



Buitenschools KinderPlayzier



# PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Februari 2021



## Inhoud

Voorwoord .....	1
Pedagogische doelen.....	4
Emotionele veiligheid.....	4
Persoonlijke competenties.....	4
Sociale competenties .....	5
Normen en waarden .....	6
Sport en bewegen .....	6
Pedagogische uitgangspunten .....	7
Dagindeling en werkwijze .....	7
Dagindeling schoolweek onder- en middenbouw (basisgroep 1, 2 & 3).....	7
Dagindeling basisgroep 3 .....	8
Zelfstandigheidscontract.....	9
Thema's en activiteiten .....	9
Dagindeling vakantiedag.....	10
Evenementen en feestjes.....	10
Plaatsingsbeleid.....	10
Nieuwe kinderen .....	11
De basisgroepen.....	11
Drie-uursregeling.....	11
Verlaten van de groep.....	12
Activiteiten .....	12
Ruildagen en extra dagdelen.....	13
Mede opvoeden .....	13





Buitenschools KinderPlayzier

Betrokkenheid kinderen.....	14
Mentorschap .....	14
Pedagogisch coach .....	15
Stagiaires, vakantiekrachten en vrijwilligers.....	15



## Voorwoord

Met trots presenteren wij ons vernieuwde pedagogisch beleidsplan. Onze pedagogiek is het hart van onze dienstverlening. JimpyPlay is niet zomaar een kinderopvangorganisatie. JimpyPlay stelt zich ten doel meer te zijn dan een organisatie die kinderen dagelijks opvangt en verzorgt. JimpyPlay wil het verschil maken. Het verschil voor uw kind(eren), voor u en voor onze medewerkers.

Wij wensen u veel leesplezier en zien u en uw kind(eren) graag bij JimpyPlay!



## Wat is JimpyPlay?

JimpyPlay is een sportieve, maar vooral professionele kinderopvangorganisatie waarbij de opvang slechts het begin is. Bij JimpyPlay staat het kind centraal. Wij bieden peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar én buitenschoolse opvang voor de kinderen van 4 tot en met einde basisschoolleeftijd.

Kinderen kunnen bij JimpyPlay activiteiten doen die ze willen doen. Zo kunnen ze knutselen, diverse workshops volgen, hutten bouwen, een bezoekje aan de boer brengen en spelen in de nabijgelegen natuurspeeltuin. Kinderen kunnen bij JimpyPlay allerlei sporten beoefenen die ze leuk vinden. Sporten is en blijft voor veel kinderen de manier om plezier te maken, zichzelf te ontwikkelen en gezond bezig te zijn. Ook werken wij met thema's bijvoorbeeld:

- wie ben ik;
- kunst;
- zomer- en winterspelen;
- met afval maak ik .....
- wil je met mij trouwen.

*Bij JimpyPlay mogen en kunnen kinderen actief zijn, binnen en buiten.*

## Pedagogische visie en missie

JimpyPlay werkt kind-, ervarings- en ontwikkelingsgericht. Wij houden niet één specifieke visie aan. Wij zijn van mening dat iedere visie goede en minder goede punten heeft. Wel hebben wij 9 criteria opgesteld die richting geven aan het pedagogisch handelen in de praktijk.

1. **Ieder kind is uniek.** Het kind is vanaf de geboorte rijk aan mogelijkheden, krachtig en creatief. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier en in zijn eigen tempo. Wij zien het als een belangrijke taak om de kinderen hierbij te begeleiden. Dit doen we door goed naar het kind te kijken en aan te sluiten bij de eigen manier van leren van elk kind.
2. **Veiligheid + uitdaging = groei.** Ieder kind heeft een veilige basis nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich veilig voelt, heeft energie om zich te ontwikkelen. Wij bieden deze emotionele veiligheid. Elk kind moet zich bij ons veilig en vertrouwd kunnen voelen, lekker in zijn vel zitten en zichzelf kunnen zijn. Een tweede thuis waar ze echt gezien worden en aandacht krijgen.
3. **Spelen, ontwikkelen en leren.** Kinderen ontdekken spelenderwijs de wereld om zich heen. JimpyPlay sluit aan bij de actieve manier waarop kinderen leren en biedt hen een



uitdagende omgeving met voldoende bewegingsruimte. Kinderen krijgen de gelegenheid om op ontdekking te gaan en nieuwe ervaringen op te doen.

4. **De groep.** Kinderen doen in een groep waardevolle ervaringen op met leeftijdsgenootjes. Ze maken samen plezier en leren van en met elkaar.
5. **Elk kind is welkom.** JimpyPlay staat ook open voor kinderen met een beperking, achterstand of ziekte. Voorwaarde is dat ons aanbod meerwaarde moet hebben voor het kind en dat onze pedagogisch medewerkers in staat zijn de gewenste ondersteuning te bieden zoals bijvoorbeeld een kind begeleiden met een lichamelijke beperking. Daarnaast is het van belang dat de plaatsing van het kind geen nadelige gevolgen heeft voor de groep doordat de pedagogisch medewerker bijvoorbeeld één op één begeleiding moet geven wat ten koste gaat van de aandacht voor andere kinderen.
6. **Gelijke kansen.** Kinderen verschillen van elkaar in tempo, uiterlijk, talige en culturele achtergrond en in de mate waarin de thuissituatie gunstige ontwikkelingsvoorwaarden biedt. Wij bieden ieder kind optimale ontwikkelingskansen en spannen ons in om achterstanden te verkleinen of te doen verdwijnen.
7. **Opvoeden doe je samen met ouders.** In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. Wij zijn partner in opvoeden. JimpyPlay vindt het belangrijk om – met het kind als gezamenlijk uitgangspunt – samen te werken met ouders (zie bladzijde 14 ‘mede opvoeden’).
8. **JimpyPlay werkt samen.** Wij zijn een schakel in de vele voorzieningen die zich bezig houden met ontwikkelingsstimulering, gezondheid, opvoeding en onderwijs en werken samen met partners die deel uitmaken van de omgeving van het kind.
9. **Positief opvoeden.** Door positieve communicatie en aandacht kun je een kind ondersteunen om zich op een goede manier te ontwikkelen. Bij JimpyPlay stimuleren wij de kinderen om te gaan ontdekken en ervaren. Het is ook belangrijk om grenzen te stellen. Dit doen wij door de focus te leggen op wat er wél mag en kan. Zo ontstaat er de ruimte om te ontdekken en ervaren. Soms wil een kind iets doen wat niet mag. Wij luisteren naar een kind, zodat we samen op zoek kunnen gaan naar wat er dan wél mogelijk is. Ieder kind wil en verdient aandacht. Op dagelijkse basis geven wij het kind positieve en liefdevolle aandacht door te luisteren, gemeente procesgerichte complimenten te geven en realistische verwachtingen te vormen. We kijken naar wat een kind kan en wat het leuk vindt. Hoewel we kinderen zoveel mogelijk willen volgen in hun spel, dagen we op basis van onze observaties het kind regelmatig uit door activiteiten aan te bieden die gericht zijn op hun talent en kunnen. Zo nodigen we kinderen uit om samen een bepaald bordspel te spelen, samen te gaan bakken in de keuken of moedigen we kinderen aan om iets nieuws te proberen in de sporthal.



## Pedagogische doelen

In ons pedagogisch beleid gaan wij uit van de vier basisdoelen van pedagoog Marianne Riksen-Walraven. Deze theorie is de basis waarop de Wet Kinderopvang is gebaseerd. De vier pedagogische doelen zijn:

- het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid;
- het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden;
- het eigen maken van waarden en normen, de 'cultuur van de samenleving'.

Aan deze vier opvoeddoelen hebben wij 'het bieden van sport en beweging' als vijfde basisdoel toegevoegd.

## Emotionele veiligheid

JimpyPlay vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op de opvang. Kinderen moeten zich 'thuis' voelen, moeten zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Pas dan kunnen ze zich verder ontwikkelen. Voor de start van de opvang besteden wij daarom aandacht aan de kennismaking en het begeleiden van het kind tijdens de eerste periode bij JimpyPlay. Op deze manier kan het kind de nieuwe omgeving en de andere kinderen in zijn eigen tempo leren kennen. De pedagogisch medewerkers hanteren een vaste dagindeling van activiteiten en vaste regels. Deze manier van werken helpt een veilige en geborgen sfeer op te bouwen waardoor er ruimte ontstaat voor ontspanning, spontaniteit en aandacht voor elkaar. Uiteindelijk moet een kind zich tijdens de opvang veilig voelen om zijn emoties zoals verdriet, boosheid en blijdschap aan de pedagogisch medewerkers en andere kinderen te laten zien en te delen, zonder dat het zich hierin beperkt voelt. De pedagogisch medewerker werkt aan emotionele veiligheid door het vaste gezicht en aanspreekpunt van een kind te zijn. De pedagogisch medewerker en het kind moeten aan elkaar wennen en de vertrouwensband moet groeien. Binnen de kinderopvang vindt er regelmatig een wisseling in personeel plaats. De pedagogisch medewerkers nemen initiatief om zowel kinderen als ouders te leren kennen. Goed contact met ouders draagt namelijk ook bij aan het veiligheidsgevoel van kinderen. De pedagogisch medewerkers zijn altijd bereikbaar en aanspreekbaar voor ouders en zoeken actief contact.

## Persoonlijke competenties

Met ons gevarieerde activiteiten aanbod leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van persoonlijke competenties. Wij stimuleren kinderen om een stapje verder te gaan in hun ontwikkeling door iets te doen wat ze nooit eerder hebben gedaan. Wij forceren daarbij niets en spelen in op signalen van de kinderen. Door het kind aan te moedigen, hulp aan te



bieden waar nodig is en te complimenteren, leren kinderen nieuwe vaardigheden aan die onder andere de zelfredzaamheid en het gevoel van eigenwaarde vergroten. Op deze manier krijgt een kind inzicht in wat het kan en welke interesses hij/zij heeft.

Als een kind een probleem heeft waar hij/zij hulp bij nodig heeft, zoekt de pedagogisch medewerker altijd samen met het kind naar oplossingen. We gaan hierbij uit van de positieve benadering. Op deze manier leert het kind om problemen adequaat aan te pakken. Zo komt het voor dat kinderen een bepaald spel niet kunnen spelen en vervolgens zelf de spelregels zodanig aanpassen dat iedereen wel mee kan doen. Dit stimuleert zowel de zelfredzaamheid, weerbaarheid, flexibiliteit als de creativiteit.

Naast de aangeboden activiteiten is er voldoende ruimte voor kinderen om zelf ideeën aan te dragen. We laten hen al op jonge leeftijd kennis maken met allerlei verschillende disciplines door bijvoorbeeld een voetbalclinic aan te bieden of samen met de kinderen een laagdrempelige talentenjacht te organiseren. Wij volgen de kinderen en geven gemeente procesgerichte complimenten om hen enerzijds te stimuleren en anderzijds bewust te maken van hun talenten. Op deze manier leren zij zichzelf kennen en bouwen zij zelfvertrouwen op.

### *Sociale competenties*

Naast persoonlijke competenties is het ontwikkelen van sociale competenties heel belangrijk voor een kind. Met sociale competenties worden sociale kennis en vaardigheden bedoeld zoals: samenwerken, communiceren, zich in een ander verplaatsen, ruzies voorkomen of oplossen. Kinderen behoren vaak tot groepjes. Om in deze groepen goed te kunnen functioneren is het belangrijk dat kinderen sociale competenties ontwikkelen.

JimpyPlay draagt bij aan de ontwikkeling van sociale competenties door samen te werken, samen te delen en samen dingen te ervaren. Voorbeelden hiervan zijn samen een verjaardag vieren, na het eten aan tafel blijven zitten totdat iedereen klaar is of elkaar helpen bij een moeilijke activiteit. De verschillende sportactiviteiten in de sporthal nodigen ook uit tot samenspelen. Door middel van deze spellen leren kinderen op hun beurt te wachten en omgaan met winnen en verliezen.

De pedagogisch medewerker heeft de taak om het samenspelen in goede banen te leiden. Zij moet op de juiste momenten ingrijpen en het goede voorbeeld geven als de situatie uit de hand loopt. Op andere momenten trekt zij zich juist terug, zodat de kinderen leren wat wel en niet werkt om een probleem op te lossen. De pedagogisch medewerker stimuleert activiteiten waarbij kinderen samen spelen of elkaar moeten helpen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich fijn voelt op de opvang. Wij tolereren pesten dan ook niet. Als





wij zien dat er gepest wordt, spreken wij de desbetreffende kinderen hierop aan. Indien de pedagogisch medewerker het nodig vindt worden de ouders hier ook over geïnformeerd. In geval van aanhoudend pesten volgen wij het pestprotocol.

### **Normen en waarden**

Bij JimpyPlay is er veel vrijheid, maar wel binnen bepaalde kaders en huisregels. Wij leren de kinderen respect voor zichzelf, een ander en zijn omgeving te hebben door het goede voorbeeld te geven. De pedagogisch medewerkers besteden bewust aandacht aan het overdragen van gedeelde normen en waarden, welke maatschappelijk geaccepteerd zijn.

Tijdens de eet- en drinkmomenten neemt de pedagogisch medewerker regelmatig samen met de kinderen de huisregels door. Ook spelen wij in op signalen door gezamenlijk over normen en waarden te praten. Denk bijvoorbeeld aan het samen opruimen van een spelletje. Kinderen leren zich zo in een ander te verplaatsen en worden gestimuleerd om anderen met respect te behandelen. Daarnaast zorgen de kinderen er samen voor dat de normen en waarden gehanteerd worden door elkaar aan te spreken. Zo mag een kind best boos zijn of zijn/haar mening geven als het kind het ergens niet mee eens is, maar accepteren wij het niet als een kind gaat schelden, slaan of schoppen.

Ook besteden wij door onder andere thema's aandacht aan verschillende achtergronden van kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers. Wij gaan ervan uit dat er ruimte is voor de verschillen in persoonlijkheden en achtergronden, terwijl wij de kinderen tegelijkertijd leren om te zoeken naar de overeenkomsten.

Bij JimpyPlay spelen wij graag buiten in de natuur. Wij willen dat de kinderen met zorg omgaan met zowel het speelmateriaal binnen als met de natuur buiten. Bijvoorbeeld door de takken aan de bomen te laten zitten en samen voor een schone en opgeruimde leefomgeving te zorgen.

### **Sport en bewegen**

JimpyPlay heeft een actief en afwisselend sport-, spel-, bewegings- en activiteitenprogramma ontwikkeld voor zowel binnen in de sporthal als buiten op het grasveld. Sporten is en blijft voor een groot aantal kinderen de manier om plezier te maken, zichzelf te ontwikkelen en gezond bezig te zijn. Sport is een terrein waar kinderen op een veilige manier vaardigheden kunnen oefenen en toepassen.

Zo stimuleren wij de motoriek door kinderen te leren om te badmintonnen, tafeltennissen of hun voetbalvaardigheden te verbeteren door een voetbalclinic te organiseren. Ze leren omgaan met hun eigen grenzen en die van een ander door uitdagende parcours af te leggen.



in groepjes of tijdens het lasergamen. Tijdens het spelenderwijs bewegen stimuleren wij dat kinderen elkaar helpen. Als kinderen zien dat iemand het moeilijk heeft vragen wij hen vaak te helpen zoeken naar een oplossing. De pedagogisch medewerker is altijd in de buurt om het proces te begeleiden en indien nodig om in te grijpen. Alle vier basisdoelen komen tijdens het sporten aanbod.

## Pedagogische uitgangspunten

### *Dagindeling en werkwijze*

De kinderen worden door ons op verschillende tijden van school gehaald en ontvangen op de BSO. Als de kinderen binnen zijn gaan zij, afhankelijk van welke dag het is, aan tafel voor een middagmaaltijd of fruit met drinken. Meer informatie over voeding vindt u in ons voedingsbeleid.

Tijdens dit eerste moment bespreken wij hoe de dag is geweest en wat de plannen voor de middag zijn. Het is voor de pedagogisch medewerker een goed moment om op te merken hoe de kinderen zich voelen en welk kind er die middag wellicht behoefte heeft aan wat extra aandacht of begeleiding. Wij bieden verschillende sport-, spel-, techniek- en knutselactiviteiten aan. Kinderen zijn vrij in het maken van hun eigen keuze. Er zijn ook dagen dat er één of meer kinderen naar de BSO komen met huiswerk. Indien er voldoende tijd en ruimte is, kan de pedagogisch medewerker het kind bij het maken van het huiswerk begeleiden wanneer dit nodig is. Zodra het weer het toelaat zijn wij buiten te vinden.

Rond 16.30 uur gaan wij opnieuw met alle kinderen aan tafel. Na dit eet- en drinkmoment mogen de kinderen vrij spelen. Daarnaast worden vanaf 17.00 uur de eerst kinderen opgehaald. Om 18.45 uur sluit de BSO.

Bij JimpyPlay kunnen de kinderen regelmatig een vriend(innet)je van buitenaf meenemen of kunnen zij bij een ander spelen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders van het kind en de aanwezige pedagogisch medewerkers. De aanwezigheid van bekende leeftijdsgenootjes heeft namelijk een positief effect op de ontwikkeling van kinderen. Een vertrouwde groep geeft een gevoel van veiligheid en bevordert de kwaliteit van samenspel.

### *Dagindeling schoolweek onder- en middenbouw (basisgroep 1, 2 & 3)*

- 13.15 uur      Eerste pedagogisch medewerkers zetten alles klaar in de ruimtes en bespreken de dagplanning en bereiden eventuele activiteiten voor.
- 14.00 uur      De kinderen van de Sint Wulfram worden uit school gehaald.
- 14.15 uur      De kinderen van de Sint Wulfram arriveren op de BSO, hangen hun spullen op en gaan vrij spelen. De kinderen van groep 3 gaan via hun eigen ingang naar



- hun leefruimte en gaan daar samen eten- en drinken. Start vrij spelen en activiteiten groep 3. De kinderen van de Bonifatiuschool en 't Ruimteschip worden uit school opgehaald.
- 14.30 uur De kinderen van de Bonifatiuschool en 't Ruimteschip arriveren op de BSO en mogen vrij spelen. De kinderen van groep 3 gaan naar hun eigen groep om te eten en drinken. De kinderen van de Adelaar en Akker worden uit school opgehaald.
- 14.45 uur De kinderen van De Adelaar en De Akker arriveren op de BSO. Alle kinderen gaan in hun eigen groep aan tafel voor het eerste eet- en drinkmoment.
- 16.30 uur Aanvang tweede eet- en drinkmoment.
- 17.00 uur Vanaf nu worden de kinderen door de ouders opgehaald en start het vrij spelen (groep 1 & 2). Groep 3 ruimt gezamenlijk de groep op en sluit zich aan bij groep 1&2. Daarna start ook voor groep 3 het vrij spelen.
- 18.45 uur Sluiten BSO.

De kinderen eerder ophalen dan 17.00 uur is mogelijk, maar dient vooraf wel door de ouders te zijn aangegeven bij de pedagogisch medewerker. Om de rust tijdens het eet- en drinkmoment te bewaren, bieden wij ouders die tussen 16.45 uur en 17.00 uur hun kind komen ophalen koffie of thee aan in de huiselijke tussenruimte. Zij kunnen daar wachten en hun kind om 17.00 uur, na het tweede eet- en drinkmoment mee naar huis nemen. In de tussenruimte is tijdens het wachten een pedagogisch medewerker aanwezig.

Als kinderen ziek, op vakantie zijn of om een andere reden niet aanwezig zijn dienen zij door de ouders tijdig via KOVnet of telefonisch te zijn afgemeld.

### ***Dagindeling basisgroep 3***

De kinderen van de groep 3 zijn ouder dan 8 jaar hebben een eigen leefruimte. Deze leefruimte bevindt zich bij de judovereniging. Deze ruimte ligt achter de sporthal en is met een tussengang bereikbaar. De kinderen van groep 3 maken gebruik van de ingang aan de kant van de judovereniging. Na binnenkomst hangen zij hun spullen op in de kleedkamers van de judovereniging en gaan naar de leefruimte.

Het eet- en drinkmoment is op groep 3 vrijblijvend van karakter. Dit betekent dat de kinderen de mogelijkheid hebben om te eten, te drinken of iets te vertellen over hun dag. De kinderen eten en drinken aan tafel. Het fruit en drinken staat bij binnenkomst al klaar en de kinderen mogen pakken waar zij trek in hebben. De pedagogisch medewerker is aanwezig om de kinderen te ontvangen en maakt een praatje met de kinderen die hier behoefte aan hebben. Dat kan over hun dag gaan, maar ook over andere dingen die hen bezighoudt. Ook ziet de pedagogisch medewerker erop toe dat de kinderen voldoende eten en drinken.



Het spelmateriaal van deze groep is aangepast naar de leeftijd en interesse van de kinderen. De nadruk ligt hier op het begeleiden en ondersteunen naar een gezonde zelfstandigheid die de kinderen straks voor de middelbare school nodig hebben. Op dins- en donderdag is er een vrijwilliger aanwezig die verschillende activiteiten begeleidt zoals het bouwen van robots, een drone door het parcours manoeuvreren, het maken van je eigen ringtone of koken.

De kinderen van groep 3 mogen in de sporthal deelnemen aan de activiteit of vrij spelen. Daarnaast kunnen zij in hun eigen leefruimte vrij spelen en mogen zij via de eigen ingang naar buiten om lekker buiten te spelen. Kinderen met een zelfstandigheidscontract kunnen afspraken maken met de pedagogisch medewerker van groep 3. Om de rust te kunnen waarborgen op alle basisgroepen mogen kinderen van groep 1 & 2 niet naar de leefruimte van groep 3 en visa versa.

Iedere dag zorgen de kinderen er samen met de pedagogisch medewerker voor dat de groep schoon achter gelaten wordt. Na het tweede eet- en drinkmoment verdelen de kinderen van groep 3 zelf de taken. Zo ruimen zij zelf de spelletjes op, gaat er iemand afwassen, een ander droogt af terwijl een ander kind de vloer veegt.

### ***Zelfstandigheidscontract***

Kinderen van groep 3 die toe zijn aan meer zelfstandigheid gaan in gesprek met de pedagogisch medewerker en de ouder(s). Na een akkoord ondertekenen zowel het kind, de ouder als de pedagogisch medewerker het zelfstandigheidscontract. Hier staat in beschreven wat een kind mag en wat er van het kind verwacht wordt. Denk bijvoorbeeld aan een uurtje naar de natuurspeeltuin. Op deze manier kunnen wij de kinderen ondersteunen in het nemen- en omgaan met verantwoordelijkheid ter voorbereiding van de middelbare school. Kinderen leren bijvoorbeeld om zich aan tijdsafspraken te houden.

### ***Thema's en activiteiten***

Voor groep 1 & 2 is er een jaarkalender met thema's die het team jaarlijks samenstelt. Groep 3 mag zelf als groep, iedere twee maanden een nieuw thema kiezen door middel van een stembus. Nadat het gekozen thema bekend is gemaakt, maken de kinderen met de pedagogisch medewerker een mindmap. In overleg met de pedagogisch medewerker wordt er uiteindelijk activiteiten ingepland die met het thema te maken hebben. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er een divers aanbod aan activiteiten bedacht wordt op gebied van bijvoorbeeld techniek, sport en spel, social media en koken. Op deze manier stimuleren wij de betrokkenheid van de kinderen. Meer informatie hierover staat op bladzijde 14 onder het kopje 'betrokkenheid'.



### ***Dagindeling studie/vakantiedag***

Van een vakantiedag bij JimpyPlay proberen de pedagogisch medewerkers net zo'n leuke dag te maken als een vakantiedag thuis. Daarom organiseren wij dagelijks leuke, gezellige en uitdagende activiteiten. Zo gaan wij bijvoorbeeld weleens naar de natuurspeeltuin, het hertenkamp, zwembad 't Woudmeer, zetten wij een speurtocht uit of veranderen wij de sporthal in een bioscoop. Een vakantiedag hoeft lang niet altijd buiten de deur of actief te zijn. Wij zorgen ook voor voldoende rustmomenten.

7.15 uur	Openen BSO. De kinderen kunnen vanaf dit moment worden gebracht. Kinderen kunnen hun (zelf meegebrachte) ontbijt opeten, vrij spelen of een boekje lezen.
10.00 uur	Alle kinderen zijn naar de BSO gebracht tenzij anders afgesproken met de pedagogisch medewerkers.
10.30 uur	Eerste eet- en drinkmoment. De pedagogisch medewerkers nemen samen met de kinderen de dag door.
10.45 uur	Start vrij spelen, activiteiten of een uitstapje.
12.00 uur	Gezamenlijke lunch op de BSO of op een andere locatie in verband met het uitstapje. Kinderen die na 13.00 uur worden gebracht hebben thuis al gegeten.
15.00 uur	Tweede eet- en drinkmoment.
16.30 uur	Laatste eet- en drinkmoment van de dag.
17.00 uur	Vanaf nu worden de kinderen opgehaald en start het vrij spelen.
18.45 uur	Sluiten BSO.

### ***Evenementen en feestjes***

Regelmatig organiseren wij evenementen of een feestje op de BSO. Bijvoorbeeld de verjaardagen van de kinderen, Buitenspeeldag, dag van de pedagogisch medewerker maar ook de week van Sinterklaas. Bij dit soort evenementen komt het voor dat wij afwijken van de vaste groeps- en dagindeling. Uiteraard zorgen de pedagogisch medewerkers net als op een normale school- of vakantiedag voor voldoende rustmomenten voor de kinderen. Wij houden ons met evenementen en feestjes zoveel mogelijk aan de afspraken van het veiligheid- en gezondheidsbeleid. Maar het kan voorkomen dat de kinderen bijvoorbeeld bij een evenement buiten niet hun handen kunnen wassen.

### ***Plaatsingsbeleid***

Kinderen worden op de wachtlijst geplaatst op basis van datum van aanmelding. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij JimpyPlay geplaatst zijn krijgen voorrang op de plaatsingslijst.



### *Nieuwe kinderen*

Tijdens een intakegesprek maken ouder(s) of verzorger(s) en kind(eren) kennis met JimpyPlay en onze visie. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat het kind kennismaat met de ruimte, de groepsleiding en de andere kinderen op de BSO. Door nieuwe kinderen spelenderwijs wegwijs te maken, voelen ze zich snel op hun gemak. JimpyPlay hanteert geen officiële wenperiode, maar biedt ouders en kinderen indien gewenst wel deze mogelijkheid.

### *De basisgroepen*

Bij JimpyPlay worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 4 tot en met einde basisschoolleeftijd. Er kunnen in totaal 64 kinderen per dag worden geplaatst. JimpyPlay hanteert zowel een verticale als horizontale groepsindeling afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen. De maximale basisgroeps grootte voor de groepen 1 en 2 bedraagt 20 kinderen. Voor de groep 3 bedraagt deze maximaal 24 kinderen. De voorschoolse opvang bestaat uit een verticale groep van maximaal 20 kinderen. De groepsformatie voor groep 1 en 2 is één pedagogisch medewerker op 10 kinderen en voor groep 3 is dit één pedagogisch medewerker op 12 kinderen.

Op de dagen dat er 20 kinderen of minder aanwezig zijn, wordt één groep met een verticale groepsindeling gehanteerd. Zijn er meer dan 20 kinderen maar minder dan 40 aanwezig dan worden er twee groepen geformeerd met een verticale groepsindeling. Groep 1 is voor de leeftijd 4 tot en met 6 jaar (onderbouw). Groep 2 is voor de leeftijd 6 tot en met 12 jaar (bovenbouw).

Op dagen dat het aantal kinderen meer bedraagt dan 40 worden er drie groepen geformeerd. Twee groepen in de leeftijdscategorie 4 tot en met 8 jaar en één groep met de leeftijd 8 tot en met 12 jaar. Bij het plaatsen en doorstromen van het kind in een basisgroep kijken wij naast de leeftijd ook naar de persoonlijke ontwikkeling en in welke groep de vriendjes en vriendinnetjes zitten.

### *Drie-uursregeling*

De maximale groeps grootte bedraagt 64 kinderen. Waar mogelijk werken wij volgens de drie-uursregeling. Tijdens de schoolweken is er tussen 17.30 uur en 18.30 uur één medewerker aanwezig op maximaal 20 kinderen. Tijdens de vakantieweken en studiedagen is er tussen 7.30 uur en 8.30 uur, 13.00 uur en 14.00 uur en 17.30 uur en 18.30 uur gedurende maximaal 3 uren één pedagogisch medewerker op maximaal 20 kinderen aanwezig. Tijdens deze drie-uursregeling is er altijd een volwassene aanwezig in het pand die oproepbaar is in geval van nood. Buiten de aangegeven tijden werken wij volgens de beroepskracht-kindratio.



### *Verlaten van de groep*

Wij bieden het kind stabiliteit door gebruik te maken van een basisgroep. Op bladzijde 11 onder het kopje 'De basisgroepen' heeft u gelezen hoe deze basisgroepen zijn opgebouwd. Wij plaatsen het kind met schriftelijke toestemming van de ouders in maximaal twee verschillende basisgroepen op dezelfde locatie. Dit kan voorkomen wanneer er door wijzigingen, flexibele opvang of een (structureel) lagere bezetting van groepen op een specifieke dag in de week een andere indeling gemaakt moet worden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de vakantieperiodes. Op de maandelijkse factuur staat vermeld in welke basisgroep uw kind is geplaatst.

Wanneer ouders hun kind (eenmalig) van dag laten ruilen of een extra dagdeel afnemen proberen wij het kind indien mogelijk in zijn of haar basisgroep op te vangen. Indien dit niet mogelijk is, wordt het kind in een andere groep opgevangen dan het kind gewend is. Wij bieden het kind stabiliteit doordat het kind de pedagogisch medewerkers, de ruimte en de werkwijze kent. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, nemen wij de tijd om uit te leggen wat het kind die dag kan verwachten en welke vrienden of klasgenoten er die dag ook zullen zijn.

De kinderen zitten op verschillende scholen en zijn op verschillende tijden uit. Om deze reden vindt het eerste eet- en drinkmoment voor groep 1 en 2 buiten de basisgroep plaats. Daarna kunnen de kinderen zelf kiezen wat ze gaan doen. De kinderen mogen de basisgroep verlaten en naar een ruimte gaan waar ze graag willen spelen. In iedere ruimte is een pedagogisch medewerker aanwezig om zo toezicht te waarborgen. De kinderen kunnen op die manier altijd bij de groepsleiding terecht. Bij activiteiten waar meer dan 30 kinderen aan meedoen, zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat alle kinderen voldoende aandacht krijgen. Dit doen zij bijvoorbeeld door tijdens de pauzes van de activiteiten de kinderen terug te laten keren naar hun basisgroep om daar wat te drinken. Daarnaast is er tijdens de spelactiviteiten voldoende begeleiding.

De kinderen gaan voor het tweede eet- en drinkmoment naar de eigen basisgroep. Daarna mogen de kinderen zelf kiezen waar ze de rest van de middag doorbrengen.

### **Activiteiten**

Voor de basisgroepen 1 en 2 hanteren wij een opendeurenbeleid. De kinderen van basisgroep 1 en 2 krijgen structureel de gelegenheid om zowel bij de groepsruimte van basisgroep 1 en 2 als met kinderen van beide basisgroepen te spelen. Onderstaand de activiteiten waarbij de kinderen hun eigen basisgroep mogen verlaten. Er worden dagelijks 'speelhoeken' gecreëerd in de ruimtes van de BSO. Kinderen van groep 3 maken geen



gebruik van dit opendeurenbeleid. Zij blijven op basisgroep 3 en mogen gebruik maken van de sporthal. Kinderen van basisgroep 1 en 2 nemen ook geen deel aan de activiteiten die aangeboden worden op groep 3. Dit doen wij om de rust op alle basisgroepen te waarborgen.

1. Bij de onderbouw (basisgroep 1) kunnen de volgende activiteiten gecreëerd worden:

- een poppen- en verkleedhoek met keukentje;
- speel- en Barbie hoek met poppenhuis;
- spelletjestafel met bordspellen;
- een winkeltje;
- een bouwhoek met kapla, lego en auto's.

2. Bij de middenbouw (groep 2) kunnen de volgende activiteiten gecreëerd worden:

- knutselafel met diverse teken- en knutselactiviteiten;
- leeshoek met een boekenkast;
- een spelletjestafel met een sjoelbak.

3. Bij de bovenbouw (groep 3) kunnen de volgende activiteiten gecreëerd worden:

- een begeleide activiteit met een technisch karakter zoals het maken van je eigen ringtone of het editen van een vlog;
- het maken en programmeren van robots;
- een spelletjestafel met bordspellen;
- een knutselafel.

Daarnaast kunnen de kinderen spelen in de sporthal. In de sporthal worden verschillende sport- en spelactiviteiten aangeboden die per dag weer verschillen qua materialen en opzet. Ook spelen wij buiten. Daar kunnen de kinderen zich vermaken in onze mooie omheinde achtertuin of buiten aan de voorkant in de pannakooi, op de skatebanen of het gras waar door de pedagogisch medewerkers verschillende activiteiten worden aangeboden.

### ***Ruildagen en extra dagdelen***

Wij bieden ouders en kinderen de mogelijkheid aan om incidenteel van dagdeel te ruilen of om een extra dagdeel af te nemen. In overleg met de pedagogisch medewerkers wordt er gekeken of de ruiling of het extra afnemen mogelijk is.

### ***Mede opvoeden***

Wij hechten groot belang aan een goed contact met ouders en streven ernaar om door de ouders gezien te worden als partner in de opvoeding. Voor het welbevinden van het kind is





het belangrijk dat ook ouders zich bij ons gehoord voelen zodat de verschillende leefwerelden van het kind met elkaar verbonden worden. Om die reden gaan wij tijdens de breng- en haalmomenten graag het gesprek met ouders. Naast de dagelijkse overdracht is het voor ouders mogelijk om specifieke vragen te stellen over de opvoeding en de ontwikkeling van het kind. De ouder mag dan altijd een gesprek aanvragen bij een pedagogisch medewerker of pedagogisch coach (zie bladzijde 15 'pedagogisch coach').

Tijdens de opvangperiode kunnen er zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Deze zorgen worden door ons altijd met de ouders besproken zodat er samen gekeken kan worden naar wat een kind aan begeleiding nodig heeft. Wij werken samen met lokale opvoedinstanties zoals het wijkteam, die wij in samenspraak met de ouders kunnen inschakelen om met ons mee te kijken. Indien er een specialistische vorm van begeleiding gewenst is, verwijzen wij de ouders, eventueel met behulp van het wijkteam, zo goed mogelijk door naar alternatieve vormen van opvang of begeleiding.

### **Betrokkenheid kinderen**

Bij JimpyPlay draait alles om het kind. De betrokkenheid van de kinderen is daarom een absolute must. De pedagogisch medewerkers vragen regelmatig aan de kinderen wat zij willen gaan doen. Wij denken actief met de kinderen mee zodat wij samen de activiteiten naar keuze kunnen aanbieden. De kinderen van groep 3 bedenken iedere twee maanden (met uitzondering van de schoolvakanties) een thema met passende activiteiten. Meer hierover staat beschreven op bladzijde 9 onder het kopje 'thema's en activiteiten'. De kinderen hebben een eigen budget. In overleg met de pedagogisch medewerker kunnen zij dit gebruiken voor activiteiten.

JimpyPlay is net als de kinderen te vinden op sociaal media zoals Facebook met als doel de kinderen te stimuleren tot participatie. Daarnaast komt het voor sociaal media gebruikt wordt tijdens een activiteit op groep 3. Dit mag alleen onder toezicht van een pedagogisch medewerker. Tijdens het gebruik van sociaal media begeleiden we de kinderen in bewust(wording), gezond en veilig gebruik te maken van online platforms zoals TikTok, Facebook of Youtube door onderwerpen aan te bespreken zoals privacy en hoe ga je om met positieve en negatieve reacties.

### **Mentorschap**

De pedagogisch medewerker observeert en volgt de ontwikkelingen van het kind. Daarbij wordt gekeken naar zowel het individueel- als het groep functioneren. De individuele ontwikkeling van kinderen van 4 tot einde basisschoolleeftijd wordt gevolgd op gebied van spraak- en taalontwikkeling, zelfredzaamheid, omgang met andere kinderen en



volwassenen, motoriek en cognitieve ontwikkeling. Indien er vragen of zorgen zijn worden deze bevindingen altijd door de pedagogisch medewerker met de ouder besproken.

Wij vinden het belangrijk dat een mentor aandacht heeft voor het kind en daarom niet te veel kinderen toegewezen krijgt. De toewijzing van de mentor wordt dan ook door ons gedaan. Bij het toewijzen kijken wij bij welke mentor het kind goed past. We vinden het belangrijk dat het kind zich bij de mentor op zijn gemak voelt. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat een mentor het kind ook regelmatig ziet. Wanneer een kind van basisgroep 2 naar basisgroep 3 gaat, kan het zijn dat we kiezen voor een andere mentor indien de huidige mentor niet op groep 3 werkt. Zo zorgen wij ervoor dat een mentor het kind kan volgen in zijn ontwikkeling en er voldoende ruimte is voor het kind om zich vertrouwd te voelen en te uiten bij een mentor. Dit wordt met de ouder tijdens het intakegesprek besproken.

Na de toewijzing bespreekt de mentor dit met het kind en ouder. Daarnaast kunnen ouders via de ouderlogin zien wie de mentor van hun kind(eren) is/zijn. De mentor houdt het team met pedagogisch medewerkers en stagiaires op de hoogte van eventuele bijzonderheden rondom het kind.

### ***Pedagogisch coach***

Eén van de pedagogisch medewerkers is opgeleid tot sociaal pedagogisch hulpverlener en fungeert als pedagogisch coach. De pedagogisch coach wordt breed ingezet voor diverse pedagogische vraagstukken zoals coaching voor de pedagogisch medewerkers, het organiseren van trainingen en workshops, het evalueren, bijstellen en implementeren van het pedagogisch beleid, het ondersteunen van pedagogisch medewerkers in het observeren en begeleiden van individuele kinderen of groepen met een opvoedingsvraag en het beantwoorden van opvoedingsvragen van ouders. Ook is er de mogelijkheid voor ouders om een gesprek aan te vragen met de pedagogisch coach.

### ***Stagiaires, vakantiekrachten en vrijwilligers***

Bij JimpyPlay zetten wij regelmatig stagiaires, vakantiekrachten en vrijwilligers in. Wij bieden hen de mogelijkheid kennis te maken met de praktijk en het biedt ons extra handen. Hierdoor kunnen wij onder andere meer activiteiten aanbieden. Zij werken samen met de pedagogisch medewerker en zijn altijd 'boventallig' op de groep.

De vrijwilligers, stagiaires en vakantiekrachten die meer dan één dag komen ondersteunen zijn in het bezit van een VOG en staan ingeschreven in het Personenregister kinderopvang (PRK). De stagiaires hebben daarnaast ook nog een stageovereenkomst.



De stagiaires stellen zich aan het begin van hun stage voor door middel van een zelfgeschreven stukje tekst. Deze tekst zal naar de ouders gemaïld worden. De kinderen maken tijdens de eerste week kennis met de stagiaire tijdens het eet- en drinkmoment. De stagiaire stelt zich voor en de kinderen mogen eventuele vragen die zij hebben stellen. Daarna leren de stagiaire en de kinderen elkaar beter kennen door bijvoorbeeld samen een spelletje te spelen.

De taken van een stagiaire zijn afhankelijk van de opleiding die de stagiaire volgt. Zo hebben wij studenten die de opleiding sport en beweging of pedagogisch gerichte opleidingen volgen. Vaak bestaan die taken uit het assisteren van de pedagogisch medewerker tot het geleidelijk overnemen van een deel van de taken. De taken kunnen naar inzicht van de pedagogisch medewerker, stagebegeleider en de stagiaire worden uitgebreid of ingekort.

Mogelijke taken van de stagiaire zijn:

- fruit en limonade klaarmaken en inschenken;
- tafel dekken;
- het verzorgen van de afwas;
- het assisteren of begeleiden van een activiteit;
- het klaarzetten van de materialen en hulpmiddelen voor een activiteit;
- het klaarzetten van de spelmaterialen aan het begin van de dag;
- het opruimen van de spelmaterialen aan het einde van de dag;
- het meehelpen met de voorbereiding van een activiteit;
- de kinderen hartelijk ontvangen aan het begin van de dag;
- een kind aanspreken op positief gedrag;
- een kind aanspreken op negatief gedrag;
- spelletjes spelen met één of meerdere kinderen;
- het organiseren van het dagelijks eet- en drinkmoment.

Mogelijke taken van de vakantiekracht zijn:

- fruit en limonade klaarmaken en inschenken;
- tafel dekken;
- het verzorgen van de afwas;
- het assisteren van een activiteit;
- spelletjes spelen met één of meerdere kinderen;
- opruimen;
- spelmaterialen klaarzetten;
- voorbereidingen treffen voor een activiteit;
- assisteren in de sporthal;



- eventueel met de kinderen mee sporten.

Ouders worden in principe niet ingezet bij de ondersteuning van de pedagogisch medewerkers, tenzij het speciale activiteiten betreft waar extra toezicht bij nodig is. De ouders zijn ook altijd “boventallig” op de groep.

Ons personeelsbeleid heeft als doel creatieve en zelfstandige pedagogisch medewerkers te ontwikkelen die zichzelf als doel stellen de kinderen te enthousiasmeren en te zorgen voor een veilige en prettige omgeving voor kinderen. Wij stimuleren daarbij initiatief en investeren in vaardigheden. Hoe wij de ontwikkeling van de medewerkers bevorderen hebben wij vastgelegd in een opleidingsplan.

