



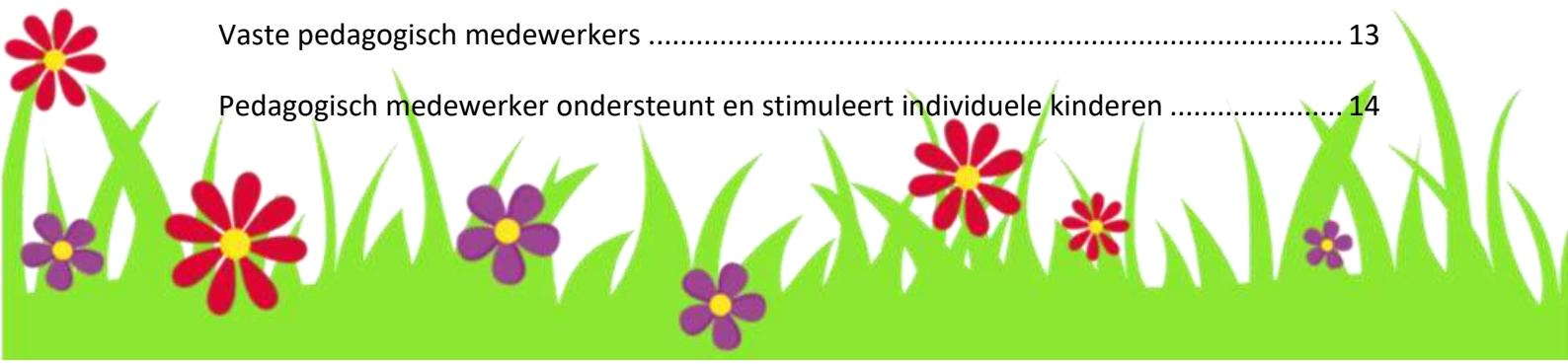
# PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Concept, mei 2020



## Inhoud

Voorwoord .....	1
Wat is JimpyPlay? .....	2
Pedagogische visie en missie.....	3
Pedagogische doelen.....	5
Emotionele veiligheid.....	5
Persoonlijke competenties.....	5
Sociale competenties .....	7
Normen en waarden .....	7
Pedagogische uitgangspunten .....	8
De groep .....	8
Grootte van de binnen- en buitenruimtes .....	9
Inrichting en materialen.....	9
Peutergym .....	10
Ruildagen en extra dagdelen.....	10
Wenbeleid .....	10
Wenproces .....	11
Plaatsingsbeleid.....	11
Een ochtend bij JimpyPlay PeuterPlayzier .....	12
Feesten en verjaardagen.....	13
Samenwerking met ouders .....	13
Samenwerking met BSO JimpyPlay .....	13
Vaste pedagogisch medewerkers .....	13
Pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert individuele kinderen .....	14



Vier ogen op de groep.....	14
Drie-uursregeling.....	15
Mentor van het kind.....	15
De mentor en het observeren van kinderen.....	15
Ontwikkeling van het kind.....	16
Doorgaande ontwikkellijn .....	16
Oudercontacten .....	16
Enthousiaste en deskundige pedagogisch medewerkers en stagiaires.....	16
Pedagogisch coach .....	18
Slotwoord .....	18



## Voorwoord

Met trots presenteren wij ons pedagogisch beleidsplan. Onze pedagogiek is het hart van onze dienstverlening. JimpyPlay is niet zomaar een kinderopvangorganisatie. JimpyPlay stelt zich ten doel meer te zijn dan een organisatie die kinderen dagelijks opvangt en verzorgt. JimpyPlay wil het verschil maken! Het verschil voor uw kind(eren), voor u en voor onze medewerkers.

Wij wensen u veel leesplezier en zien u en uw kind(eren) graag bij JimpyPlay!



### Wat is JimpyPlay?

JimpyPlay is een sportieve maar vooral professionele kinderopvangorganisatie waarbij de opvang slechts het begin is. Bij JimpyPlay staat het kind centraal. Wij bieden peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar én buitenschoolse opvang voor de kinderen van 4 tot en met einde basisschoolleeftijd.

JimpyPlay PeuterPlayzier ondersteunt kinderen in hun ontwikkeling. Op een speelse manier leren wij peuters sociale vaardigheden. Het is goed voor kinderen om van elkaar te leren en rekening te houden met elkaar. Wij bieden de peuters verschillende activiteiten aan en uiteraard is er veel aandacht voor de motorische ontwikkeling. Alle grondvormen van bewegen zoals gooien, vangen, rollen, springen, klimmen en klauteren komen aanbod. De creatieve ontwikkeling geven wij voldoende aandacht door met de peuters te tekenen, te schilderen en te knutselen. Bij JimpyPlay mogen en kunnen kinderen actief zijn, binnen en vooral ook buiten.



## Pedagogische visie en missie

Wij staan voor een professionele en sportieve peuteropvang, waarbij de belevingswereld van het kind centraal staat. Wij willen veel meer doen dan een kind goed en veilig opvangen. Wij willen dat kinderen die tijd op een prettige en uitdagende manier doorbrengen in een speelse, vrolijke en kindvriendelijke omgeving. JimpyPlay is een alternatief voor thuis. Een plaats waar het kind op een verantwoorde wijze wordt verzorgd, beschermd, onderdak heeft, aandacht krijgt, bekende gezichten ziet, veilig is en zich op zijn gemak voelt. Het is ook een plek waar het kind zich actief kan ontwikkelen, samen met andere kinderen.

JimpyPlay PeuterPlayzier werkt kind-, ervarings- en ontwikkelingsgericht. Wij houden niet één specifieke visie aan. Wij zijn van mening dat iedere visie goede en minder goede punten heeft. Wel hebben wij 10 criteria opgesteld die richting geven aan het pedagogisch handelen in de praktijk.

1. **Ieder kind is uniek.** Het kind is vanaf de geboorte rijk aan mogelijkheden, krachtig en creatief. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier en in zijn eigen tempo. Wij zien het als een belangrijke taak om de kinderen hierbij te begeleiden. Dit doen we door goed naar het kind te kijken en aan te sluiten bij de eigen manier van leren van elk kind.
2. **Veiligheid + uitdaging = groei.** (rust en regelmaat). Ieder kind heeft een veilige basis nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich veilig voelt, heeft energie om zich te ontwikkelen. Wij bieden deze emotionele veiligheid. Elk kind moet zich bij ons veilig en vertrouwd kunnen voelen, lekker in zijn vel zitten en zichzelf kunnen zijn. Een tweede thuis waar ze echt gezien worden en aandacht krijgen.
3. **Spelen, ontwikkelen en leren.** Kinderen ontdekken spelenderwijs de wereld om zich heen. JimpyPlay PeuterPlayzier sluit aan bij de actieve manier waarop kinderen leren en biedt hen een uitdagende omgeving. Kinderen krijgen de gelegenheid om op ontdekking te gaan en nieuwe ervaringen op te doen.
4. **De groep.** Kinderen doen in een groep waardevolle ervaringen op met leeftijdsgenootjes. Ze maken samen plezier en leren van en met elkaar.
5. **Elk kind is welkom.** JimpyPlay PeuterPlayzier staat ook open voor kinderen met een beperking, achterstand of ziekte. Voorwaarde is dat ons aanbod meerwaarde moet hebben voor het kind, dat onze pedagogisch medewerkers in staat zijn de gewenste ondersteuning te bieden en dat de plaatsing van het kind geen nadelige gevolgen heeft voor de groep.
6. **Gelijke kansen.** Kinderen verschillen van elkaar in tempo, uiterlijk, talige en culturele achtergrond en in de mate waarin de thuissituatie gunstige ontwikkelingsvoorwaarden



biedt. Wij bieden ieder kind optimale ontwikkelingskansen en spannen ons in om achterstanden te verkleinen of te doen verdwijnen.

7. JimpyPlay streeft er naar kinderen optimaal tot ontwikkeling te laten komen in sportief en motorisch opzicht. Kennismaken met sporten en bewegen, plezier hebben en het groeien in je sociale omgeving d.m.v. een gezonde levensstijl, die wij als JimpyPlay de kinderen mee willen geven. Dit alles in samenspraak met het kind zelf, zodat deze ervaart en leert waar zij zelf mee bezig zijn.
8. **Opvoeden doe je samen met ouders.** In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. Zij zijn partner in opvoeden. JimpyPlay PeuterPlayzier vindt het belangrijk om – met het kind als gezamenlijk uitgangspunt – samen te werken met ouders.
9. **JimpyPlay PeuterPlayzier werkt samen.** Wij zijn een schakel in de vele voorzieningen die zich bezig houden met ontwikkelingsstimulering, gezondheid, opvoeding en onderwijs en werken samen met partners die deel uitmaken van de omgeving van het kind.
10. **Positief opvoeden.** Door positieve communicatie en aandacht kun je een kind ondersteunen om zich op een goede manier te ontwikkelen. Bij JimpyPlay PeuterPlayzier stimuleren wij de kinderen om te gaan ontdekken en ervaren. Toch is het ook belangrijk om grenzen te stellen. Dit doen wij door de focus te leggen op wat er wél mag en kan. Zo ontstaat er de ruimte om te ontdekken en ervaren. Soms wil een kind iets doen wat niet mag. Wij luisteren naar een kind zodat we samen op zoek kunnen naar wat er dan wél mogelijk is. Ieder kind wil- en verdient aandacht. Op dagelijkse basis geven wij het kind positieve en liefdevolle aandacht door te luisteren, gemeente complimenten te geven en realistische verwachtingen te vormen. We kijken naar wat een kind kan en wat het leuk vindt. Hoewel we kinderen zoveel mogelijk willen volgen in hun spel, zullen we op basis van onze observaties het kind regelmatig uitdagen door activiteiten aan te bieden dat gericht is op hun talent en kunnen.



## Pedagogische doelen

In ons pedagogisch beleid gaan wij uit van de vier opvoedingsdoelen van pedagoog Marianne Riksen-Walraven. Deze theorie is de basis waarop de Wet Kinderopvang is gebaseerd. De vier pedagogische doelen zijn:

- het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid;
- het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden;
- het eigen maken van waarden en normen, de 'cultuur van de samenleving'.

## Emotionele veiligheid

JimpyPlay PeuterPlayzier vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op de opvang. Kinderen moeten zich 'thuis' voelen, moeten zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Pas dan kunnen ze zich verder ontwikkelen. Voor de start van de opvang vinden wij het belangrijk om aandacht te besteden aan de kennismaking en het begeleiden van het kind tijdens de eerste periode bij JimpyPlay. Op deze manier kan het kind de nieuwe omgeving en de andere kinderen in zijn eigen tempo leren kennen. De pedagogisch medewerkers hanteren een vaste dagindeling van activiteiten en vaste regels. Deze manier van werken helpt een veilige en geborgen sfeer op te bouwen waardoor er ruimte ontstaat voor ontspanning, spontaniteit en aandacht voor elkaar. Uiteindelijk moet een kind zich tijdens de opvang veilig voelen om zijn emoties, zoals verdriet, boosheid en blijdschap aan de pedagogisch medewerkers en andere kinderen te tonen en te delen, zonder dat het zich hierin beperkt voelt. De pedagogisch medewerker werkt aan emotionele veiligheid door het vaste gezicht en aanspreekpunt van een kind te zijn. De pedagogisch medewerker en het kind moeten aan elkaar wennen en de vertrouwensband moet groeien.

## Persoonlijke competenties

Bij JimpyPlay PeuterPlayzier wordt Nederlands gesproken, zodat elk kind deze taal leert te begrijpen en te spreken. Het aanleren van de Nederlandse taal gebeurt spelenderwijs, in de vorm van het kringmoment, boekjes voorlezen, verhaaltjes vertellen, liedjes zingen, voorwerpen benoemen en gesprekjes voeren met de kinderen. Bij deze gesprekjes is het belangrijk om veel vragen te stellen en de kinderen de tijd te geven om een antwoord te formuleren. Door veel met kinderen te praten, komen ze in aanraking met allerlei woorden en hun betekenis en horen ze meer zinnen met een ingewikkelde zinsbouw. Het taalgebruik wordt aangepast aan wat het kind aankan. Tijdens het praten met kinderen wordt er door de pedagogisch medewerkers op gelet of een kind duidelijk praat, of het alle letters kan uitspreken, of het te verstaan is en begrijpt wat er wordt gezegd, en of een kind al zinnigjes





kan maken. Als een kind onduidelijk spreekt zal de pedagogisch medewerker het slecht gearticuleerde woord zelf herhalen, of het laten herhalen nadat het is voorgezegd.

Vrij spelen en expressieactiviteiten zijn een belangrijk onderdeel bij JimpyPlay PeuterPlayzier. Wij laten de kinderen zoveel mogelijk hun gang gaan tijdens de activiteiten. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen door zelf mee te doen en een voorbeeld te zijn voor de kinderen die nog niet goed weten wat ze kunnen doen. De pedagogisch medewerker laat de kinderen kennismaken met verschillende soorten materialen en experimenteren met creatieve middelen. We vinden het belangrijk om de kinderen vrij te laten in hun creativiteit. Sommige kinderen vinden bijvoorbeeld een werkje al af als er maar één ding is opgeplakt, andere kinderen kunnen er tijden mee bezig zijn. De pedagogisch medewerker complimenteert een kind wanneer het zijn best doet. Voorbeelden van activiteiten die de creativiteit bevorderen zijn: scheuren, prikken, knippen (oudsten), plakken, tekenen, kleuren, stiften, krijten, sjabloneren etc. Ook bij de knutselactiviteiten wordt gewerkt aan de hand van (seizoens)thema's.

Ook muziek is een creatieve uiting die regelmatig terugkeert bij JimpyPlay PeuterPlayzier. We spelen met muziekinstrumentjes of dansen op kindermuziek. Verder zingen we elke dag bij het fruit eten een aantal liedjes.

Om de identiteit te stimuleren, gebruiken we regelmatig de voornaam. Daarnaast leren de kinderen spelenderwijs de namen van de andere kinderen. Het zelfvertrouwen vergroten we door het kind te laten ervaren wat hij al kan, hem te prijzen als hij iets goed doet, of hem te helpen waar dat nodig is. Wij werken aan de zelfstandig- en zelfredzaamheid zoals zelf handen wassen, zelf jas aantrekken, naar de wc gaan, broek ophalen, maar ook een puzzeltje maken of zelf iets opruimen. Hierbij letten we op wat het kind al kan en waar hij op dat moment aan toe is. Doordat we genoeg ruimte geven voor zelfstandigheid en het kind laten weten dat hij fouten mag maken, wordt de zelfstandigheid gestimuleerd. Een kind dat uit ervaring weet dat hij fouten mag maken, durft er voor uit te komen dat hij iets niet weet of niet kan. Wij hebben verkleedkleding, een minikeukentje en een winkeltje c.q. marktkraampje waarmee de kinderen een rollenspel kunnen doen en de thuissituatie een beetje kunnen naspelen. Ook is er een leeshoek en een bank waar kinderen in een boekje kunnen kijken of voorgelezen kunnen worden.

Waar mogelijk en indien de kinderen hier interesse in hebben laten we de kinderen helpen bij kleine taakjes. De kinderen hebben er bijvoorbeeld veel plezier in door te helpen met het onkruid te wieden en in de herfst de blaadjes in een kruiwagen te stoppen.



Onder de cognitieve ontwikkeling verstaan we het opdoen van kennis, vaardigheden, leren denken en zichzelf kunnen uitdrukken. Om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren vinden wij het belangrijk dat het kind de ruimte krijgt om zelf oplossingen te bedenken voor problemen. Hierbij kun je denken aan zelfstandig een legpuzzel te maken. Er zijn puzzels met verschillende moeilijkheidsgraden. Voor de jongsten zijn er insteekpuzzels, voor de oudsten zijn er ook puzzels met een extra moeilijkheidsgraad. Veel praten met kinderen, verhaaltjes voorlezen, puzzelen, kleuren, maar ook het aanbieden van allerlei materiaal aan de allerkleinsten laat hen ervaren hoe bijvoorbeeld een bal aanvoelt en hoe een zachte knuffel is. Het aanbieden van verschillende materialen en het doen van allerlei activiteiten die aansluiten bij de mogelijkheden en de belevingswereld van de kinderen trachten we de cognitieve ontwikkeling te bevorderen.

### *Sociale competenties*

Naast persoonlijke competenties is het ontwikkelen van sociale competenties heel belangrijk voor een kind. Met sociale competenties worden sociale kennis en vaardigheden bedoeld, zoals: samenwerken, communiceren, zich in een ander verplaatsen, ruzies voorkomen of oplossen. Kinderen behoren vaak tot groepjes. Om in deze groepen goed te kunnen functioneren is het belangrijk dat kinderen sociale competenties ontwikkelen.

JimpyPlay PeuterPlayzler draagt bij aan de ontwikkeling van sociale competenties door samen te werken, samen te delen en samen dingen te ervaren. Voorbeelden hiervan zijn samen een verjaardag vieren, na het eten aan tafel blijven zitten totdat iedereen klaar is of elkaar helpen bij een moeilijke activiteit. De pedagogisch medewerker heeft de taak om het samenspelen in goede banen te leiden. Zij moet op de juiste momenten ingrijpen en het goede voorbeeld geven als de situatie uit de hand loopt. Op andere momenten trekt zij zich juist terug zodat de kinderen leren wat wel en niet werkt om een probleem op te lossen. De pedagogisch medewerker stimuleert activiteiten waarbij kinderen samen spelen of elkaar moeten helpen.

### *Normen en waarden*

Bij JimpyPlay PeuterPlayzler is er veel vrijheid, maar wel binnen bepaalde kaders en groepsregels.

Omdat peuters nog niet goed weten wat samen spelen is en omdat ze de wereld om zich heen nog egocentrisch (vanuit zichzelf) bekijken, zijn er regelmatig kleine conflicten. Wat het kind wil hebben, wil het dadelijk, ongeacht of er een ander kind mee speelt. Sterker nog, juist omdat een ander kind ergens plezier in heeft, wordt het op het idee gebracht. Zo is samenspel vooral voor de jongste peuters een afwisseling van spel en kleine ruzietjes.



Ingrijpen door de pedagogisch medewerkers is echter bijna nooit nodig, omdat de ruzietjes het spel nauwelijks lijken te beïnvloeden. Bij gedrag dat niet genegeerd kan en mag worden, zoals plagen, pesten, buitensluiten of elkaar pijn doen, wordt er door de pedagogisch medewerkers ingegrepen. Geduldig en vriendelijk, maar wel duidelijk wordt uitgelegd waarom iets niet mag. Als het nodig is wordt het kind even apart genomen en apart gezet om tot rust te komen.

De pedagogisch medewerkers benaderen de kinderen zoveel mogelijk op een positieve manier. Dit doen zij door complimentjes te geven aan de kinderen als zij iets goed doen. Wanneer een kind iets niet mag en hij/zij doet het toch, dan legt de pedagogisch medewerker uit waarom dit niet mag. De sociale houding die het kind geleerd wordt komt overeen met zijn leeftijd en ontwikkelingsniveau. Naarmate het kind ouder wordt, wordt het aangeleerd rekening te houden met elkaar en elkaars eigendommen, elkaar te respecteren, voorzichtig en zorgvuldig om te gaan met het speelgoed en mee te helpen met opruimen.

### **Pedagogische uitgangspunten**

Bij JimpyPlay PeuterPlayzier worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Er kunnen in totaal 16 kinderen per dag worden geplaatst. JimpyPlay PeuterPlayzier bestaat uit één verticale groep van maximaal 16 kinderen met twee pedagogisch medewerkers.

### **De groep**

In tegenstelling tot thuis bevinden kinderen zich in de peuteropvang de hele ochtend in een groep. Deze groep wordt door onze pedagogisch medewerkers ingezet als middel om kinderen een veilige en uitdagende omgeving te bieden. Door middel van een vaste dagindeling, groepsregels, rituelen en vieringen, 'een eigen plekje' (bijvoorbeeld in de vorm van een mandje met eigen spulletjes) wordt binnen de groep gewerkt aan de emotionele veiligheid van kinderen en aan de saamhorigheid. Samen activiteiten doen en feestjes vieren draagt bij aan het gevoel bij elkaar te horen. Zo delen we met elkaar belevenissen, gedachten, wensen en emoties.

Een vaste dagindeling, waarin activiteiten met de hele groep worden afgewisseld met spelen in kleine groepjes, helpt de ochtend voorspelbaar te maken voor kinderen. Om regelmaat op de groep te creëren en zo een rustig klimaat voor de kinderen te garanderen, worden een aantal elementen gedurende de ochtend herhaald. Zo worden er liedjes gezongen bij het opruimen, bij het eten en drinken.

Daarnaast biedt de groep kinderen de mogelijkheid om verschillende rollen te spelen en uit te proberen: waar blink ik in uit? Waar ben ik bijzonder in en waarin lijk ik juist op anderen? Ben ik de oudste of de jongste? Wat durf ik en wat durven anderen? Wie leidt en wie volgt?



Ook voor het oefenen met sociale vaardigheden is de groep een uitstekende omgeving. Spelenderwijs wordt geoefend met 'om de beurt', 'samen delen' en 'helpen en geholpen worden'.

### *Grootte van de binnen- en buitenruimtes*

In de peuteropvang is er per kind minimaal 3,5 vierkante meter bruto speel- en werkoppervlakte beschikbaar voor spelactiviteiten. Buiten hebben wij tenminste 3 vierkante meter bruto buitenspeelruimte per kind beschikbaar. De ruimte grenst aan de peuteropvang en is toegankelijk voor kinderen. Zodra het weer het toelaat gaan wij met de kinderen naar buiten. Buiten spelen is niet alleen goed voor de motorische ontwikkeling van een kind, het leert kinderen ook dat de zon warm voelt op je huid, dat er in de herfstblaadjes van de bomen vallen en dat het kan regenen, sneeuwen of heel hard waaien. Contact met de natuur is van groot belang voor kinderen. Ook de buitenlucht is goed voor de weerstand voor de kinderen, al is het 10 minuten. Een frisse neus halen bij minder mooi weer.

### *Inrichting en materialen*

De sfeer en de uitstraling van de inrichting van de groepsruimte past bij onze visie en de leeftijd van de kinderen. De indeling in activiteitenplekken is overzichtelijk en de verschillende activiteitenplekken zijn compleet ingericht en voor kinderen duidelijk herkenbaar. Kinderen weten wat ze waar kunnen vinden en kunnen ook zelfstandig materialen pakken en gebruiken. Plekken voor druk en rustig spel zijn van elkaar gescheiden, zodat kinderen elkaar niet hoeven storen in hun spel. Er zijn plekken om alleen of juist samen te spelen in kleine of grotere groepen. De indeling en inrichting van de ruimtes wordt aangepast als de samenstelling van de groep of het pedagogisch handelen daarom vragen. Op deze manier werkt de ruimte altijd ondersteunend aan het pedagogisch handelen.

Ook bij de inrichting van de buitenspeelruimte wordt rekening gehouden met de leeftijden en ontwikkelingsbehoefte van de kinderen die er gebruik van maken. Er wordt gezorgd voor gelegenheid tot grof motorisch- en sensorisch spel. En ook buiten maken wij plekken om individueel en samen, rustig en druk te spelen.

De aanwezige materialen zijn gevarieerd en dragen bij aan de verschillende ontwikkelingsgebieden zoals de zintuiglijke, motorische, cognitieve, taal- sociaal-emotionele en virtuele ontwikkeling. Er wordt gezorgd voor materialen die passen bij de leeftijd. Sommige materialen lenen zich om alleen mee te spelen, andere nodigen juist uit tot samenspel.



### *Peutergym*

Wij streven ernaar iedere dag met de kinderen te bewegen. Binnen in de sporthal of buiten, afhankelijk van de weeromstandigheden. Een goede motoriek is namelijk het begin. Een basis voor de verdere ontwikkeling van het kind, zowel op lichamelijk als geestelijk en sociaal gebied. Volgens onderzoek verricht aan de Oregon State University in 2016 is een goede motoriek een teken van schoolrijpheid. Kleuters met een goede motoriek kunnen zich beter concentreren op een taak en zijn ook beter in staat tot sociale interactie. Gezond sociaal gedrag en samen kunnen werken zijn belangrijk voor kleuters om goed te kunnen functioneren in de klas. Gebleken is dat dit sociale gedrag samenhangt met de ontwikkeling van de motoriek.

Tijdens het bewegen met de kinderen, binnen of buiten, werken wij aan de grove motoriek. Denk hierbij aan balanceren, klauteren en klimmen, springen, werpen en vangen, rollen, voortbewegen met een bal of een ander voorwerp, zwaaien, mikken maar ook bijvoorbeeld dansen. Uiteraard kan het weleens voorkomen dat vanwege andere activiteiten er een ochtend geen peutergym is.

### *Ruildagen en extra dagdelen*

Wij bieden de mogelijkheid aan ouders en kinderen om incidenteel van dagdeel te ruilen of om een extra dagdeel af te nemen. Via onze digitale login kunnen ouders deze verzoeken indienen. Als het verzoek binnen is dan beoordeelt de pedagogisch medewerker of de aanvraag geaccepteerd kan worden. Ouders ontvangen dan digitaal een bevestiging of afwijzing.

### *Wenbeleid*

Er is een periode nodig om kinderen, ouder(s) en pedagogisch medewerkers aan elkaar te laten wennen. Wanneer een kind voor het eerst naar de peuteropvang gaat, is dat een hele overgang in vergelijking met de thuissituatie. Het kind zal moeten wennen aan nieuwe gezichten, andere kinderen en een nieuwe omgeving. Vooral jonge kinderen moeten ook wennen aan het feit dat hun ouders gedurende de ochtend niet in hun buurt zijn. Ze hebben even tijd nodig om zich aan te passen aan deze veranderingen.

Niet alleen kinderen maar ook ouders moeten er aan wennen dat zij niet bij hun kind(eren) zijn. Belangrijk is dat ouders vertrouwen krijgen in de opvang en in de pedagogisch medewerkers. Om dit proces positief te laten verlopen wordt de nodige tijd en aandacht besteed aan de wenperiode.



Aan de volgende dingen wordt gedacht:

- op de dagen dat een kind voor het eerst komt, wordt er extra op het welbevinden van het kind gelet;
- de pedagogisch medewerker introduceert het kind in de groep en laat hem/haar kennismaken met de andere kinderen;
- indien nodig er wordt van te voren aan de ouder(s) gevraagd of zij een doekje/knuffeltje of iets dergelijks mee willen geven van huis waar het kind aan gehecht is.

### *Wenproces*

Het wenproces bestaat uit twee wenmomenten.

- de pedagogisch medewerker neemt uiterlijk een maand voor aanvang van de peuteropvang telefonisch contact met de ouder(s) voor het maken van een intakegesprek. Hierin worden twee wenochtenden afgesproken;
- voordat het kind officieel start komt het twee ochtenden wennen;
- voorafgaand aan de eerste wenochtend vindt er een kort informatief gesprek met de ouder(s) plaats. Eventuele veranderingen sinds het intakegesprek kunnen dan besproken worden;
- na dit gesprek gaat/gaan de ouder(s) nog even mee naar de groep, afhankelijk van de behoefte van het kind kan/kunnen de ouder(s) nog even blijven. Het is belangrijk dat de ouder(s) volgens een vast ritueel afscheid nemen van het kind, dat helpt het kind vertrouwen te krijgen. Het is belangrijk dat de ouder(s) voor het afscheid voldoende tijd neemt zodat het kind gerust is gesteld;
- aan het einde van de wenochtend haal/halen de ouder(s) het kind zelf weer op, tenzij anders is afgesproken. Wij plannen het haalmoment voordat andere ouders hun kinderen komen halen. Zo vindt er een goede en rustige overdracht plaats;
- wij vinden het heel belangrijk dat de ouders tijdens het wennen wel bereikbaar zijn. We willen dat zowel het kind als de ouder na iedere keer wennen prettig afscheid kan nemen zodat naar JimpyPlay PeuterPlayzier gaan een plezierige ervaring is;
- het is niet gezegd dat kinderen binnen deze twee wenochtenden gewend zijn, soms hebben kinderen of ouders langer tijd nodig;
- als ouders behoefte hebben om te informeren naar zijn of haar kind, dan mogen zij gerust bellen. Wij houden de ouders graag op de hoogte.

### *Plaatsingsbeleid*

Kinderen worden op de wachtlijst geplaatst op basis van datum van aanmelding. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij JimpyPlay geplaatst zijn krijgen voorrang op de plaatsingslijst.



### *Een ochtend bij JimpyPlay PeuterPlayzier*

De indeling van de ochtend is afgestemd op de behoefte van de kinderen. Peuters hebben nog weinig begrip van tijd en hebben geen idee van wat het betekent als er gezegd wordt: 'ik kom je straks weer halen'.

Door het aanbieden van een vaste dagindeling met een regelmatig en consequent programma en vaste regels wordt het 'straks' voor de peuter verduidelijkt. Via een vaste structuur van 'eerst gaan we dit doen', 'dan gaan we wat drinken', 'dan gaan we dat doen' en 'dan komt mama of papa', leren we het kind vertrouwen te krijgen in de omgeving en dat mama of papa hem of haar inderdaad weer komt halen. Deze dagindeling is visueel gemaakt door middel van foto's en geeft zowel de kinderen als pedagogische medewerkers houvast.

De peuteropvang kan worden uitgebreid met een broodje eten. Bij de inschrijving kunnen ouders kiezen voor peuteropvang in- of exclusief lunch. De indeling van de ochtend is hetzelfde maar het einde van de ochtend is wel anders.

Een ochtend bij JimpyPlay PeuterPlayzier is iedere dag gevarieerd, maar heeft wel een aantal vaste momenten:

- |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.45 / 9.00 uur    | De kinderen worden gebracht. Ouders kunnen tot 9.00 uur blijven, er kan een kopje koffie of thee worden gedronken, samen met het kind een puzzel maken of een boekje lezen en er is gelegenheid tot uitwisselen van informatie. De kinderen later brengen kan alleen bij uitzondering en na voorafgaand overleg met de pedagogisch medewerkers. |
| 09.00 / 10.30 uur   | Activiteit volgens het thema van dat moment.<br>Vrij spelen.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ± 10.30 / 11.00 uur | Samen in de kring fruit of rauwkost eten en een beker water of limonade drinken. Voordat we aan tafel gaan, wassen de kinderen eerst hun handen wassen. We zingen het "goedemorgen lied". Kinderen kunnen zelf hun eigen drinken inschenken en van het bord stukjes fruit of rauwkost pakken.                                                   |
| ±11.00 uur          | Na het kringmoment gaan alle kinderen naar de wc. We stimuleren de kinderen om zelfstandig naar de wc te gaan en degene die nog een luier om hebben worden na het wc-moment verschoond.                                                                                                                                                         |
| 11.15 / 11.45 uur   | Naar buiten (in de lente en de zomer gaan we eerder met de kinderen naar buiten).<br>Activiteit in de sporthal.<br>Vrij spelen.                                                                                                                                                                                                                 |



11.45 / 12.00 uur	De kinderen die geen broodje eten worden opgehaald.
12.00 uur	Gaan we met de kinderen een broodje eten. De tafel wordt gedekt (met eventuele hulp van de kinderen) en de kinderen wassen hun handen en gaan aan tafel zitten. Er wordt melk, thee of water aangeboden. Kinderen eten niet meer dan 3 broodjes en we beginnen met hartig, daarna is de keus hartig en zoet.
12.30 uur	Het wc-moment.
12.45 / 13.00 uur	De kinderen worden opgehaald.

De kinderen incidenteel eerder ophalen dan 11.45 of 12.45 uur is mogelijk, maar dient vooraf wel door de ouders te zijn aangegeven bij de pedagogisch medewerker. Als kinderen ziek of op vakantie zijn of om een andere reden niet aanwezig zijn dienen zij door de ouders tijdig via de digitale login te zijn afgemeld.

### ***Feesten en verjaardagen***

Wanneer kinderen jarig zijn/geweest, vieren wij dit (in overleg met de ouders) bij JimpyPlay PeuterPlayzier. Er wordt dan gezongen voor de jarige en de jarige mag trakteren. Ook krijgt de jarige een cadeautje. We vieren ook de verjaardagen van de pedagogisch medewerkers. Ook vieren wij Pasen, Sint-Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, vader- en moederdag, Valentijn en de geboorte van broertjes of zusjes.

### ***Samenwerking met ouders***

Ouders spelen een belangrijke rol binnen JimpyPlay PeuterPlayzier. Wij vinden het belangrijk goed contact te hebben met de ouders. Het spreekt voor zich dat elk haal- en brengmoment een aangewezen gelegenheid is voor de overdracht. Deze momenten zijn ook geschikt om belangrijke zaken die bijvoorbeeld thuis spelen door te geven zodat wij hier rekening mee kunnen houden.

### ***Samenwerking met BSO JimpyPlay***

JimpyPlay biedt ook buitenschoolse opvang (BSO) aan in Sporthal De Weijver. Zowel de peuteropvang als de BSO maken gebruik van de binnenruimtes, de sporthal en speel- en s achter het pand. Er zijn goede afspraken gemaakt over wie wanneer welke ruimte gebruikt. De peuteropvang speelt in de ochtend in de ruimtes en de sporthal en de BSO in de middag. In de vakanties is de peuteropvang gesloten.

### ***Vaste pedagogisch medewerkers***

JimpyPlay PeuterPlayzier is een kleinschalige kinderopvang. In het belang van de kinderen werken wij met vaste gediplomeerde pedagogisch medewerkers. Hierdoor kunnen de





pedagogisch medewerkers beter op de individuele emoties van de kinderen anticiperen. Ook kunnen zij hierdoor het aanbod goed aansluiten op de individuele ontwikkeling van het kind. Ieder kind heeft een unieke persoonlijkheid die een eigen ontwikkelingsweg/levensweg te gaan heeft. De taak van de pedagogisch medewerkers is dan ook het kind op deze weg te volgen en te begeleiden. Voorwaarde voor dit alles is dat zij een sfeer creëren waarin het kind zich geborgen kan voelen. Daarnaast proberen zij, mede door hun eigen houding, kinderen respect voor de ander en de wereld om ons heen bij te brengen. Al onze medewerkers zijn minimaal in het bezit van een SPW niveau 3 diploma of een soortgelijke opleiding, kinder EHBO/BHV diploma en een verklaring omtrent het gedrag.

JimpyPlay heeft een aantal vaste invalmedewerkers in dienst. Dit zijn gediplomeerde pedagogisch medewerkers die ingezet worden, als de vaste medewerkers afwezig zijn door ziekte of vrije dagen. Op deze manier proberen we zoveel mogelijk vaste gezichten op de groep te hebben.

### ***Pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert individuele kinderen***

We stimuleren het kind om alles eerst zelf te proberen, we vinden bijna alles wat ze willen maken goed. Het gaat om het bezig zijn en niet om het resultaat van bijvoorbeeld een knutsel. Voor de thema's houden we onder andere rekening met de seizoenen en de nationale feestdagen. Zo leren kinderen bijvoorbeeld de verschillen kennen tussen zomer en winter. De veranderingen in de natuur zijn voor kinderen vaak een openbaring; de temperatuurwisselingen, de jonge dieren die geboren worden, de blaadjes die van de bomen vallen, de blaadjes die weer aan de bomen groeien, sneeuw, zon, regen en noem maar op....

Het aankleden om naar buiten te gaan en eten zijn ook activiteiten. Deze momenten zijn net zo belangrijk om leermomenten in op te nemen als bijvoorbeeld knutselen of het doen van een spel. Het stimuleert immers de zelfstandigheid van het kind waardoor het zekerder wordt van zichzelf en zelfredzamer. De oudere kinderen van de groep kunnen hierbij dan ook heel goed de jongere kinderen helpen.

### ***Vier ogen op de groep***

Dit houdt in dat er altijd een andere volwassene met een pedagogisch medewerker moet kunnen meekijken of meeluisteren. Wij zijn altijd met vier-ogen aanwezig in het pand. Dit kan zowel een pedagogisch medewerker zijn als een stagiaire, een vrijwilliger of andere volwassene zolang het beroepskracht-kindratio dit toelaat. De oudercommissie en de ouders worden elk jaar geïnformeerd over de invulling van het vier-ogenprincipe op de locatie.



### *Drie-uursregeling*

De drie-uursregeling geldt bij minimaal tien uur aaneengesloten opening op één dag. Aangezien wij geopend zijn van 08.30 tot 13.00/13.15 uur is de drie-uursregeling bij ons niet van toepassing.

### *Mentor van het kind*

Ieder kind bij JimpyPlay PeuterPlayzier heeft een eigen mentor. Wie de mentor is van het kind wordt besproken tijdens het intakegesprek. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

De mentor bespreekt regelmatig bijvoorbeeld tijdens de haal en brengmomenten de ontwikkeling van het kind met de ouders. Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. Eventueel vervult de mentor met toestemming van de ouders ook een rol in het contact met andere professionals.

### *De mentor en het observeren van kinderen*

De pedagogisch medewerker observeert kinderen zowel individueel als in groepsverband om hen beter te leren begrijpen, adequaat op hun behoeftes, mogelijkheden en beperkingen in te kunnen spelen en activiteiten te kiezen die hierbij aansluiten. Daarbij worden het welbevinden en de ontwikkeling van het individuele kind én het groep functioneren gevolgd.

De individuele ontwikkeling van kinderen van 2 tot 4 jaar wordt gevolgd op het gebied van onder andere spraak- en taalontwikkeling, motoriek, spelontwikkeling, zelfredzaamheid, de omgang met andere kinderen en cognitieve ontwikkeling. De observatie van ieder kind wordt jaarlijks ingevuld. De pedagogisch medewerkers bespreken hun bevindingen met ouders tijdens een gesprek.

Er zijn verschillende observatiemomenten:

- rond 3 jaar en kort voordat het kind 4 jaar wordt;
- bij doorplaatsing naar een BSO;
- wanneer de peuteropvang eerder stopgezet wordt;
- of als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling.

Elk kind heeft bij de start een mentor toegewezen gekregen. Dit is een vaste pedagogisch medewerker en ouders weten wie dit is, weten wie hun aanspreekpunt is. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatielijsten die worden ingevuld.



### ***Ontwikkeling van het kind***

Tijdens de opvangperiode kunnen er zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Deze zorgen worden door ons altijd met ouders besproken zodat er samen gekeken kan worden wat een kind nodig heeft aan begeleiding. Wij werken samen met lokale opvoedinstanties (bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en wijkteams) die wij in samenspraak met ouders kunnen inschakelen om met ons mee te kijken. Als de benodigde begeleiding de kennis en kunde van onze medewerkers te boven gaat, verwijzen wij met hulp van deze instanties de ouders zo goed mogelijk door naar alternatieve vormen van opvang of begeleiding.

### ***Doorgaande ontwikkellijn***

Doordat de mentor het kind structureel volgt middels het observatie- en overdrachtsformulier, ontstaat er na 2 jaar een goed zichtbare lijn in zijn of haar ontwikkeling. Dit dezelfde formulier gebruiken wij om te zorgen dat deze ontwikkellijn doorgetrokken wordt als het kind naar de basisschool gaat. Dit formulier wordt besproken met de ouders en na toestemming van de ouders opgestuurd naar de basisschool.

Als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van het kind of als er afspraken zijn met een school om de overdracht mondeling te doen, vindt deze overdracht mondeling plaats. De mentor doet dit aan de hand van het ingevulde observatie- en overdrachtsformulier dat vooraf besproken is met de ouders. Een verslag van de mondelinge overdracht wordt door de mentor gemaakt en aan de ouders verstrekt. Als het kind na schooltijd ook een BSO gaat bezoeken, vindt er ook overdracht plaats naar de BSO.

### ***Oudercontacten***

Wij hechten groot belang aan een goed contact met ouders en streven ernaar om door ouders gezien te worden als partners in de opvoeding. Voor het welbevinden van kinderen is het belangrijk dat ook ouders zich bij ons thuis én gehoord voelen, zodat de verschillende leefwerelden van het kind (thuis en op de peuteropvang) met elkaar verbonden worden. Daarom organiseren wij vaste momenten waarop wij met ouders in gesprek gaan over opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. Denk hierbij aan de haal- en brengmomenten, overgangsgesprekken en observatiegesprekken.

### ***Enthousiaste en deskundige pedagogisch medewerkers en stagiaires***

Bij JimpyPlay PeuterPlayzier werken pedagogisch geschoolde medewerkers die voldoen aan de beroepskwalificaties uit de CAO Kinderopvang. Naast de vaste pedagogisch medewerkers zetten wij ook regelmatig stagiaires in. Wij bieden hen de mogelijkheid kennis te maken met



de praktijk en het biedt ons extra handen. Hierdoor kunnen wij onder andere meer activiteiten aanbieden.

De stagiaires worden begeleid door een pedagogisch medewerker bij de opdrachten die zij voor school moeten doen en bij de dagelijkse activiteiten. Stagiaires werken samen met de pedagogisch medewerker en zijn altijd 'boventallig' op de groep. De pedagogisch medewerker is altijd verantwoordelijk. Ons beleid is één stagiaire per groep per dag op alle dagen. Stagiaires zijn in het bezit van een VOG en een stageovereenkomst.

De taken van een stagiaire zijn afhankelijk van zijn of haar opleiding. Veelal bestaan die uit het assisteren van de pedagogisch medewerkers en het geleidelijk overnemen van een deel van de taken, welke afhankelijk zijn van de leerdoelen en de opleiding. Hieronder volgt een opsomming van enkele taken. Deze opsomming is een richtlijn. De taken kunnen naar inzicht door de stagebegeleider en de stagiaire worden uitgebreid of ingekort.

Mogelijke taken van de stagiaire:

- fruit en drinken klaarmaken en inschenken;
- tafel dekken;
- het verzorgen van de afwas;
- het assisteren of begeleiden van een activiteit;
- het klaarzetten van de materialen en hulpmiddelen voor een activiteit;
- het klaarzetten van de spelmaterialen aan het begin van de ochtend;
- het opruimen van de spelmaterialen aan het einde van de ochtend;
- het meehelpen met de voorbereiding van een activiteit;
- de kinderen en ouders hartelijk ontvangen aan het begin van de ochtend;
- een kind aanspreken op positief gedrag;
- een kind aanspreken op negatief gedrag;
- spelletjes spelen met één of meerdere kinderen;
- het organiseren van de eet- en drinkmoment.

Ouders of vrijwilligers worden in principe niet ingezet bij de ondersteuning van de pedagogisch medewerkers, tenzij het speciale activiteiten betreft waar extra toezicht bij nodig. De ouders of vrijwilligers zijn ook altijd 'boventallig' op de groep.

Ons personeelsbeleid heeft als doel creatieve en zelfstandige pedagogisch medewerkers te ontwikkelen die zichzelf als doel stellen de kinderen te enthousiasmeren en te zorgen voor een veilige en prettige omgeving voor kinderen. Wij stimuleren daarbij initiatief en investeren in vaardigheden. Hoe wij de ontwikkeling van de medewerkers bevorderen hebben wij vastgelegd in een opleidingsplan.



### **Pedagogisch coach**

Eén van de pedagogisch medewerkers is opgeleid tot sociaal pedagogisch hulpverlener en fungeert als pedagogisch coach. De pedagogisch coach wordt breed ingezet voor diverse pedagogisch vraagstukken, zoals coaching on the job voor de pedagogisch medewerkers, het evalueren, bijstellen en implementeren van het pedagogisch beleidsplan, het ondersteunen van pedagogisch medewerkers in het observeren en begeleiden van individuele kinderen of groepen met een opvoedingsvraag en het beantwoorden van opvoedingsvragen van ouders.

### **Slotwoord**

Zoals vermeld in het voorwoord staan wij aan het begin van JimpyPlay PeuterPlayzier. Dit pedagogisch beleidsplan is dan ook nog niet af. De komende tijd zullen nieuwe inzichten en ideeën aanleiding zijn voor aanpassing en/of aanvulling van het beleidsplan. De werking van het beleidsplan zal na de start van de peuteropvang dagelijks worden getoetst in de praktijk. Samen met de pedagogisch medewerkers en de ouders c.q. de oudercommissie werken wij continue aan de verdere ontwikkeling van het beleidsplan.

