



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN PEUTERSPEELZAAL

september 2023

CONCEPT

Inhoud

Wat is JimpyPlay?.....	3
Pedagogische visie en missie.....	3
Pedagogische doelen.....	5
Emotionele veiligheid.....	5
Persoonlijke competenties.....	5
Sociale competenties.....	7
Normen en waarden.....	7
Pedagogische uitgangspunten.....	8
De groep.....	8
Grootte van de binnen- en buitenruimtes.....	8
Inrichting en materialen.....	9
Peutergym.....	9
Ruildagen en extra dagdelen.....	9
Wenbeleid.....	10
Wenproces.....	10
Plaatsingsbeleid.....	11
Een ochtend bij JimpyPlay.....	11
Feesten en verjaardagen.....	12
Samenwerking met ouders.....	12
Samenwerking met BSO JimpyPlay.....	12
Vaste gezichtencriterium.....	12
Pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert individuele kinderen.....	13
Vier ogen op de groep.....	14
Drie-uursregeling.....	14
Mentor van het kind.....	14
De mentor en het observeren van kinderen.....	14
Ontwikkeling van het kind.....	15
Doorgaande ontwikkellijn.....	15
Oudercontacten.....	15
Enthousiaste en deskundige pedagogisch medewerkers en stagiaires.....	16
Pedagogisch coach.....	17
Tot slot.....	17



Wat is JimpyPlay?

JimpyPlay is een sportieve maar vooral professionele kinderopvangorganisatie waarbij de opvang slechts het begin is. Bij JimpyPlay staat het kind centraal. Wij bieden peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar én buitenschoolse opvang voor de kinderen van 4 tot en met einde basisschoolleeftijd.

JimpyPlay ondersteunt kinderen in hun ontwikkeling. Spelenderwijs richten wij ons op de emotionele en sociale ontwikkeling. Het is goed voor kinderen om van elkaar te leren en rekening te houden met elkaar. Waar mogelijk stimuleren wij de zelfstandigheid van het kind. Dit is niet alleen goed om nieuwe vaardigheden te oefenen maar het is ook goed voor het zelfvertrouwen van het kind. Wij prikkelen de zintuigen door de peuters verschillende activiteiten aan te bieden en uiteraard is er veel aandacht voor zowel de fijne als de grove motorische ontwikkeling. Wij vinden spelenderwijs bewegen belangrijk. Gooien, vangen, rollen, springen, klimmen en klauteren, alles komt aan bod. Door peuters kennis te laten maken met verschillende materialen en vormen van creativiteit zoals spelen en bouwen in verschillende speelhoeken, tekenen, schilderen op grote vellen op de grond of aan tafel en te knutselen stimuleren wij de creatieve ontwikkeling. Bij JimpyPlay mogen en kunnen kinderen actief zijn, binnen, in de gymzaal en buiten.

Pedagogische visie en missie

Veiligheid, geborgenheid en plezier. Daar staan wij voor. Wij willen veel meer doen dan een kind goed en veilig opvangen. Wij willen dat kinderen die tijd op een prettige en uitdagende manier doorbrengen in een speelse, vertrouwde en kindvriendelijke omgeving. Een plaats waar het kind op een verantwoorde wijze wordt verzorgd, beschermd, aandacht krijgt, bekende gezichten ziet, veilig is en zich op zijn gemak voelt. Het is ook een plek waar het kind zich actief kan ontwikkelen, alleen, samen met andere kinderen en in groepsverband.

JimpyPlay werkt kindvolgend, ervarings- en ontwikkelingsgericht. Wij houden niet één specifieke visie aan. Wij zijn van mening dat iedere visie goede en minder goede punten heeft. Wel hebben wij 10 criteria opgesteld die richting geven aan het pedagogisch handelen in de praktijk.

1. **Ieder kind is uniek.** Het kind is vanaf de geboorte rijk aan mogelijkheden, krachtig en creatief. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier en in zijn eigen tempo. Wij zien het als een belangrijke taak om de kinderen hierbij te begeleiden. Dit doen we door goed naar het individu te kijken en aan te sluiten bij de eigen manier van leren van elk kind.
2. **Veiligheid + uitdaging = groei.** Ieder kind heeft een veilige basis nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich veilig voelt komt aan spelen toe en durft op onderzoek uit te gaan. Wij bieden deze emotionele veiligheid door te zorgen voor rust en regelmaat. Waar kan volgen wij het kind, waar nodig ondernemen we actie, troosten of helpen we het kind weer op weg. Ieder kind moet zich bij ons veilig en vertrouwd kunnen voelen, lekker in zijn vel zitten en zichzelf kunnen zijn.
3. **Spelen + ontdekken = ontwikkelen.** Kinderen ontdekken spelenderwijs de wereld om zich heen. JimpyPlay werkt kindvolgend door hen een prikkelende omgeving aan te bieden die aansluit bij de ontwikkeling en belevingswereld van het kind. Wij stimuleren hen om op ontdekking te gaan en nieuwe ervaringen op te doen om zo zichzelf, anderen en de wereld om zich heen stap voor stap te leren kennen.

4. **De groep.** Kinderen doen in een groep waardevolle ervaringen op met leeftijdsgenootjes. Ze maken samen plezier en leren van en met elkaar. Zo leren kinderen om emoties te delen, om ze te leren (h)erkennen bij zichzelf en anderen en komt het samenspelen tot bloei.
5. **Elk kind is welkom.** JimpyPlay staat ook open voor kinderen met een beperking, achterstand of ziekte. Voorwaarde is dat ons aanbod meerwaarde moet hebben voor het kind, dat onze pedagogisch medewerkers in staat zijn de gewenste ondersteuning te bieden en dat de plaatsing van het kind geen nadelige gevolgen heeft voor de groep.
6. **Gelijke kansen.** Kinderen verschillen van elkaar in ontwikkeling, tempo, uiterlijk, talige en culturele achtergrond. Bij JimpyPlay leggen wij de nadruk op de overeenkomsten in plaats van verschillen zodat kinderen al op jonge leeftijd leren om met iedereen om te gaan. Door het aanbieden van algemene normen en waarden en een uitdagende leeromgeving die de ontwikkeling stimuleert vergroten wij de kans op gelijkheid. Wij werken samen met de opvoeder(s) om eventuele achterstanden te verkleinen of zelfs te doen verdwijnen.
7. **Bewegend leren.** Een kind leert signalen van eigen lijf herkennen (lichaamsbewustzijn), voorkomt/vermindert stress en onrust, verbetert concentratie en andere cognitieve functies, goed voor het zelfbeeld. Enkele voorbeelden waarom bewegen zo ontzettend belangrijk is. Bewegen is op zowel fysiek en psychisch vlak voor veel meer goed dat alleen conditie, coördinatie en de motorische ontwikkeling. Wij bieden iedere dag buiten of in de gymzaal de mogelijkheid om te bewegen en sporten zodat kinderen op jonge leeftijd opgroeien met regelmatig bewegen.
8. **Opvoeden doe je samen met ouders.** In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. Zij zijn partner in opvoeden. JimpyPlay vindt het belangrijk om – met het welzijn van het kind als gezamenlijk uitgangspunt – samen te werken met ouders. Wij vinden het belangrijk dat zowel ouders als de pedagogisch medewerkers open, eerlijk en duidelijk communiceren met als doel samen op één lijn te zitten. Zowel tijdens de korte overdrachten als tijdens de gesprekken tussen ouder en pedagogisch medewerker.
9. **JimpyPlay werkt samen.** Wij werken samen met verschillende externe professionals die zich bezighouden met gezond en veilig opgroeien. Hierbij kun je denken aan bijvoorbeeld het onderwijs en het wijkteam. Over deze gesprekken kun je onder kopje ‘samenwerking met ouders’ op bladzijde 14 meer lezen.
10. **Positief opvoeden.** Door positieve communicatie en aandacht kun je een kind ondersteunen om zich op een goede manier te ontwikkelen. Bij JimpyPlay stimuleren wij de kinderen om te gaan ontdekken en ervaren. Toch is het ook belangrijk om grenzen te stellen. Dit doen wij door de focus te leggen op wat er wél mag en kan. Soms wil een kind iets doen wat niet mag. Wij luisteren naar een kind zodat we samen op zoek kunnen naar wat er dan wél mogelijk is. Ieder kind wil en verdient aandacht. Op dagelijkse basis geven wij het kind positieve en liefdevolle aandacht door te luisteren, gemeente complimenten te geven en realistische verwachtingen te scheppen. We kijken naar wat een kind kan en wat het leuk vindt. Hoewel we kinderen zoveel mogelijk willen volgen in hun spel, zullen we op basis van onze observaties het kind regelmatig uitdagen door activiteiten aan te bieden die gericht zijn op hun talent en kunnen.

Pedagogische doelen

In ons pedagogisch beleid gaan wij uit van de vier opvoedingsdoelen van pedagoog Marianne Riksen-Walraven. Deze theorie is de basis waarop de Wet Kinderopvang is gebaseerd. De vier pedagogische doelen zijn:

- het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid;
- het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden;
- het eigen maken van waarden en normen, de 'cultuur van de samenleving'.

Emotionele veiligheid

JimpyPlay vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op de opvang. Kinderen moeten zich 'thuis' voelen, moeten zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Pas als kinderen zich veilig voelen, durven kinderen te spelen en te ontdekken en pas dan kunnen ze zich verder ontwikkelen. Voor de start van de opvang vinden wij het belangrijk om aandacht te besteden aan de kennismaking en het begeleiden van het kind tijdens de eerste periode bij JimpyPlay. Zo maken wij gebruik van wendagen. Lees hier meer over op bladzijde 11. Op deze manier kan het kind de nieuwe omgeving en de andere kinderen in zijn eigen tempo leren kennen.

De pedagogisch medewerkers werken kindvolgend volgens een vaste structuur. Dit houdt in dat we enerzijds een dagstructuur, duidelijke grenzen en groepsregels aanhouden omdat dit helpt om een veilige en geborgen sfeer op te bouwen. Anderzijds vinden wij het belangrijk dat er ruimte is voor flexibiliteit waardoor er ruimte ontstaat voor spontaniteit die inspeelt op de behoefte van het kind. In de praktijk kan dit betekenen dat de kinderen tijdens een mooie lentedag langer in de tuin spelen dan in de dagindeling staat aangegeven (zie bladzijde 12 onder het kopje 'een ochtend bij JimpyPlay' of, dat we in de onrustige decembermaand de kinderen de rust en ontspannenheid bieden door juist korter in de gymzaal te spelen.


Uiteindelijk moet een kind zich tijdens de opvang veilig voelen om zijn emoties zoals verdriet, boosheid en blijdschap aan de pedagogisch medewerkers en andere kinderen te tonen en te delen, zonder dat het zich hierin beperkt voelt. De pedagogisch medewerker werkt aan emotionele veiligheid door het vaste gezicht en aanspreekpunt van een kind te zijn. Zo werken wij bijvoorbeeld ook met een mentor (bladzijde 15). De pedagogisch medewerker en het kind moeten aan elkaar wennen en de vertrouwensband moet groeien.

Persoonlijke competenties

Bij JimpyPlay wordt Nederlands gesproken, zodat elk kind deze taal leert te begrijpen en te spreken. Het aanleren van de Nederlandse taal gebeurt spelenderwijs, in de vorm van het eet-en drinkmoment, boekjes voorlezen, verhaaltjes vertellen, liedjes zingen, voorwerpen benoemen en gesprekjes voeren met de kinderen. Bij deze gesprekjes is het belangrijk om veel vragen te stellen en de kinderen de tijd te geven om een antwoord te formuleren. Door veel met kinderen te praten, komen ze in aanraking met allerlei woorden en hun betekenis en horen ze meer zinnen met een ingewikkelde zinsbouw. Het taalgebruik wordt aangepast aan wat het kind aankan. Tijdens het praten met kinderen wordt er door de pedagogisch medewerkers op gelet of een kind duidelijk praat, of het alle letters kan uitspreken, of het te verstaan is en begrijpt wat er wordt gezegd, en of

een kind al zinnetjes kan maken. Als een kind onduidelijk spreekt zal de pedagogisch medewerker het woord zelf herhalen, of het laten herhalen nadat het is voorgezegd.

Vrij spelen en expressieactiviteiten zijn een belangrijk onderdeel bij JimpyPlay. Dit betekent dat wij de kinderen zoveel mogelijk zelf laten kiezen waar zij mee willen spelen en hoe zij daarmee willen spelen. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen door zelf mee te doen of een spel te starten op ooghoogte van de kinderen om zo een voorbeeld te zijn voor de kinderen die nog niet goed weten wat ze kunnen doen. Naar mate het spel op gang komt trekt de pedagogisch medewerker zich geleidelijk terug uit het spel zodat de kinderen samen verder kunnen gaan. Wanneer nodig stapt de pedagogisch medewerker weer in het spel.



De pedagogisch medewerker laat de kinderen kennismaken met verschillende soorten materialen en experimenteren met creatieve middelen. We vinden het belangrijk om de kinderen vrij te laten in hun creativiteit. Sommige kinderen vinden bijvoorbeeld een werkje al af als er maar één ding is opgeplakt, andere kinderen kunnen er tijden mee bezig zijn. De pedagogisch medewerker complimenteert een kind wanneer het zijn best doet. Voorbeelden van activiteiten die de creativiteit bevorderen zijn: scheuren, prikken, knippen, plakken, tekenen, kleuren, stiften, krijten, sjabloneren etc. Bij de knutselactiviteiten wordt gewerkt aan de hand van thema's.

Ook muziek is een creatieve uiting die regelmatig terugkeert bij JimpyPlay. We spelen met muziekinstrumentjes of dansen op kindermuziek. Verder zingen we elke dag bij het fruit eten een aantal liedjes en hebben we een opruimlied.

Om de identiteit te stimuleren, gebruiken we de voornaam. Daarnaast leren de kinderen spelenderwijs de namen van de andere kinderen en van de pedagogisch medewerkers. Het zelfvertrouwen vergroten we door het kind te laten ervaren wat hij al kan, hem te prijzen als hij iets goed doet, of hem te helpen waar dat nodig is. Wij werken aan de zelfstandig- en zelfredzaamheid aan de hand van positieve benadering zoals zelf handen wassen, zelf jas en schoenen aantrekken, naar de wc gaan, broek ophalen, maar ook een puzzeltje maken of zelf iets pakken en opruimen. Hierbij letten we op wat het kind al kan en waar hij op dat moment aan toe is. Doordat we genoeg ruimte geven voor zelfstandigheid en het kind laten weten dat hij fouten mag maken, wordt de zelfstandigheid gestimuleerd. Een kind dat uit ervaring weet dat hij fouten mag maken, durft er voor uit te komen dat hij iets niet weet of niet kan. Wij creëren verschillende speelhoeken met bijvoorbeeld verkleedkleding, een poppenhoek, een binnen- en buitenkeuken en een winkeltje c.q. marktkraampje waarmee de kinderen een rollenspel kunnen doen en de thuissituatie een beetje kunnen naspelen. Ook is er een leeshoek en een bank waar kinderen in een boekje kunnen kijken, voorgelezen kunnen worden of lekker kunnen relaxen.

Waar mogelijk en indien de kinderen hier interesse in hebben laten we de kinderen helpen bij kleine taakjes. De kinderen hebben er bijvoorbeeld veel plezier in door te helpen met het onkruid wieden en in de herfst de blaadjes in een kruiwagen te stoppen.

Onder de cognitieve ontwikkeling verstaan we het opdoen van kennis, vaardigheden, leren denken en zichzelf kunnen uitdrukken. Om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren vinden wij het belangrijk dat het kind de ruimte krijgt om zelf oplossingen te bedenken voor problemen. Hierbij kun je denken aan het zelfstandig maken een legpuzzel. Er zijn

puzzels met verschillende moeilijkheidsgraden. Voor de jongsten zijn er insteekpuzzels, voor de oudsten zijn er ook puzzels met een extra moeilijkheidsgraad. Veel praten met kinderen, verhaaltjes voorlezen, puzzelen, kleuren, maar ook het aanbieden van allerlei materiaal aan de allerkleinsten laat hen ervaren hoe bijvoorbeeld een bal aanvoelt en hoe een zachte knuffel is. Door het aanbieden van verschillende materialen en het doen van allerlei activiteiten die aansluiten bij de mogelijkheden en de belevingswereld van de kinderen bevorderen we de cognitieve ontwikkeling.

Sociale competenties

Naast persoonlijke competenties is het ontwikkelen van sociale competenties heel belangrijk voor een kind. Met sociale competenties worden sociale kennis en vaardigheden bedoeld, zoals: naast elkaar en met elkaar spelen, samenwerken, communiceren, zich in een ander verplaatsen, ruzies voorkomen of oplossen. Kinderen behoren vaak tot groepjes. Om in deze groepen goed te kunnen functioneren is het belangrijk dat kinderen sociale competenties ontwikkelen.

JimpyPlay draagt bij aan de ontwikkeling van sociale competenties door samen te werken, samen te delen en samen dingen te ervaren. Voorbeelden hiervan zijn samen een verjaardag vieren, na het eten aan tafel blijven zitten totdat iedereen klaar is of elkaar helpen bij een moeilijke activiteit. De pedagogisch medewerker heeft de taak om het samenspelen in goede banen te leiden. Zij moet op de juiste momenten ingrijpen en het goede voorbeeld geven als de situatie uit de hand loopt. Zo benoemen we emoties en zoeken we samen met een kind naar een oplossing om het kind te helpen begrijpen wat hij of zij voelt en hoe je daar mee om te gaan. Zo leren peuters hoe zij zichzelf kunnen uitdrukken. Op andere momenten trekt zij zich juist terug zodat de kinderen leren wat wel en niet werkt om een probleem op te lossen. De pedagogisch medewerker stimuleert activiteiten waarbij kinderen samen spelen of elkaar moeten helpen.

Normen en waarden

Bij JimpyPlay is er veel vrijheid, maar wel binnen bepaalde kaders en groepsregels.

Omdat peuters nog niet goed weten wat samen spelen is en omdat ze de wereld om zich heen nog egocentrisch (vanuit zichzelf) bekijken, zijn er regelmatig kleine conflicten. Wat het kind wil hebben, wil het nu, ongeacht of er een ander kind mee speelt. Sterker nog, juist omdat een ander kind ergens plezier in heeft, wordt het op het idee gebracht. Zo is samenspel vooral voor de jongste peuters een afwisseling van spel en kleine ruzietjes. Ingrijpen door de pedagogisch medewerkers is echter bijna nooit nodig, omdat de ruzietjes het spel nauwelijks lijken te beïnvloeden. Bij gedrag dat niet genegeerd kan en mag worden, zoals plagen, pesten, buitensluiten of elkaar pijn doen, wordt er door de pedagogisch medewerkers ingegrepen. Geduldig en vriendelijk, maar wel duidelijk wordt uitgelegd waarom iets niet mag en wat je dan wel kunt doen.


De pedagogisch medewerkers benaderen de kinderen zoveel mogelijk op een positieve manier. Dit doen zij door welgemeende complimentjes te geven aan de kinderen als zij iets goed doen. Wanneer een kind iets niet mag en hij/zij doet het toch, dan legt de pedagogisch medewerker uit waarom dit niet mag en kijken ze samen naar wat er wél kan. De pedagogisch medewerker duidt het gedrag en achterhaald wat een kind nodig heeft. In plaats van een kind te straffen of aanspreken kijkt de pedagogisch medewerker hoe het kind het beste ondersteund kan worden. Als een kind bijvoorbeeld overprikkeld is, is het niet zinvol op het kind aan te spreken op het gedrag, maar helpen wij het kind

door een rustig (speel)hoekje te creëren waar het spelenderwijs tot rust kan komen. De sociale houding die het kind geleerd wordt komt overeen met zijn leeftijd en ontwikkelingsniveau. Naarmate het kind ouder wordt, wordt het aangeleerd rekening te houden met elkaar en elkaars eigendommen, elkaar te respecteren, voorzichtig en zorgvuldig om te gaan met het speelgoed en mee te helpen met opruimen.

Pedagogische uitgangspunten

Bij JimpyPlay worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Er kunnen in totaal 16 kinderen per dag worden geplaatst. JimpyPlay bestaat uit één verticale groep van maximaal 16 kinderen met twee pedagogisch medewerkers.


De groep



In tegenstelling tot thuis bevinden kinderen zich op de peuterspeelzaal de hele ochtend in een groep. Deze groep wordt door onze pedagogisch medewerkers ingezet als middel om kinderen een veilige en uitdagende omgeving te bieden. Door middel van een vaste dagindeling, groepsregels, rituelen en vieringen en een vaste plek waar de eigen spullen zoals een tas, jas en eigen knuffels worden opgeborgen, wordt binnen de groep gewerkt aan de emotionele veiligheid van kinderen en aan de saamhorigheid. Samen activiteiten doen en feestjes vieren draagt bij aan het gevoel bij elkaar te horen. Zo delen we met elkaar belevenissen, gedachten, wensen en emoties. Een vaste dagindeling, waarin activiteiten met de hele groep worden afgewisseld met spelen in kleine groepjes, helpt de ochtend voorspelbaar te maken voor kinderen. Om regelmaat op de groep te creëren en zo een rustig klimaat voor de kinderen te garanderen, worden een aantal elementen gedurende de ochtend herhaald. Zo worden er liedjes gezongen bij het opruimen en bij het eten en drinken.

Daarnaast biedt de groep kinderen de mogelijkheid om verschillende rollen te spelen en uit te proberen: waar blink ik in uit? Waar ben ik bijzonder in en waarin lijk ik juist op anderen? Ben ik de oudste of de jongste? Wat durf ik en wat durven anderen? Wie leidt en wie volgt? Ook voor het oefenen met sociale vaardigheden is de groep een uitstekende omgeving. Spelenderwijs wordt geoefend met 'om de beurt', 'samen delen' en 'helpen en geholpen worden'.

Grootte van de binnen- en buitenruimtes



In de peuteropvang is er per kind minimaal 3,5 vierkante meter bruto speel- en werkoppervlakte beschikbaar voor spelactiviteiten. Buiten hebben wij tenminste 3 vierkante meter bruto buitenspeelruimte per kind beschikbaar. De ruimte grenst aan de peuterspeelzaal en is toegankelijk voor kinderen. Zodra het weer het toelaat gaan wij met de kinderen naar buiten of zetten wij de tuindeur open. Zo mogen de peuters kiezen of ze liever binnen of gymzaal/buiten in de omheinde tuin spelen. Zowel binnen als buiten is dan een pedagogisch medewerker aanwezig. Buiten spelen is niet alleen goed voor de motorische ontwikkeling van een kind, het leert kinderen ook dat de zon warm voelt op je huid, dat er in de herfst blaadjes van de bomen vallen en dat het kan regenen, sneeuwen of heel hard waaien. Contact met de natuur is van groot belang voor kinderen. Ook de buitenlucht is goed voor de weerstand voor de kinderen, al is het 10 minuten. Een frisse neus halen bij minder mooi weer doen wij ook wel eens, want hoe leuk is het om met je laarzen in de plassen te stampen?

Inrichting en materialen

De sfeer en de uitstraling van de inrichting van de groepsruimte past bij onze visie en de leeftijd van de kinderen. De indeling in activiteitenplekken is overzichtelijk en de verschillende afgebakende activiteitenplekken zijn compleet ingericht en voor kinderen duidelijk herkenbaar. Kinderen weten wat ze waar kunnen vinden en kunnen ook zelfstandig materialen pakken en gebruiken. Zo hebben we pictogrammen op de speelbakken in de kast zodat de oudste kinderen na het gevraagd te hebben, daar zelf speelgoed kunnen pakken en opruimen. Plekken voor druk en rustig spel zijn van elkaar gescheiden, zodat kinderen elkaar niet hoeven storen in hun spel. Er zijn plekken om alleen of juist samen te spelen in kleine of grotere groepen. De indeling en inrichting van de ruimtes wordt aangepast als de samenstelling van de groep of het pedagogisch handelen daarom vragen. Op deze manier werkt de ruimte altijd ondersteunend aan het pedagogisch handelen.

Ook bij de inrichting van de buitenspeelruimte wordt rekening gehouden met de leeftijden en ontwikkelingsbehoefte van de kinderen die er gebruik van maken. Er wordt gezorgd voor gelegenheid tot grof motorisch- en sensorisch spel. En ook buiten maken wij plekken om individueel en samen, rustig en actief te spelen.

De aanwezige materialen zijn gevarieerd en dragen bij aan de verschillende ontwikkelingsgebieden zoals de zintuiglijke, motorische, cognitieve, taal- sociaal-emotionele en virtuele ontwikkeling. Er wordt gezorgd voor materialen die passen bij de leeftijd. Sommige materialen lenen zich om alleen mee te spelen, andere nodigen juist uit tot samenspel.

Peutergym

Wij streven ernaar iedere dag met de kinderen te bewegen. Binnen in de sporthal of buiten, afhankelijk van de weeromstandigheden. Een goede motoriek is namelijk het begin. Een basis voor de verdere ontwikkeling van het kind, zowel op lichamelijk als geestelijk en sociaal gebied. Volgens onderzoek verricht aan de Oregon State University in 2016 is een goede motoriek een teken van schoolrijpheid. Kleuters met een goede motoriek kunnen zich beter concentreren op een taak en zijn ook beter in staat tot sociale interactie. Gezond sociaal gedrag en samen kunnen werken zijn belangrijk voor kleuters om goed te kunnen functioneren in de klas. Gebleken is dat dit sociale gedrag samenhangt met de ontwikkeling van de motoriek.

Tijdens het bewegen met de kinderen, binnen of buiten, werken wij aan de grove motoriek. Denk hierbij aan balanceren, klauteren en klimmen, springen, werpen en vangen, rollen, voortbewegen met een bal of een ander voorwerp, zwaaien, mikken maar ook bijvoorbeeld dansen. In de zomer bewegen de kinderen veel in de tuin. Racen op loopfietsen, balanceren op de step, met stoepkrijt op de betonmuur tekenen, de heuvel oprennen en via de glijbaan weer naar beneden of watersponsjes in de moddertafel gooien. Bewegen doen wij altijd spelenderwijs. Uiteraard kan het weleens voorkomen dat vanwege andere activiteiten er een ochtend geen peutergym is.

Ruildagen en extra dagdelen

Wij bieden de mogelijkheid aan ouders en kinderen om incidenteel van dagdeel te ruilen of om een extra dagdeel af te nemen. Via ouderportaal kunnen ouders deze verzoeken indienen. Als het verzoek binnen is dan beoordeelt de pedagogisch medewerker of de

aanvraag geaccepteerd kan worden. Ouders ontvangen dan digitaal een bevestiging of afwijzing.

Wenbeleid

Er is een periode nodig om kinderen, ouder(s) en pedagogisch medewerkers aan elkaar te laten wennen. Wanneer een kind voor het eerst naar de peuterspeelzaal gaat, is dat een hele overgang in vergelijking met de thuissituatie. Het kind zal moeten wennen aan nieuwe gezichten, andere kinderen en een nieuwe omgeving. Vooral jonge kinderen moeten ook wennen aan het feit dat hun ouders gedurende de ochtend niet in hun buurt zijn. Ze hebben even tijd nodig om zich aan te passen aan deze veranderingen.

Niet alleen kinderen maar ook ouders moeten eraan wennen dat zij niet bij hun kind(eren) zijn. Belangrijk is dat ouders vertrouwen krijgen in de opvang en in de pedagogisch medewerkers. Om dit proces positief te laten verlopen wordt de nodige tijd en aandacht besteed aan de wenperiode.




Aan de volgende dingen wordt gedacht:

- op de dagen dat een kind voor het eerst komt, wordt er extra op het welbevinden van het kind gelet;
- de pedagogisch medewerker introduceert het kind in de groep en laat hem/haar kennismaken met de andere kinderen;
- indien nodig wordt er van tevoren aan de ouder(s) gevraagd of zij een doekje/knuffeltje of iets dergelijks mee willen geven van huis waar het kind aan gehecht is.

Wenproces

Het wenproces bestaat uit in principe uit twee wenmomenten.

- de pedagogisch medewerker neemt voor aanvang van de peuterspeelzaal telefonisch contact met de ouder(s) voor het maken van een intakegesprek. Hierin wordt de behoefte van ouder(s) en kind geïnventariseerd. Aan de hand van dit gesprek worden de wenmomenten afgesproken;
 - voordat het kind officieel start komt het kind eventueel wennen;
 - als het kind komt wennen vindt er een overdracht plaats waarin eventuele veranderingen sinds het intakegesprek besproken kunnen worden;
 - na de overdracht gaat/gaan de ouder(s) nog even mee naar de groep, afhankelijk van de behoefte van het kind kan/kunnen de ouder(s) nog even blijven. Het is belangrijk dat de ouder(s) volgens een vast ritueel afscheid neemt/nemen van het kind, dat helpt het kind vertrouwen te krijgen. Het is belangrijk dat de ouder(s) voor het afscheid voldoende tijd neemt/nemen zodat het kind gerust is gesteld;
 - aan het einde van de wenochtend haal/halen de ouder(s) het kind zelf weer op, tenzij anders is afgesproken. Wij plannen het haalmoment voordat andere ouders hun kinderen komen halen. Zo vindt er een goede en rustige overdracht plaats;
 - wij vinden het heel belangrijk dat de ouders tijdens het wennen wel bereikbaar zijn. We willen dat zowel het kind als de ouder na iedere keer wennen prettig afscheid kan nemen zodat naar JimpyPlay gaan een plezierige ervaring is;
 - het is niet gezegd dat kinderen binnen deze twee wenochtenden gewend zijn, soms hebben kinderen of ouders meer of minder tijd nodig;
 - als ouders behoefte hebben om te informeren naar zijn of haar kind, dan mogen zij gerust bellen. Wij houden de ouders graag op de hoogte.
- 

Plaatsingsbeleid

Indien de groep vol zit worden de kinderen op de wachtlijst geplaatst op basis van datum van aanmelding. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij JimpyPlay geplaatst zijn krijgen voorrang op de plaatsingslijst.

Een ochtend bij JimpyPlay

Zoals eerder benoemd werken wij kindvolgend volgens een vaste structuur. Dit betekent dat de indeling van de ochtend op dagelijkse basis afgestemd op de behoefte van zowel het individuele kind als de groep. Zo kan er een knutselactiviteit ingepland zijn maar gaat een kind toch iets anders gaan doen omdat het niet wil knutselen die dag. Toch vinden we het belangrijk dat er een vaste structuur in de ochtend zit. Peuters hebben namelijk nog weinig begrip van tijd en hebben geen idee van wat het betekent als er gezegd wordt: 'ik kom je straks weer halen'.

Door het aanbieden van vaste en herkenbare momenten in de ochtend wordt het 'straks' voor de peuter verduidelijkt. Als een kind hoort dat we 'wat gaan eten en drinken', 'dan gaan we dat doen' en 'dan komt mama of papa', leert het kind vertrouwen te krijgen in de omgeving en dat mama of papa hem of haar inderdaad weer komt halen. Om dit nog meer voor een kind te verduidelijken is er een magneetbord waar de kinderen, die het leuk vinden, hun eigen foto en gezamenlijk de pictogrammen op mogen hangen. Zo weten de kinderen wat ze die ochtend gaan doen.

De opvang kan worden uitgebreid met een broodje eten. Bij de inschrijving kunnen ouders kiezen voor opvang in- of exclusief lunch. De indeling van de ochtend is hetzelfde maar het einde van de ochtend is wel anders.

Een ochtend bij JimpyPlay is iedere dag gevarieerd, maar heeft wel een aantal vaste momenten:


08.30 / 9.00 uur	De kinderen worden gebracht. Ouders kunnen tot 9.00 uur blijven, samen met het kind een puzzel maken of een boekje lezen en er is gelegenheid tot uitwisselen van informatie. De kinderen later brengen kan alleen bij uitzondering en na voorafgaand overleg met de pedagogisch medewerkers.
09.00 / 10.00 uur	Vrij spelen. Kinderen kunnen ook aansluiten bij een begeleid spel van een pedagogisch medewerker.
± 10.00 10.30 uur	Na het handenwassen gaan we samen aan tafel fruit of rauwkost eten en een beker water, thee of zelfgemaakt fruitwater te drinken. Voordat we aan tafel gaan, wassen de kinderen eerst hun handen wassen. Kinderen kunnen zelf hun stuk fruit kiezen.
± 10.30-11.00 uur	Na het kringmoment gaan alle kinderen naar de wc of worden kinderen verschoond. We stimuleren de kinderen om zelfstandig naar de wc te gaan en degene die nog een luier om hebben worden na het wc-moment verschoond. De kinderen die moeten wachten of al klaar zijn kunnen in de leeshoek een boekje lezen of in een speelhoekje spelen.
11.00 / 11.45 uur	Buiten of in de sporthal een begeleide activiteit of vrij spelen.
11.45 / 12.00 uur	De kinderen die geen broodje eten worden opgehaald.
12.00 uur	Gaan we met de kinderen een broodje eten. De tafel wordt gedekt (met eventuele hulp van de kinderen) en de kinderen wassen hun handen en gaan aan tafel zitten.
12.45 / 13.00 uur	De kinderen worden opgehaald.

De kinderen incidenteel eerder ophalen dan 11.45 of 12.45 uur is mogelijk, maar dient vooraf wel door de ouders te zijn aangegeven bij de pedagogisch medewerker. Als kinderen ziek of op vakantie zijn of om een andere reden niet aanwezig zijn dienen zij door de ouders tijdig via de digitale login te zijn afgemeld.

Feesten en verjaardagen

Wanneer kinderen jarig zijn/geweest, vieren wij dit (in overleg met de ouders) bij JimpyPlay. Er wordt dan gezongen voor de jarige en de jarige mag trakteren. Ook krijgt de jarige een cadeautje. We vieren ook de verjaardagen van de pedagogisch medewerkers. Wij vieren verschillende feestdagen. Hierbij kunnen wij afwijken van het voedingsbeleid en bovenstaande dagindeling.

Samenwerking met ouders




Ouders spelen een belangrijke rol binnen JimpyPlay. Wij vinden het belangrijk goed contact te hebben met de ouders. Het spreekt voor zich dat elk haal- en brengmoment een aangewezen gelegenheid is voor de overdracht. Deze momenten zijn ook geschikt om belangrijke zaken die bijvoorbeeld thuis spelen door te geven zodat wij hier rekening mee kunnen houden. Voor zaken die een ouder liever alleen met een pedagogisch medewerker bespreekt of die wat meer tijd in beslag nemen om te bespreken kan er een mentorgesprek worden aangevraagd.

Samenwerking met BSO JimpyPlay

JimpyPlay biedt ook buitenschoolse opvang (BSO) aan in Sporthal De Weijver. Zowel de peuterspeelzaal als de BSO maken gebruik van de binnenruimtes, de sporthal en speel- en ontdektuin achter het pand. Er zijn goede afspraken gemaakt over wie wanneer welke ruimte gebruikt. De peuters spelen in de ochtend in de ruimtes en de sporthal en de kinderen van de BSO in de middag. In de vakanties is de peuterspeelzaal gesloten.

Vaste gezichten criterium

JimpyPlay is een kleinschalige kinderopvang. Eerder hebben wij beschreven hoe belangrijk het is dat een kind zich veilig voelt zodat ieder kind zichzelf durft te zijn en zijn emoties durft te delen. Om die reden werken wij met vaste (gediplomeerde) pedagogisch medewerkers. Wanneer kinderen dezelfde pedagogisch medewerkers zien, komt dit het opbouwen van een vertrouwensrelatie ten goede. Dit draagt op zijn beurt niet alleen bij aan de emotionele veiligheid van een kind maar omdat de medewerkers het kind goed kennen, zijn zij in staat om ook beter op de behoeften en ontwikkeling van het individuele kind anticiperen dan wanneer er wisselende gezichten op de groep staan. Ieder kind heeft een unieke persoonlijkheid die een eigen ontwikkelingsweg/levensweg te gaan heeft. De taak van de pedagogisch medewerkers is dan ook het kind op deze weg te volgen en te begeleiden. Voorwaarde voor dit alles is dat zij een sfeer creëren waarin het kind zich geborgen kan voelen. Al onze medewerkers zijn minimaal in het bezit van een Pedagogisch Werk niveau 3 diploma of een soortgelijke opleiding, kinder EHBO/BHV diploma en een verklaring omtrent het gedrag.



We hebben plaats voor 16 kinderen van 2 tot 4 jaar. Hiervoor geldt een BKR van 1 pedagogisch medewerker op 8 peuters. Dat betekent dat wij dagelijks met 2 pedagogisch medewerkers op de peuterspeelzaal staan. Volgens het vaste gezichten criterium houdt dat in dat wij maximaal met 3 vaste gezichten werken. Gedurende het hele schooljaar wordt er actief gewerkt aan de vertrouwensband tussen

de 3 vaste gezichten en het kind. Zo is er sprake van zo min mogelijk stress bij een kind wanneer een vaste collega op vakantie-, met verlof- of ziek is omdat de ‘invaller’ dan al bekend is bij het kind. Dit doen wij door periodiek vaste gezichten een zogenoemde ‘thuiswerkochtend’ te geven waarbij zij bijvoorbeeld werken aan het invullen van een peuterportret of een oudergesprek kunnen voeren. Kanttekening is dat we zoveel mogelijk één dezelfde medewerker op de vaste dagen laten werken en dat er tussen collega 2 en 3 gewisseld wordt. Op deze manier minimaliseren wij de onrust en maximaliseren wij een gezonde vertrouwensband tussen alle vaste gezichten en kinderen. Hieronder een voorbeeld van zo’n periodieke wisseling op de donderdagochtend.

	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4
Werkt op de groep	Collega 1 Collega 2	Collega 1 Collega 3	Collega 1 Collega 2	Collega 1 Collega 3
Werkt aan peuterportretten, thema’s en oudergesprekken	Collega 3	Collega 2	Collega 3	Collega 2

Per uitzondering kan het voorkomen dat er ter vervanging geen vast gezicht beschikbaar is. Denk hierbij bijvoorbeeld aan ziekte. Er wordt dan door de locatieleider in overleg met de pedagogisch coach gekeken naar een passende oplossing door bijvoorbeeld een pedagogisch medewerker in te zetten die op een andere dag op de peutergroep werkt. Omdat de meeste peuters op meerdere ochtenden naar JimpyPlay komen, is de kans groot dat deze medewerker ondanks dat hij/zij niet het vaste gezicht van de donderdagochtend is, toch bekend is met een aantal peuters. Als noodoplossing hebben we ook een vaste invalkracht achter de hand. Hoewel zij niet op de peutergroep werkt, werkt zij wel bij de buitenschoolse opvang van JimpyPlay samen met alle collega’s van de peuterspeelzaal. Daarnaast is zij bekend met onze visie, werkwijze en blijft zij up-to-date door alle vergaderingen van de peuterspeelzaal bij te wonen.

Mocht het nodig zijn om van het vaste gezichten criterium af te wijken, dan zorgt de collega, die vast op de peuterspeelzaal staat, voor een goede overdracht. Voorafgaand stemmen de pedagogisch medewerkers de taken en verantwoordelijkheden op elkaar af. Zo kan je denken aan wie een kind die ochtend begeleid met een specifieke begeleidingsbehoefte en nemen ze met elkaar het verloop van de ochtend door. Op deze manier wordt er altijd gezocht naar de oplossing waarbij we voor de kinderen ten alle tijden een veilige en vertrouwde omgeving kunnen bieden. Bij ziekte, vakantie of verlof dat langer duurt dan 4 aaneengesloten weken, wordt er gekeken naar een vervangend vast gezicht. Waar kan, bijvoorbeeld bij een aankomende zwangerschaps- of ouderschapsverlof wordt er tijdig een nieuw vast gezicht ingezet waardoor er zo min mogelijk kans op een situatie waarbij er geen vast gezicht aanwezig is.

Pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert individuele kinderen

We stimuleren het kind om alles eerst zelf te proberen en zelf met ideeën te komen. Zo volgen en ondersteunen wij hen in het ontdekken van de wereld om hen heen. De ervaringen die zij op doen zijn belangrijker dan het resultaat van bijvoorbeeld een knutsel. Tijdens de thema’s houden we onder andere rekening met de seizoenen en de nationale feestdagen. Zo leren kinderen bijvoorbeeld de verschillen kennen tussen zomer en winter. De veranderingen in de natuur zijn voor kinderen vaak een openbaring; de

temperatuurwisselingen, de jonge dieren die geboren worden, de blaadjes die van de bomen vallen, de blaadjes die weer aan de bomen groeien, sneeuw, zon, regen en noem maar op. Wij vragen ouders dan ook kleding en schoeisel mee te geven dat past bij het weer zodat je kind kan ervaren hoe het is om in de plassen te stampen, met modder in de moddertafel te spelen of een sneeuwengel te maken in de sneeuw.

Het aankleden om naar buiten te gaan en eten en drinken zijn ook activiteiten. Deze momenten zijn net zo belangrijk om leermomenten in op te nemen als bijvoorbeeld knutselen of het doen van een spel. Het stimuleert immers de zelfstandigheid van het kind waardoor het zekerder wordt van zichzelf en zelfredzamer. De oudere kinderen van de groep kunnen hierbij dan ook heel goed de jongere kinderen helpen.

Vier ogen op de groep

Dit houdt in dat er altijd een andere volwassene met een pedagogisch medewerker moet kunnen meekijken of meeluisteren. Wij zijn altijd met vier-ogen aanwezig in het pand. Dit kan zowel een pedagogisch medewerker zijn als een stagiaire, een vrijwilliger of andere volwassene zolang de beroepskracht-kindratio dit toelaat. De oudercommissie en de ouders worden elk jaar geïnformeerd over de invulling van het vier-ogenprincipe op de locatie.

Drie-uursregeling

De drie-uursregeling geldt bij minimaal tien uur aaneengesloten opening op één dag. Aangezien wij geopend zijn van 08.30 tot 13.00/13.15 uur is de drie-uursregeling bij ons niet van toepassing.

Mentor van het kind

Ieder kind bij JimpyPlay heeft een eigen mentor. Wie de mentor is van het kind wordt besproken tijdens het intakegesprek. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

De mentor bespreekt regelmatig bijvoorbeeld tijdens de haal en brengmomenten de ontwikkeling van het kind met de ouders. Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. Eventueel vervult de mentor met toestemming van de ouders ook een rol in het contact met andere professionals.

De mentor en het observeren van kinderen

De pedagogisch medewerker observeert kinderen zowel individueel als in groepsverband om hen beter te leren begrijpen, adequaat op hun behoeftes, mogelijkheden en beperkingen in te kunnen spelen en activiteiten te kiezen die hierbij aansluiten. Daarbij worden het welbevinden, betrokkenheid en de ontwikkeling van het individuele kind én het groep functioneren gevolgd.

De individuele ontwikkeling van kinderen van 2 tot 4 jaar wordt gevolgd op het gebied van onder andere spraak- en taalontwikkeling, motoriek, spelontwikkeling, zelfredzaamheid, de omgang met andere kinderen en cognitieve ontwikkeling. De observatie van ieder kind wordt periodiek ingevuld. Hieronder geven we weer hoe vaak een observatie plaatsvindt. De pedagogisch medewerkers bespreken hun bevindingen met ouders tijdens een gesprek.

Er zijn verschillende observatiemomenten:

- 3 maanden na de intake;
- als een kind 3 jaar is geworden OF 6 tot 8 maanden na de laatste observatie;
- wanneer een kind doorstroomt naar de BSO, naar de basisschool of de opvang eerder stopt;
- als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling.

Elk kind heeft bij de start een mentor toegewezen gekregen. Dit is een vaste pedagogisch medewerker en ouders kunnen dit terugvinden in KOVnet, zij weten wie hun aanspreekpunt is. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind aan de hand van de Peuterportretten die worden ingevuld. Als naslagwerk worden de beschikbare SLO doelen voor de peuter pré fase gebruikt. Deze doelen sluiten aan op de SLO doelen die in het basisonderwijs gebruikt worden.

Ontwikkeling van het kind

Tijdens de opvangperiode kunnen er zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Deze zorgen worden door ons altijd met ouders besproken zodat er samen gekeken kan worden wat een kind nodig heeft aan begeleiding. Wij werken samen met lokale opvoedinstanties (bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en wijkteams) die wij in samenspraak met ouders kunnen inschakelen om met ons mee te kijken. Als de benodigde begeleiding de kennis en kunde van onze medewerkers te boven gaat, verwijzen wij met hulp van deze instanties de ouders zo goed mogelijk door naar alternatieve vormen van opvang of begeleiding.

Doorgaande ontwikkellijn

Doordat de mentor het kind structureel volgt aan de hand van Jimpy's Peuter Portret, ontstaat er na 2 jaar een goed zichtbare lijn in zijn of haar ontwikkeling. Wanneer een kind naar de basisschool gaat voert de mentor een afsluitend gesprek met de ouder(s). Hierin wordt het laatste Peuter Portret besproken. Ook wordt in dit gesprek een begeleidende brief voor de basisschool met ouder(s) besproken. Hier voegen we na het gesprek de feedback van de ouder(s) aan toe waarna we de brief naar de basisschool versturen. Indien ouders dit liever zelf doen, kan dat ook.

Als er zorgen of bijzonderheden zijn rondom de ontwikkeling van het kind of als er afspraken zijn met een school om de overdracht mondeling te doen, vindt deze overdracht mondeling plaats. De mentor doet dit aan de hand van een begeleidende brief dat vooraf besproken is met de ouders. Een verslag van de mondelinge overdracht wordt door de mentor gemaakt en aan de ouders verstrekt. Als het kind na schooltijd ook een BSO gaat bezoeken, vindt er ook overdracht plaats naar de BSO. De mentor draagt er zorg voor dat er een nieuw intakeformulier van de BSO voor het kind wordt ingevuld en vraagt zo nodig tijdens het afsluitende gesprek aanvullende informatie aan de ouder(s).

Oudercontacten

Wij hechten groot belang aan een goed contact met ouders en streven ernaar om door ouders gezien te worden als partners in de opvoeding. Voor het welbevinden van kinderen is het belangrijk dat ook ouders zich bij ons thuis én gehoord voelen, zodat de verschillende leefwerelden van het kind (thuis en op de peuteropvang) met elkaar verbonden worden. Daarom organiseren wij vaste momenten waarop wij met ouders in

gesprek gaan over opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. Denk hierbij aan de haal- en brengmomenten, overgangs- en observatiegesprekken.

Enthousiaste en deskundige pedagogisch medewerkers en stagiaires

Bij JimpyPlay werken pedagogisch geschoolde medewerkers die voldoen aan de beroepskwalificaties uit de CAO Kinderopvang. Naast de vaste pedagogisch medewerkers zetten wij ook regelmatig stagiaires in. Wij bieden hen de mogelijkheid kennis te maken met de praktijk en het biedt ons extra handen. Hierdoor kunnen wij onder andere meer activiteiten aanbieden.

De stagiaires worden begeleid door een pedagogisch medewerker bij de opdrachten die zij voor school moeten doen en bij de dagelijkse activiteiten. Indien een stagiaire een opdracht uitvoert waar een kind bij betrokken is, zoals bijvoorbeeld een foto of een verslag van een gesprek, wordt er altijd toestemming aan de ouder gevraagd. Stagiaires werken samen met de pedagogisch medewerker en zijn altijd 'boventallig' op de groep. De pedagogisch medewerker is altijd verantwoordelijk. Ons beleid is één stagiaire per groep per dag op alle dagen. Stagiaires zijn in het bezit van een VOG en een stageovereenkomst.

De taken van een stagiaire zijn afhankelijk van zijn of haar opleiding. Veelal bestaan die uit het assisteren van de pedagogisch medewerkers en het geleidelijk overnemen van een deel van de taken, welke afhankelijk zijn van de leerdoelen en de opleiding. Hieronder volgt een opsomming van enkele taken. Deze opsomming is een richtlijn. De taken kunnen naar inzicht door de stagebegeleider en de stagiaire worden uitgebreid of ingekort.

Mogelijke taken van de stagiaire:

- fruit en drinken klaarmaken en inschenken;
- tafel dekken;
- het verzorgen van de afwas;
- het assisteren of begeleiden van een activiteit;
- het klaarzetten van de materialen en hulpmiddelen voor een activiteit;
- het klaarzetten van de spelmaterialen aan het begin van de ochtend;
- het opruimen van de spelmaterialen aan het einde van de ochtend;
- het meehelpen met de voorbereiding van een activiteit;
- de kinderen en ouders hartelijk ontvangen aan het begin van de ochtend;
- een kind aanspreken op positief gedrag;
- een kind aanspreken op negatief gedrag;
- spelletjes spelen met één of meerdere kinderen;
- het organiseren van de eet- en drinkmoment.

Ouders of vrijwilligers worden in principe niet ingezet bij de ondersteuning van de pedagogisch medewerkers, tenzij het speciale activiteiten betreft waar extra toezicht bij nodig. De ouders of vrijwilligers zijn ook altijd 'boventallig' op de groep.

Ons personeelsbeleid heeft als doel vindingrijke, enthousiaste en zelfstandige pedagogisch medewerkers te ontwikkelen die zichzelf als doel stellen de kinderen te enthousiasmeren en te zorgen voor een veilige en prettige omgeving voor kinderen. Wij stimuleren daarbij initiatief en investeren in vaardigheden. Hoe wij de ontwikkeling van de medewerkers bevorderen hebben wij vastgelegd in een opleidingsplan en stagebeleid.

Pedagogisch coach

Eén van de pedagogisch medewerkers is opgeleid tot sociaal pedagogisch hulpverlener en fungeert als pedagogisch coach. De pedagogisch coach wordt breed ingezet voor diverse pedagogisch vraagstukken, zoals coaching on the job voor de pedagogisch medewerkers, het evalueren, bijstellen en implementeren van het pedagogisch beleidsplan, het ondersteunen van pedagogisch medewerkers in het observeren en begeleiden van individuele kinderen of groepen met een opvoedingsvraag en het beantwoorden van opvoedingsvragen van ouders. Daarnaast wordt er eens keer per jaar een kwaliteitsmonitor (ZIKO) uitgevoerd. Hierbij wordt de huidige kwaliteit opvang gemeten, waarbij gekeken wordt naar hoe de kinderen in hun vel zitten (welbevinden) en in hoeverre zij spelenderwijs ervaringen op doen (betrokkenheid). Wij zien de kinderen als spiegel van de kwaliteit opvang. Aan de hand van deze informatie wordt er stapsgewijs een actieplan opgesteld om de huidige kwaliteit opvang te kunnen verbeteren.

Tot slot

Het pedagogisch beleidsplan is een document dat in ontwikkeling is. De werking van dit pedagogisch beleidsplan toetsen wij in de praktijk. Tijdens vergaderingen kijken wij samen met de pedagogisch medewerkers en de ouders van de oudercommissie welke veranderingen of ontwikkelingen wenselijk zijn om door te voeren.

