



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN BSO

Maart 2024

Inhoud

Voorwoord.....	3
Wat is JimpyPlay?.....	4
Pedagogische visie en missie.....	5
Pedagogische doelen.....	7
Emotionele veiligheid.....	7
Persoonlijke competenties.....	7
Sociale competenties.....	8
Normen en waarden.....	8
Sport en bewegen.....	9
Pedagogische uitgangspunten.....	10
Dagindeling en werkwijze.....	10
Dagindeling schoolweek onder- en middenbouw (basisgroep 1, 2 & 3).....	10
Dagindeling basisgroep 3.....	11
Dagindeling basisgroep 4.....	12
Zelfstandigheidscontract.....	13
Thema's en activiteiten.....	14
Dagindeling vakantiedag.....	14
Rustmoment.....	14
Evenementen en feestjes.....	15
Plaatsingsbeleid.....	15
Nieuwe kinderen.....	15
De basisgroepen.....	15
Drie-uursregeling.....	16
Verlaten van de groep.....	18
Activiteiten.....	18
Ruildagen en extra dagdelen.....	19
Mede opvoeden.....	20
Betrokkenheid kinderen.....	20
Mentorschap.....	20
Pedagogisch coach.....	21
Stagiaires, vakantiekrachten en vrijwilligers.....	21



Voorwoord

Met trots presenteren wij ons vernieuwde pedagogisch beleidsplan. Onze pedagogiek is het hart van onze dienstverlening. JimpyPlay is niet zomaar een kinderopvangorganisatie. JimpyPlay stelt zich ten doel meer te zijn dan een organisatie die kinderen dagelijks opvangt en verzorgt. JimpyPlay wil het verschil maken. Het verschil voor je kind(eren), voor jou en voor onze medewerkers.

Wij wensen je veel leesplezier en zien jullie graag bij JimpyPlay!



Wat is JimpyPlay?

JimpyPlay is een sportieve, maar vooral professionele kinderopvangorganisatie waarbij de opvang slechts het begin is. Bij JimpyPlay staat het kind centraal, waarbij ons doel is dat ieder kind met plezier naar JimpyPlay gaat. Wij bieden peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar én buitenschoolse opvang voor de kinderen van 4 tot en met einde basisschoolleeftijd.

Kinderen kunnen bij JimpyPlay activiteiten doen die ze willen doen. Zo kunnen ze knutselen, diverse workshops volgen, hutten bouwen, een bezoekje aan de boer brengen en spelen in de nabijgelegen natuurspeeltuin. Kinderen kunnen bij JimpyPlay allerlei sporten beoefenen die ze leuk vinden. Sporten is en blijft voor veel kinderen de manier om plezier te maken, zichzelf te ontwikkelen en gezond bezig te zijn. Ook werken wij met thema's bijvoorbeeld:

- wonderzoekers;
- tijdmachine;
- camping;
- hip Holland hip;
- safari.

Bij JimpyPlay mogen en kunnen kinderen actief zijn, binnen en buiten.

Pedagogische visie en missie

JimpyPlay werkt kindvolgend, ervarings- en ontwikkelingsgericht. Wij houden niet één specifieke visie aan. Wij zijn van mening dat iedere visie goede en minder goede punten heeft. Wel hebben wij 8 criteria opgesteld die richting geven aan het pedagogisch handelen in de praktijk.

1. **Ieder kind is uniek.** Het kind is vanaf de geboorte rijk aan mogelijkheden, krachtig en creatief. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier en in zijn eigen tempo. Wij zien het als een belangrijke taak om de kinderen hierbij te begeleiden. Dit doen we door goed naar het kind te kijken en aan te sluiten bij de eigen manier van leren van elk kind.
2. **Welbevinden + betrokkenheid = groei.** Een kind dat zich betrokken voelt- of zich kan verliezen in het spel doet veelzijdige ervaringen op, waardoor het zich ontwikkelt. Om je spelenderwijs te kunnen ontwikkelen heeft ieder kind enerzijds een veilige basis nodig. Een kind dat goed in zijn vel zit en zichzelf kan zijn, heeft namelijk de energie en voelt een natuurlijke drang om zich te ontwikkelen. Anderzijds is er plezier nodig. Plezier en passie voor wat je doet. Bij JimpyPlay sluiten we zoveel mogelijk bij het individuele kind aan door activiteiten aan te bieden die passen bij de interesse en ontwikkeling van het kind.
3. **De groep.** Kinderen doen in een groep waardevolle ervaringen op met leeftijdsgenootjes. Ze maken samen plezier en leren van en met elkaar.
4. **Elk kind is welkom.** JimpyPlay staat ook open voor kinderen met een beperking, achterstand of ziekte. Voorwaarde is dat ons aanbod meerwaarde moet hebben voor het kind en dat onze pedagogisch medewerkers in staat zijn de gewenste ondersteuning te bieden zoals bijvoorbeeld een kind begeleiden met een lichamelijke beperking. Daarnaast is het van belang dat de plaatsing van het kind geen nadelige gevolgen heeft voor de groep doordat de pedagogisch medewerker bijvoorbeeld één op één begeleiding moet geven wat ten koste gaat van de aandacht voor andere kinderen.
5. **Gelijke kansen.** Kinderen verschillen van elkaar in tempo, uiterlijk, talige- en culturele achtergrond en in de mate waarin de thuissituatie gunstige ontwikkelingsvoorwaarden biedt. Wij bieden ieder kind optimale ontwikkelingskansen en spannen ons in om achterstanden te verkleinen of te doen verdwijnen.
6. **Opvoeden doe je samen met ouders.** In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. Wij zijn partner in opvoeden. JimpyPlay vindt het belangrijk om – met het kind als gezamenlijk uitgangspunt – samen te werken met ouders (zie bladzijde 18 ‘Mede opvoeden’).
7. **JimpyPlay werkt samen.** Wij zijn een schakel in de vele voorzieningen die zich bezig houden met ontwikkelingsstimulering, gezondheid, opvoeding en onderwijs en werken samen met partners die deel uitmaken van de omgeving van het kind.
8. **Positief opvoeden.** Door positieve communicatie en aandacht kun je een kind ondersteunen om zich op een goede manier te ontwikkelen. Bij JimpyPlay stimuleren wij de kinderen om te gaan ontdekken en ervaren. Het is ook belangrijk om grenzen te stellen. Dit doen wij door de focus te leggen op wat er wél mag en kan. Zo ontstaat er de ruimte om te ontdekken en ervaren. Soms wil een kind iets doen wat niet mag. Wij luisteren naar een kind, zodat we samen op zoek kunnen gaan naar wat er dan wél mogelijk is. Ieder kind wil en verdient aandacht. Op dagelijkse basis geven wij het kind positieve en liefdevolle aandacht door te luisteren, gemeente procesgerichte complimenten te geven en realistische verwachtingen te vormen. We kijken naar wat een kind kan en wat het leuk vindt. Hoewel we kinderen zoveel mogelijk willen volgen

in hun spel, dagen we op basis van onze observaties het kind regelmatig uit door activiteiten aan te bieden die gericht zijn op hun talent en kunnen. Zo nodigen we kinderen uit om samen een bepaald bordspel te spelen, samen te gaan bakken in de keuken of moedigen we kinderen aan om iets nieuws te proberen in de sporthal.



Pedagogische doelen

In ons pedagogisch beleid gaan wij uit van de vier basisdoelen van pedagoog Marianne Riksen-Walraven. Deze theorie is de basis waarop de Wet Kinderopvang is gebaseerd. De vier pedagogische doelen zijn:

- het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid;
- het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden;
- het eigen maken van waarden en normen, de 'cultuur van de samenleving'.

Aan deze vier opvoeddoelen hebben wij 'het bieden van sport en beweging' als vijfde basisdoel toegevoegd.

Emotionele veiligheid

JimpyPlay vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op de opvang. Wanneer kinderen zich 'thuis' voelen, kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn ontwikkelen ze zich verder. Voor de start van de opvang besteden wij daarom aandacht aan de kennismaking en het begeleiden van het kind tijdens de eerste periode bij JimpyPlay. Op deze manier kan het kind de nieuwe omgeving en de andere kinderen in zijn eigen tempo leren kennen. De pedagogisch medewerkers hanteren een vaste dagindeling van activiteiten en vaste regels. Deze manier van werken helpt een veilige en geborgen sfeer op te bouwen waardoor er ruimte ontstaat voor ontspanning, spontaniteit en aandacht voor elkaar.

Uiteindelijk is het doel dat ieder kind zich tijdens de opvang veilig voelt om zijn emoties zoals verdriet, boosheid en blijdschap aan de pedagogisch medewerkers en andere kinderen te laten zien en te delen, zonder dat het zich hierin beperkt voelt. De pedagogisch medewerker werkt aan emotionele veiligheid door het vaste gezicht en aanspreekpunt van een kind te zijn. De pedagogisch medewerker en het kind moeten aan elkaar wennen en de vertrouwensband moet groeien. Binnen de kinderopvang vindt er regelmatig een wisseling in personeel plaats. De pedagogisch medewerkers nemen initiatief om zowel kinderen als ouders te leren kennen. Goed contact met ouders draagt namelijk ook bij aan het veiligheidsgevoel van kinderen. De pedagogisch medewerkers zijn altijd bereikbaar en aanspreekbaar voor ouders en zoeken actief contact.

Persoonlijke competenties


Met ons gevarieerde activiteiten aanbod leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van persoonlijke competenties. Wij stimuleren kinderen om een stapje verder te gaan in hun ontwikkeling door iets te doen wat ze nooit eerder hebben gedaan. Wij forceren daarbij niets en spelen in op signalen van de kinderen. Door het kind aan te moedigen, hulp aan te bieden waar nodig is en te complimenteren, leren kinderen nieuwe vaardigheden aan, die onder andere de zelfredzaamheid en het gevoel van eigenwaarde vergroten. Op deze manier krijgt een kind inzicht in wat het kan, welke talenten en welke interesses hij/zij heeft.

Als een kind een probleem heeft waar hij/zij hulp bij nodig heeft, zoekt de pedagogisch medewerker altijd samen met het kind naar oplossingen. We gaan hierbij uit van de positieve benadering. Op deze manier leert het kind om problemen adequaat aan te pakken. Zo komt het voor dat kinderen een bepaald spel niet kunnen spelen en

vervolgens zelf de spelregels zodanig aanpassen dat iedereen wel mee kan doen. Dit stimuleert zowel de groei-mindset, zelfredzaamheid, weerbaarheid, flexibiliteit als de creativiteit.

Naast de aangeboden activiteiten is er voldoende ruimte voor kinderen om zelf ideeën aan te dragen. We laten hen al op jonge leeftijd kennis maken met allerlei verschillende disciplines door bijvoorbeeld een voetbalclinic aan te bieden of samen met de kinderen een laagdrempelige talentenjacht te organiseren. Wij volgen de kinderen en geven gemeente procesgerichte complimenten om hen enerzijds te stimuleren en anderzijds bewust te maken van hun talenten. Op deze manier leren zij zichzelf kennen en bouwen zij zelfvertrouwen op.

Sociale competenties



Naast persoonlijke competenties is het ontwikkelen van sociale competenties heel belangrijk voor een kind. Met sociale competenties worden sociale kennis en vaardigheden bedoeld zoals: samenwerken, communiceren, zich in een ander verplaatsen, ruzies voorkomen of oplossen. Kinderen behoren vaak tot groepjes. Om in deze groepen goed te kunnen functioneren is het belangrijk dat kinderen sociale competenties ontwikkelen.

JimpyPlay draagt bij aan de ontwikkeling van sociale competenties door samen te werken, samen te delen en samen dingen te ervaren. Voorbeelden hiervan zijn samen een verjaardag vieren, na het eten aan tafel blijven zitten totdat iedereen klaar is of elkaar helpen bij een moeilijke activiteit. De verschillende sportactiviteiten in de sporthal nodigen ook uit tot samenspelen. Door middel van deze spellen leren kinderen op hun beurt te wachten en omgaan met winnen en verliezen.

De pedagogisch medewerker heeft de taak om het samenspelen in goede banen te leiden. Zij moet op de juiste momenten ingrijpen en het goede voorbeeld geven als de situatie uit de hand loopt. Op andere momenten trekt zij zich juist terug, zodat de kinderen leren wat wel en niet werkt om een probleem op te lossen. De pedagogisch medewerker stimuleert activiteiten waarbij kinderen samenspelen of elkaar moeten helpen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich fijn voelt op de opvang. Wij tolereren pesten dan ook niet. Als wij zien dat er gepest wordt, spreken wij de desbetreffende kinderen hierop aan. Indien de pedagogisch medewerker het nodig vindt, worden de ouders hier ook over geïnformeerd. In geval van aanhoudend pesten volgen wij het pestprotocol.

Normen en waarden

Bij JimpyPlay is er veel vrijheid, maar wel binnen bepaalde kaders en huisregels. Wij leren de kinderen respect voor zichzelf, een ander en zijn omgeving te hebben door het goede voorbeeld te geven. De pedagogisch medewerkers besteden bewust aandacht aan het overdragen van gedeelde normen en waarden, welke in Nederland maatschappelijk geaccepteerd zijn.

Tijdens de eet- en drinkmomenten neemt de pedagogisch medewerker regelmatig op speelse wijze samen met de kinderen de huisregels door. Ook spelen wij in op signalen door gezamenlijk over normen en waarden te praten. Denk bijvoorbeeld aan het samen opruimen van een spelletje. Kinderen leren zich zo in een ander te verplaatsen en worden gestimuleerd om anderen met respect te behandelen. Daarnaast zorgen de kinderen er

samen voor dat de normen en waarden gehanteerd worden door elkaar aan te spreken. Zo mag een kind best boos zijn of zijn/haar mening geven als het kind het ergens niet mee eens is, maar accepteren wij het niet als een kind gaat schelden, slaan of schoppen.

Ook besteden wij door onder andere thema's aandacht aan verschillende achtergronden van kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers. Wij gaan ervan uit dat er ruimte is voor de verschillen in persoonlijkheden en achtergronden, terwijl wij de kinderen tegelijkertijd leren om te zoeken naar de overeenkomsten.

Bij JimpyPlay spelen wij graag buiten in de natuur. Wij willen dat de kinderen met zorg omgaan met zowel het speelmateriaal binnen als met de natuur buiten. Bijvoorbeeld door de takken aan de bomen te laten zitten en samen voor een schone en opgeruimde leefomgeving te zorgen.

Sport en bewegen

JimpyPlay heeft een actief en afwisselend sport-, spel-, bewegings- en activiteitenprogramma ontwikkeld voor zowel binnen in de sporthal als buiten op het grasveld. Sporten is en blijft voor een groot aantal kinderen de manier om plezier te maken, zichzelf te ontwikkelen en gezond bezig te zijn. Sport is een terrein waar kinderen op een veilige manier vaardigheden kunnen oefenen en toepassen.

Zo stimuleren wij de motoriek door kinderen te leren om te badmintonnen, tafeltennissen of hun voetbalvaardigheden te verbeteren door een voetbalclinic te organiseren. Ze leren omgaan met hun eigen grenzen en die van een ander door uitdagende parcours af te leggen in groepjes of tijdens het lasergamen. Tijdens het spelenderwijs bewegen stimuleren wij dat kinderen elkaar helpen. Als kinderen zien dat iemand het moeilijk heeft vragen wij hen vaak te helpen zoeken naar een oplossing. De pedagogisch medewerker is altijd in de buurt om het proces te begeleiden en indien nodig om in te grijpen. Alle vier basisdoelen komen tijdens het sporten aanbod.



Pedagogische uitgangspunten

Dagindeling en werkwijze

De kinderen worden door ons op verschillende tijden van school gehaald en ontvangen op de BSO. Als de kinderen binnen zijn gaan zij, afhankelijk van welke dag het is, aan tafel voor een middagmaaltijd of fruit met drinken. Meer informatie over voeding vind je in ons voedingsbeleid.

Tijdens dit eerste moment bespreken wij hoe de dag is geweest en wat de plannen voor de middag zijn. Het is voor de pedagogisch medewerker een goed moment om op te merken hoe de kinderen zich voelen en welk kind er die middag wellicht behoefte heeft aan wat extra aandacht of begeleiding. Wij bieden verschillende sport-, spel-, techniek- en knutselactiviteiten aan. Kinderen zijn vrij in het maken van hun eigen keuze. Er zijn ook dagen dat er één of meer kinderen naar de BSO komen met huiswerk. Indien er voldoende tijd en ruimte is, kan de pedagogisch medewerker het kind bij het maken van het huiswerk begeleiden wanneer dit nodig is. Zodra het weer het toelaat zijn wij ook vaak buiten te vinden.

Rond 16.30 uur gaan wij opnieuw met alle kinderen aan tafel. Na dit eet- en drinkmoment mogen de kinderen vrij spelen. Daarnaast worden vanaf 17.00 uur de eerst kinderen opgehaald. Om 18.45 uur sluit de BSO.

Bij JimpyPlay kunnen de kinderen regelmatig een vriend(innet)je van buitenaf meenemen of kunnen zij bij een ander spelen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders van het kind en de aanwezige pedagogisch medewerkers. De aanwezigheid van bekende leeftijdsgenootjes heeft namelijk een positief effect op de ontwikkeling van kinderen. Een vertrouwde groep geeft een gevoel van veiligheid en bevordert de kwaliteit van samenspel.

Dagindeling schoolweek onder- en middenbouw (basisgroep 1, 2 & 3)

13.15 uur	Eerste pedagogisch medewerkers zetten alles klaar in de ruimtes en bespreken de dagplanning en bereiden eventuele activiteiten voor.
14.00 uur	De kinderen van de Sint Wulfram worden uit school gehaald.
14.15 uur	De kinderen van de Sint Wulfram arriveren op de BSO, hangen hun spullen op en gaan vrij spelen. De kinderen van groep 3 en 4 gaan via hun eigen ingang naar hun leefruimte en gaan daar eten- en drinken. Start vrij spelen voor alle groepen. De kinderen van de Bonifatiuschool en 't Ruimteschip worden uit school opgehaald.
14.30 uur	De kinderen van de Bonifatiuschool en 't Ruimteschip arriveren op de BSO en mogen vrij spelen. De kinderen van groep 3 en 4 gaan naar hun eigen groep om te eten en drinken. De kinderen van de Adelaar en Akker worden uit school opgehaald.
14.45 uur	De kinderen van De Adelaar en De Akker arriveren op de BSO. Alle kinderen van groep 1 en 2 gaan in hun eigen groep aan tafel voor het eerste eet- en drinkmoment.
15.00/15.15 uur	Start activiteiten op alle groepen.
16.15 uur	Afronden en opruimen van activiteiten. Kinderen uit de gymzaal kleden zich om.
16.30 uur	Aanvang tweede eet- en drinkmoment.

17.00 uur	Vanaf nu worden de kinderen door de ouders opgehaald en start het vrij spelen (groep 1, 2 en 3). Groep 4 ruimt gezamenlijk de groep op en sluit zich aan bij groep 3.
17.30 uur	Rond half 6 sluiten groep 3 en 4 aan bij groep 1 en 2 omdat een groot deel van de kinderen dan al is opgehaald.
18.45 uur	Sluiten BSO.

De kinderen eerder ophalen dan 17.00 uur is mogelijk, maar dient vooraf wel door de ouders te zijn aangegeven bij de pedagogisch medewerker. Om de rust tijdens het eet- en drinkmoment te bewaren, vragen wij ouders die tussen 16.45 uur en 17.00 uur hun kind komen ophalen te wachten in de huiselijke tussenruimte.

Als kinderen ziek, op vakantie zijn of om een andere reden niet aanwezig zijn, dienen zij door de ouders tijdig via de ouderlogin of telefonisch te zijn afgemeld.

Dagindeling basisgroep 3


Groep 3 is voor kinderen vanaf ongeveer 7 jaar. De pedagogisch coach kijkt in overleg met de pedagogisch medewerkers welke kinderen er doorgeschoven worden naar groep 3. Dit hangt in de eerste plaats af van de leeftijd, maar ook van de sociaal- emotionele leeftijd en in welke groep zijn of haar vriendjes zitten.

Groep 3 heeft een eigen leefruimte. Deze leefruimte bevindt zich op de bovenverdieping bij de 'Vergadelaar' aan de kant van de judovereniging. Deze ruimte ligt achter de sporthal en is met een tussengang bereikbaar. De kinderen van groep 3 maken gebruik van de ingang aan de kant van de judovereniging. Na binnenkomst hangen zij hun spullen op in kledkamers 3 en 4 van de sporthal en gaan via de trap naar boven.

Het eet- en drinkmoment is op groep 3 heeft een iets meer vrijblijvend karakter dan die van groep 1 en 2. Als alle scholen gehaald zijn gaan we gezamenlijk aan tafel. In de ruimte me het keukenblok zit aan de keukentafel het zelfstandigheidsgroepje. Dit zijn de kinderen met een zelfstandigheidscontract en de kinderen die hiervoor aan het oefenen zijn. Zij mogen zonder zelfstandig, zonder pedagogisch medewerker eten en drinken. De kinderen eten en drinken aan tafel. Het fruit en drinken staat bij binnenkomst al klaar en de kinderen mogen pakken waar zij trek in hebben. De kinderen mogen zelf hun fruit schillen, pellen en snijden. De rest van groep 3 eet gezamenlijk in de aangrenzende ruimte. Er staat een fruitschaal- en bakjes met verschillend fruit en groenten. Bij de pedagogisch medewerker kunnen zij hun beker met drinken halen. Aan tafel hebben de kinderen de mogelijkheid om te eten wat ze lekker vinden, te drinken, met elkaar te kletsen of iets te vertellen over hun dag. De pedagogisch medewerker is iets minder leidend zoals er beneden vaak wel een tafelgesprek door de pedagogisch medewerker geïnitieerd wordt.

Het spelmateriaal van deze groep is aangepast naar de leeftijd en interesse van de kinderen. De nadruk ligt hier op het begeleiden en ondersteunen naar een gezonde zelfstandigheid die de kinderen straks voor groep 4 nodig hebben. Groep 3 heeft eigen groepsregels, die zij in overleg met de pedagogisch medewerker jaarlijks vaststellen. De kinderen van groep 3 hebben meer vrijheid dan de jongere twee groepen. De pedagogisch medewerkers betrekken de kinderen bij het opstarten, uitvoeren en opruimen van de activiteiten. Zo worden de kinderen geleidelijk steeds meer zelfsturend.

De kinderen van groep 3 mogen in de sporthal deelnemen aan de activiteit van groep 1 en 2, deelnemen aan de aangeboden activiteit van groep 3 of vrij spelen. Daarnaast kunnen zij in hun eigen leefruimte vrij spelen en mogen zij via de eigen ingang naar buiten om lekker buiten te spelen. Kinderen met een zelfstandigheidscontract kunnen afspraken maken met de pedagogisch medewerker van groep 3. Om de rust te kunnen waarborgen op alle basisgroepen mogen kinderen van groep 1 & 2 niet naar de leefruimte van groep 3 en visa versa. Groep 3 mag ook niet naar de leefruimte van groep 4. Andersom mogen kinderen van groep 4 op afspraak knutselen of spelen met de kinderen op groep 3.



Rond 16.30 uur gaat groep 3 aan tafel. Afhankelijk van de groepsgrootte en groepssamenstelling wordt er gekozen om in één groep, in twee groepen of in kleine groepjes te eten en drinken. De ene keer wordt er tijdens het eten en drinken bijvoorbeeld een gezamenlijk spelletje Weerwolven gespeeld, terwijl een andere keer de pedagogisch medewerker kiest voor kleinere groepjes waarbij groepsgenoten simpelweg met elkaar kletsen. Na het eten en drinken sluiten de kinderen van groep 4 aan en mogen de kinderen in eigen leefruimte of buiten vrij spelen. Even voor half 6 krijgen de kinderen een seintje en ruimen de kinderen en pedagogisch medewerkers samen alles op. Rond half 6 vertrekt de pedagogisch medewerker met de kinderen naar beneden en sluiten zij aan bij groep 1 en 2. Daar kunnen zij verder vrij spelen totdat zij worden opgehaald of zelfstandig naar huis mogen.

Dagindeling basisgroep 4

Groep 4 is gericht op kinderen die aan meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid toe zijn. Daarnaast zitten in groep 4 de kinderen die zich voorbereiden op de middelbare school. Kinderen hebben hier meer vrijheid dan op de andere groepen maar er is altijd een pedagogisch medewerker in buurt waar zij beroep op kunnen doen. Groep 4 is minder gericht op leeftijd maar meer op hoe zelfsturend en verantwoordelijk kinderen al zijn. Om die reden houden we dezelfde leeftijdscategorie als groep 3 aan. Kinderen die naar groep 4 gaan, worden geacht zelf hun spullen te pakken en weer op te ruimen. Daarnaast verwachten wij van deze kinderen dat zij zich aan de regels houden, juist ook wanneer de pedagogisch medewerker er even niet is. Deze kinderen krijgen de kans om te leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid. De pedagogisch medewerker van groep 3, kijkt daarom ook goed naar welke kinderen er aan toe zijn om doorgeschoven te worden naar groep 4.

De kinderen van groep 4 komen zelf op de fiets uit school of worden door ons opgehaald met de bus. Net als de kinderen van groep 3, gebruiken zij de eigen ingang van de judo vereniging. Hun spullen hangen zij op in kleedkamer 3 en 4 van de sporthal. Daarna gaan zij naar de leefruimte van groep 4. Deze bevindt zich op de begane grond in de kantine van de judo vereniging.

Bij aankomst is meestal de pedagogisch medewerker op de groep aanwezig, tenzij die extra nodig is om kinderen van school naar de BSO te vervoeren. In dat geval eten en drinken de kinderen zelfstandig en komt de medewerker hooguit om 14.45 uur weer terug. In de tijd dat de medewerker afwezig is, kunnen de kinderen van groep 4 altijd naar een medewerker op groep 1,2 of 3 lopen voor hulp, vragen of begeleiding. Ouders hebben hiervoor getekend op het zelfstandigheidscontract van hun kind. De kinderen van groep 4 hoeven niet op elkaar te wachten en mogen zelfstandig hun fruit snijden, eten en drinken kiezen. Er staat een thermosfles (warm, niet kokendheet) thee, water en een kannetje limonade. De kinderen kunnen uit verschillende soorten fruit en groente

kiezen. Het fruit eten mag aan de bar, staand of aan tafel. Dit mag omdat deze oudere kinderen goed aanvoelen wat zij nodig hebben. Wel wordt er uitsluitend binnen de eigen leefgroep gegeten en gedronken.

Op deze manier bereiden wij de kinderen langzaam voor op het 'alleen thuis blijven'. Kinderen leren van zichzelf en van elkaar, hoe ze mogelijke problemen moeten oplossen. Hierbij kun je denken aan; wat als de limonade op is? Hoe laat ik de boel achter als ik klaar ben met eten en drinken?

Na het eten en drinken kunnen de kinderen vrij gaan spelen. Ze schrijven op het bord waar zij gaan spelen zodat de pedagogisch medewerker altijd weet waar zij zijn. Rond 15.00 uur begint de aangeboden activiteit. Dit kan een activiteit met een technisch karakter zijn, een sportactiviteit of een kookactiviteit. Gedurende deze tijd kan het zijn dat de pedagogisch medewerker niet op de leefruimte aanwezig is omdat deze de activiteit begeleidt. Kinderen hebben duidelijke instructies gekregen wat zij wel en niet kunnen doen. Ook weten zij waar ze de pedagogisch medewerker kunnen vinden als zij hulp nodig hebben.

De kinderen van groep 4 kunnen vrij spelen of aansluiten bij een activiteit van groep 1 en 2 in de gymzaal. Om de rust te bewaren spelen de kinderen van groep 4 niet bij groep 1 en 2 in de leefruimte en visa versa. Op afspraak met de pedagogisch medewerker kunnen de kinderen wel aansluiten bij de activiteiten van groep 3 en visa versa. Ook kunnen de kinderen van groep 4 op afspraak knutselen op groep 3. Dit kan andersom niet.

Anders dan groep 1,2 en 3 werkt groep 4 niet met thema's. Zij werken met projecten. Deze projecten worden in overleg met de kinderen gekozen en zijn gericht op het helpen van anderen. Zo leren wij kinderen hun steentje bij te dragen aan de maatschappij. Een maatschappij waarin wij zorgen voor elkaar. Zoals eerder gezegd worden de kinderen van groep 4 langzaam voorbereid op de middelbare school. Zo organiseert de pedagogisch medewerker in de vakantie een fietstocht naar Hoorn om de kinderen, die dat willen, wegwijz te maken. Ook worden kinderen bewust gemaakt van het omgaan met geld. Iedere maand gaat de teller weer op een X-aantal euro's. Dit is hun maandbudget waar activiteiten van gedaan worden. Er komt een penningmeester en een voorzitter die het verloop en kasboekje bijhouden.

Om 16.30 uur gaan de kinderen gezamenlijk eten en drinken. Daarna worden de taakjes verdeeld en ruimen de kinderen en de pedagogisch medewerker gezamenlijk de groep op. Rond 17.00 uur sluiten zij de groep af en gaan verder vrij spelen op groep 3. Rond half 6 gaat ook groep 3 dicht en sluiten zij aan bij groep 1 en 2 totdat zij zelfstandig naar huis mogen of opgehaald worden.

Zelfstandigheidscontract

Kinderen van groep 3 en 4 die toe zijn aan meer zelfstandigheid gaan in gesprek met de pedagogisch medewerker en de ouder(s). Na een akkoord ondertekenen zowel het kind, de ouder als de pedagogisch medewerker het zelfstandigheidscontract. Hier staat in beschreven wat een kind mag en wat er van het kind verwacht wordt. Denk bijvoorbeeld aan een uurtje naar de natuurspeeltuin. Op deze manier kunnen wij de kinderen ondersteunen in het nemen- en omgaan met verantwoordelijkheid ter voorbereiding van de middelbare school. Kinderen leren bijvoorbeeld om zich aan tijdsafspraken te houden.

Thema's en activiteiten

Voor groep 1, 2 en 3 is er een jaarkalender met thema's die het team jaarlijks samenstelt. Groep 3 mag zelf als groep, nadat het gekozen thema bekend is gemaakt, in overleg met de pedagogisch medewerker een mindmap maken. Uiteindelijk worden er activiteiten ingepland die met het thema te maken hebben. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er een divers aanbod aan activiteiten bedacht wordt op gebied van bijvoorbeeld techniek, sport en spel, social media en koken. Op deze manier stimuleren wij de betrokkenheid van de kinderen. Meer informatie hierover staat op bladzijde 14 onder het kopje 'betrokkenheid'. Zoals eerder beschreven werkt groep 4 met projecten in plaats van thema's.

Dagindeling vakantiedag

Van een vakantiedag bij JimpyPlay proberen de pedagogisch medewerkers net zo'n leuke dag te maken als een vakantiedag thuis. Daarom organiseren wij dagelijks leuke, gezellige en uitdagende activiteiten. Zo gaan wij bijvoorbeeld weleens naar de natuurspeeltuin, het hertenkamp, zwembad 't Woudmeer, zetten wij een speurtocht uit of veranderen wij de sporthal in een bioscoop. Een vakantiedag hoeft lang niet altijd buiten de deur of actief te zijn. Wij zorgen ook voor voldoende rustmomenten.

7.15 uur	Openen BSO. De kinderen kunnen vanaf dit moment worden gebracht. Kinderen kunnen hun (zelf meegebrachte) ontbijt opeten, vrij spelen of een boekje lezen.
9.30 uur	Alle kinderen zijn naar de BSO gebracht tenzij anders afgesproken met de pedagogisch medewerkers.
10.00 uur	indien van toepassing; een uitstapje (eten en drinken mee)
10.30 uur	Eerste eet- en drinkmoment. De pedagogisch medewerkers nemen samen met de kinderen de dag door.
10.45 uur	Start vrij spelen of activiteiten.
12.30 uur	Gezamenlijke lunch op de BSO of op een andere locatie in verband met het uitstapje. Kinderen die na 13.00 uur worden gebracht hebben thuis al gegeten.
13.00 uur	Rustmoment voor kinderen van 4 tot 8 jaar.
14.00 uur	Uitstapje (eten en drinken mee), activiteiten of vrij spelen.
15.00 uur	Tweede eet- en drinkmoment.
16.30 uur	Iedereen is weer terug. Laatste eet- en drinkmoment van de dag.
17.00 uur	Vanaf nu worden de kinderen opgehaald en start het vrij spelen.
18.45 uur	Sluiten BSO.

Rustmoment

Tijdens een vakantie is alles anders dan normaal. Voor het ene kind is dat niet zo spannend maar op een ander kind kan het wel impact hebben. Vakantiedagen kunnen ook lang en inspannend zijn voor de kleinste van JimpyPlay. De afgelopen jaren hebben we geëxperimenteerd met een rustmoment na de lunch. Met name voor de jongere kinderen met de leeftijd 4 tot 8 jaar was dit van toegevoegde waarde. Na het rustmoment waren kinderen in deze leeftijdscategorie minder moe, blijer en lukte het langer om samen te spelen. De invulling van het rustmoment heeft een vrij karakter. Kinderen kunnen een boekje lezen, een andere keer organiseert de pedagogisch medewerker een bodyscan of liggen de kinderen op een matje met kussens te luisteren naar een kort luisterverhaaltje. Op hele rustige dagen is samen tekenen of luisteren naar

muziek ook al voldoende. De oudere kinderen mogen mee doen maar kunnen ook zelfstandig buiten spelen.

Evenementen en feestjes

Regelmatig organiseren wij evenementen of een feestje op de BSO. Bijvoorbeeld de verjaardagen van de kinderen, Buitenspeeldag, dag van de pedagogisch medewerker maar ook de week van Sinterklaas. Bij dit soort evenementen komt het voor dat wij afwijken van de vaste groeps- en dagindeling. Uiteraard zorgen de pedagogisch medewerkers net als op een normale school- of vakantiedag voor voldoende rustmomenten voor de kinderen. Wij houden ons met evenementen en feestjes zoveel mogelijk aan de afspraken van het veiligheid- en gezondheidsbeleid. Maar het kan voorkomen dat de kinderen bijvoorbeeld bij een evenement buiten niet hun handen kunnen wassen.

Plaatsingsbeleid

Elk kind is welkom. JimpyPlay staat ook open voor kinderen met een beperking, achterstand of ziekte. Voorwaarde is dat ons aanbod meerwaarde moet hebben voor het kind en dat onze pedagogisch medewerkers in staat zijn de gewenste ondersteuning te bieden zoals bijvoorbeeld een kind begeleiden met een lichamelijke of psychische beperking. Daarnaast is het van belang dat de plaatsing van het kind geen nadelige gevolgen heeft voor de groep. Bijvoorbeeld doordat de pedagogisch medewerker één op één begeleiding moet bieden wat ten koste gaat van de aandacht voor andere kinderen.

Tijdens het intakegesprek gaat de pedagogisch medewerker met de ouder in gesprek over de behoeften van hun kind. De pedagogisch medewerker kan inschatten of wij de juiste begeleiding kunnen bieden. Het kan voorkomen dat tijdens het intakegesprek duidelijke afspraken worden gemaakt onder welke voorwaarden wij een kind wel of niet kunnen opvangen. Dit doen wij om latere teleurstelling te voorkomen. Het is voor een kind niet leuk, soms ook verwarrend als we een kind na een aantal weken moeten doorverwijzen naar een andere opvang voor een meer specialistische begeleiding. Kinderen worden op de wachtlijst geplaatst op basis van datum van aanmelding. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij JimpyPlay geplaatst zijn krijgen voorrang op de plaatsingslijst.

Nieuwe kinderen


Tijdens een intakegesprek en een rondleiding maken ouder(s), verzorger(s), kind(eren) en JimpyPlay kennis met elkaar. We leggen uit wat onze visie is en welke mogelijkheden er voor de kinderen zijn. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat het kind kennismakt met de ruimte, de groepsleiding en de andere kinderen op de BSO. Door nieuwe kinderen spelenderwijs wegwijs te maken, voelen ze zich snel op hun gemak. JimpyPlay hanteert geen officiële wensperiode, maar biedt ouders en kinderen indien gewenst wel deze mogelijkheid.

De basisgroepen

Bij JimpyPlay worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 4 tot en met einde basisschoolleeftijd. Er kunnen in totaal 76 kinderen per dag worden geplaatst. JimpyPlay hanteert zowel een verticale als horizontale groepsindeling, afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen. De maximale basisgroeps grootte voor zowel groep 1 als 2 bedraagt 20 kinderen. Voor de groep 3 bedraagt deze maximaal 24 kinderen. Groep 4 heeft ruimte

voor maximaal 12 kinderen. Dat betekent dat wij in totaal maximaal 76 kinderen op kunnen vangen. De voorschoolse opvang bestaat uit een verticale groep van maximaal 20 kinderen. De groepsformatie voor zowel groep 1 als groep 2 is één pedagogisch medewerker op 10 kinderen en voor groep 3 en 4 is dit één pedagogisch medewerker op 12 kinderen.

De kinderen worden na het intakegesprek met de ouder(s) in één van de basisgroepen geplaatst. Leidend is de leeftijd, maar er wordt ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, persoonlijke ontwikkeling en in welke basisgroep de klasgenootjes en vriendjes van het kind zitten. Tijdens het intakegesprek wordt aan ouders uitgelegd hoe de basisgroepen in elkaar zitten en in welke situaties er van de basisgroep kan worden afgeweken doordat er bijvoorbeeld minder kinderen zijn zoals op een studiedag. Ouders geven hier hun akkoord voor, voordat het kind opgevangen wordt. Aan de hand van het intakegesprek kunnen wij in samenspraak met ouders een goede inschatting maken in welke basisgroep een kind het best tot zijn of haar recht komt.




Op de dagen dat er 20 kinderen of minder aanwezig zijn, wordt één groep met een verticale groepsindeling gehanteerd. Zijn er meer dan 20 kinderen maar minder dan 40 aanwezig dan worden er twee groepen geformeerd met een verticale groepsindeling. Groep 1 is voor de leeftijd 4 tot en met 6 jaar (onderbouw). Groep 2 is voor de leeftijd 6 tot en met 12 jaar (bovenbouw).

Op dagen dat het aantal kinderen meer bedraagt dan 40 worden er drie groepen geformeerd. Groep 1 is voor de leeftijd 4 tot en met 6 jaar, groep 2 is voor de kinderen van 6 en 7 jaar en groep 3 is voor de kinderen vanaf 7 jaar tot einde basisschoolleeftijd.

Als er meer dan 64 kinderen zijn, worden er vier groepen geformeerd. Groep 1 is voor de kinderen tussen de 4 en de 6 jaar, groep 2 is voor de kinderen tussen de 6 en 8 jaar en zowel groep 3 als groep 4 is voor de kinderen vanaf 7 jaar tot einde basisschoolleeftijd, waarbij groep 4 zich onderscheidt van groep 3 als 'zelfstandigheidsgroep'. In groep 4 zitten de kinderen die zich voorbereiden op de middelbare school of die toe zijn aan meer verantwoordelijk- en zelfstandigheid. Meer hierover kan je lezen onder 'Dagindeling basisgroep 4'.

Drie-uursregeling

Sinds juli 2023 zijn de kwaliteitseisen wat betreft de 3-uurs regeling aangepast. Zoals eerder beschreven bedraagt de maximale groepsomvang 76 kinderen. Op dagen dat wij meer dan 10 aaneengesloten uren opvang aanbieden, zoals op studie- en vakantiedagen, maken wij gebruik van de 3-uurs regeling. Tijdens deze drie-uursregeling is er altijd een volwassene aanwezig in het pand die oproepbaar is in geval van nood en wordt ten minste de helft van het vereiste aantal beroepskrachten ingezet. Buiten de onderstaande aangegeven tijden werken wij volgens de volgende beroepskracht-kindratio.



Groep 1 en 2 : 1 pedagogisch medewerker op 10 kinderen (bij 40 kinderen of minder)
Groep 3 en 4: 1 pedagogisch medewerker op 12 kinderen (bij 40 kinderen of meer)

Op vakantiedagen bieden wij opvang tussen 7.15 uur en 18.45 uur aan. Op studiedagen is dit (exclusief de voorschoolse opvang) van 8.30 tot 18.45 uur. Het inroosteren van het personeel is afhankelijk van het aantal opgegeven kinderen en de wensen van de

medewerkers. Zo werken sommige collega's liever dagdelen terwijl anderen voorkeur hebben voor een hele dag. Wij maken aan het begin van de dag, tijdens de pauze van de werknemers en aan het einde van de dag gebruik van de 3-uurs regeling. De pauze bedraagt 30 minuten voor iedere pedagogisch werknemer die langer dan een dagdeel werkt en vooraf door de locatieleider ingepland in het rooster. Hieronder een voorbeeld van een vakantie- en een studiedag waarbij er 20 kinderen worden opgevangen. Dit zijn gangbare personeelsdiensten en ingeplande pauzes.

Vakantiedag

7.15 – 14.00 uur collega 1 (gaat daarna naar huis)

13.45 – 18.45 uur collega 2 (neemt collega over)

8.00 – 12.30 uur collega 3 (daarna 30 minuten pauze)

13.00 – 17.30 uur collega 3

In dit voorbeeld wordt er gebruik gemaakt van de drie-uurs regeling tussen 7.15 en 8.00 uur (45 minuten), tussen 12.30 en 13.00 uur (30 minuten) en tussen 17.30 en 18.45 uur (75 minuten) met een totaal van maximaal 2,5 uur. In de praktijk zien we dat het merendeel van de kinderen tussen 17.00 en 18.45 uur worden opgehaald en dat het zelden voorkomt dat er na 18.00 uur nog meer dan 10 kinderen aanwezig zijn.

Studiedag

8.00 – 13.00 uur collega 1 (daarna 30 minuten pauze)

13.30 – 18.00 uur collega 1

8.30 – 12.30 uur collega 2 (daarna 30 minuten pauze)

13.00 – 18.45 uur collega 2

In dit voorbeeld wordt er gebruik gemaakt van de 3 uurs regeling tussen 8.00 en 8.30 uur (30 minuten), tussen 12.30 en 13.30 uur (60 minuten) en tussen 17.30 en 18.45 uur (75 minuten) met een totaal van maximaal 2 uur en 45 minuten.

Daarnaast wordt bij het inzetten van de 3-uurs regeling ook goed gekeken naar de groep en het individuele kind. Zoals eerder benoemd zorgen we ervoor dat in geval van nood er altijd een volwassene in het pand aanwezig is om tijdens deze 3-uurs regeling in te kunnen springen. Soms wordt er gekozen om bij de oudere groep, zoals groep 3 en 4 een collega tijdens de lunch met pauze te laten gaan. De reden hiervan kan zijn dat oudere kinderen zelfstandig zijn in het beleggen en eten van hun brood en zij graag mee helpen met het dekken en afruimen van de tafel. Dan is het juist voor de kinderen fijn om na de lunch met de volledige ratio te staan, zodat er met de groep een activiteit gedaan kan worden waarbij kinderen begeleiding geboden kan worden. Zoals je je kunt voorstellen is dit niet een overweging die we maken voor groep 1 en 2 waar de kinderen juist tijdens de lunch behoefte hebben aan begeleiding. Daar kunnen kinderen van 4 en 5 jaar oud nog niet altijd helemaal zelfstandig hun broodmaaltijd bereiden maar vinden het heerlijk om na de lunch even te rusten en een boekje te lezen. Dan is er meer ruimte voor de medewerker om met pauze te gaan zonder dat dit een negatieve invloed heeft op de groep.

Met andere woorden; er wordt van tevoren door de medewerkers, pedagogisch coach en leidinggevende nagedacht over hoe we de 3-uurs regeling zo effectief mogelijk in

kunnen zetten. Zo maken wij voor vakanties een planning en hebben we op de jongste 2 groepen na de lunch standaard op vakantie- en studiedagen een rustmoment ingepland waarin kinderen lezen, naar een luisterverhaaltje luisteren, zelfstandig tekenen, bouwen met lego of een spelletje doen. Op die manier heeft de pedagogisch medewerker die op de groep blijft zijn of haar handen vrij om de kinderen te ondersteunen die dat nodig hebben.

Verlaten van de groep

Wij bieden het kind stabiliteit door gebruik te maken van een basisgroep. Op bladzijde 15 onder het kopje 'De basisgroepen' heb je gelezen hoe deze basisgroepen zijn opgebouwd. Wij plaatsen het kind met schriftelijke toestemming van de ouders in maximaal twee verschillende basisgroepen op dezelfde locatie. Dit kan voorkomen wanneer er door wijzigingen, flexibele opvang of een (structureel) lagere bezetting van groepen op een specifieke dag in de week een andere indeling gemaakt moet worden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de vakantieperiodes. Op de maandelijkse factuur staat vermeld in welke basisgroep je kind is geplaatst.

Wanneer ouders hun kind (eenmalig) van dag laten ruilen of een extra dagdeel afnemen proberen wij het kind indien mogelijk in zijn of haar basisgroep op te vangen. Indien dit niet mogelijk is, wordt het kind in een andere groep opgevangen dan het kind gewend is. Wij bieden het kind stabiliteit doordat het kind de pedagogisch medewerkers, de ruimte en de werkwijze kent. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, nemen wij de tijd om uit te leggen wat het kind die dag kan verwachten en welke vrienden of klasgenoten er die dag ook zullen zijn.

De kinderen zitten op verschillende scholen en zijn op verschillende tijden uit. We wachten totdat alle kinderen gearriveerd zijn. Daarna vindt het eerste eet- en drinkmoment voor groep 1 en 2 op de basisgroep plaats. Daarna kunnen de kinderen zelf kiezen wat ze gaan doen. De kinderen mogen de basisgroep verlaten en naar een ruimte gaan waar ze graag willen spelen. In de leefruimtes van groep 1,2 en 3 is een pedagogisch medewerker aanwezig om zo toezicht te waarborgen. Ook zorgen we ervoor dat voor de kinderen van groep 4 altijd een pedagogisch medewerker beschikbaar is. We vinden het belangrijk dat de kinderen altijd bij de groepsleiding terecht kunnen.

Bij activiteiten waar meer dan 30 kinderen aan meedoen, zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat alle kinderen voldoende aandacht krijgen. Dit doen zij bijvoorbeeld door tijdens de pauzes van de activiteiten de kinderen terug te laten keren naar hun basisgroep om daar wat te drinken. Daarnaast is er tijdens de spelactiviteiten voldoende begeleiding.

De kinderen gaan voor het tweede eet- en drinkmoment weer naar de eigen basisgroep.

Activiteiten

Voor de basisgroepen 1 en 2 hanteren wij een opendeurenbeleid. De kinderen van basisgroep 1 en 2 krijgen structureel de gelegenheid om zowel bij de groepsruimte van basisgroep 1 en 2 als met kinderen van beide basisgroepen te spelen. Onderstaand de activiteiten waarbij de kinderen hun eigen basisgroep mogen verlaten. Er worden dagelijks 'speelhoeken' gecreëerd in de ruimtes van de BSO. Kinderen van groep 3 en 4

maken geen gebruik van dit opendeurenbeleid. Zij blijven op hun basisgroep en mogen gebruik maken van de sporthal en de buitenruimte aan de voorkant.

Een uitzondering is groep 4. Zij mogen op afspraak bij groep 3 knutselen of spelen. Dit kan alleen als er ruimte op groep 3 is, om ook daar de rust te kunnen bewaren. Ook mogen zij in de omheinde tuin spelen met kinderen van basisgroep 1 en 2. Hier zit echter één voorwaarde aan. Als het qua aantal kinderen dat in de tuin speelt te druk wordt, hebben de kinderen die niet zelfstandig voor buiten mogen spelen voorrang. Kinderen van basisgroep 1 en 2 nemen ook geen deel aan de activiteiten die aangeboden worden op groep 3 of 4. Dit doen wij om de rust op alle basisgroepen te waarborgen. Soms wordt er in de gymzaal een activiteit aangeboden voor groep 3. In overleg nodigen we soms kinderen van groep 1,2 en/of 4 uit.

1. Bij de onderbouw (basisgroep 1) kunnen de volgende activiteiten gecreëerd worden:

- een poppen- en verkleedhoek met keukentje;
- speel- en Barbie hoek met poppenhuis;
- spelletjestafel met bordspellen;
- een winkeltje;
- een bouwhoek met kapla, lego en auto's.

2. Bij de middenbouw (groep 2) kunnen de volgende activiteiten gecreëerd worden:

- knutseltafel met diverse teken- en knutselactiviteiten;
- leeshoek met een boekenkast;
- een spelletjestafel met een sjoelbak.

3. Bij de bovenbouw (groep 3) kunnen de volgende activiteiten gecreëerd worden:

- lees en chillhoek
- een hoek voor de knikkerbaan; een spelletjestafel met bordspellen;
- een knutseltafel.

4. Bij de bovenbouw (groep 4) kunnen de volgende activiteiten gecreëerd worden:

- een begeleide activiteit met een technisch karakter zoals het maken van je eigen ringtone of het editen van een vlog;
- het maken en programmeren van robots;
- vliegen met de drones in de gymzaal.


Daarnaast kunnen de kinderen spelen in de sporthal. In de sporthal worden verschillende sport- en spelactiviteiten aangeboden die per dag weer verschillen qua materialen en opzet. Ook spelen wij buiten. Daar kunnen de kinderen zich vermaken in onze mooie omheinde achtertuin of buiten aan de voorkant in de pannakooi, op de skatebanen of het gras waar door de pedagogisch medewerkers verschillende activiteiten worden aangeboden.

Ruildagen en extra dagdelen

Wij bieden ouders en kinderen de mogelijkheid aan om incidenteel van dagdeel te ruilen of om een extra dagdeel af te nemen. In overleg met de pedagogisch medewerkers wordt er gekeken of de ruiling of het extra afnemen mogelijk is.

Mede opvoeden

Wij hechten groot belang aan een goed contact met ouders en streven ernaar om door de ouders gezien te worden als partner in de opvoeding. Voor het welbevinden van het kind is het belangrijk dat ook ouders zich bij ons gehoord voelen zodat de verschillende leefwerelden van het kind met elkaar verbonden worden. Om die reden gaan wij tijdens de breng- en haalmomenten graag het gesprek met ouders. Naast de dagelijkse overdracht is het voor ouders mogelijk om specifieke vragen te stellen over de opvoeding en de ontwikkeling van het kind. De ouder mag dan altijd een gesprek aanvragen bij een pedagogisch medewerker of pedagogisch coach (zie bladzijde 20 'Pedagogisch coach').



Tijdens de opvangperiode kunnen er zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Deze zorgen worden door ons altijd met de ouders besproken zodat er samen gekeken kan worden naar wat een kind aan begeleiding nodig heeft. Wij werken samen met lokale opvoedinstanties zoals het wijkteam, die wij in samenspraak met de ouders kunnen inschakelen om met ons mee te kijken. Indien er een specialistische vorm van begeleiding gewenst is, verwijzen wij de ouders, eventueel met behulp van het wijkteam, zo goed mogelijk door naar alternatieve vormen van opvang of begeleiding.

Betrokkenheid kinderen

Bij JimpyPlay draait alles om het kind. De betrokkenheid van de kinderen is daarom een absolute must. De pedagogisch medewerkers vragen regelmatig aan de kinderen wat zij willen gaan doen. Wij denken actief met de kinderen mee zodat wij samen de activiteiten naar keuze kunnen aanbieden. De kinderen van groep 3 bedenken iedere twee maanden (met uitzondering van de schoolvakanties) activiteiten die bij het thema passen en groep 4 heeft een actieve stem in het bedenken en uitvoeren van projecten en het beheren van het maandbudget. Meer hierover staat beschreven op bladzijde 13 onder het kopje 'Thema's en activiteiten'.

JimpyPlay is net als de kinderen te vinden op de sociale media zoals Facebook met als doel de kinderen te stimuleren tot participatie. Daarnaast komt het voor dat de sociale media gebruikt wordt tijdens een activiteit op groep 3 en 4. Dit mag alleen onder toezicht van een pedagogisch medewerker. Tijdens het gebruik van de sociale media begeleiden we de kinderen in bewust(wording), gezond en veilig gebruik te maken van online platforms zoals TikTok, Facebook of Youtube door onderwerpen aan te bespreken zoals privacy en hoe ga je om met positieve en negatieve reacties.

Mentorschap

De pedagogisch medewerker observeert en volgt de ontwikkelingen van het kind. Daarbij wordt gekeken naar zowel het individueel- als het groep functioneren. De individuele ontwikkeling van kinderen van 4 tot einde basisschoolleeftijd wordt gevolgd op gebied van spraak- en taalontwikkeling, zelfredzaamheid, omgang met andere kinderen en volwassenen, motoriek en cognitieve ontwikkeling. Indien er vragen of zorgen zijn worden deze bevindingen altijd door de pedagogisch medewerker met de ouder besproken.

Wij vinden het belangrijk dat een mentor aandacht heeft voor het kind en daarom niet te veel kinderen toegewezen krijgt. De toewijzing van de mentor wordt dan ook door ons gedaan. Bij het toewijzen kijken wij bij welke mentor het kind goed past. We vinden het

belangrijk dat het kind zich bij de mentor op zijn gemak voelt. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat een mentor het kind ook regelmatig ziet. Wanneer een kind van basisgroep 2 naar basisgroep 3 gaat, kan het zijn dat we kiezen voor een andere mentor indien de huidige mentor niet op groep 3 werkt. Zo zorgen wij ervoor dat een mentor het kind kan volgen in zijn ontwikkeling en er voldoende ruimte is voor het kind om zich vertrouwd te voelen en te uiten bij een mentor. Dit wordt met de ouder tijdens het intakegesprek besproken.

Na de toewijzing bespreekt de mentor dit met het kind en ouder. Daarnaast kunnen ouders via de ouderlogin zien wie de mentor van hun kind(eren) is/zijn. De mentor houdt het team met pedagogisch medewerkers en stagiaires op de hoogte van eventuele bijzonderheden rondom het kind.

Pedagogisch coach

Eén van de pedagogisch medewerkers is opgeleid tot sociaal pedagogisch hulpverlener en fungeert als pedagogisch coach. De pedagogisch coach wordt breed ingezet voor diverse pedagogische vraagstukken zoals coaching voor de pedagogisch medewerkers, het organiseren van trainingen en workshops, het evalueren, bijstellen en implementeren van het pedagogisch beleid, het ondersteunen van pedagogisch medewerkers in het observeren en begeleiden van individuele kinderen of groepen met een opvoedingsvraag en het beantwoorden van opvoedingsvragen van ouders. Ook is er de mogelijkheid voor ouders om een gesprek aan te vragen met de pedagogisch coach.

Stagiaires, vakantiekrachten en vrijwilligers

Bij JimpyPlay zetten wij regelmatig stagiaires, vakantiekrachten en vrijwilligers in. Wij bieden hen de mogelijkheid kennis te maken met de praktijk en het biedt ons extra handen. Hierdoor kunnen wij onder andere meer activiteiten aanbieden. Zij werken samen met de pedagogisch medewerker en zijn altijd 'boventallig' op de groep. De vrijwilligers, stagiaires en vakantiekrachten die meer dan één dag komen ondersteunen zijn in het bezit van een VOG en staan ingeschreven in het Personenregister kinderopvang (PRK). De stagiaires hebben daarnaast ook nog een stageovereenkomst.

De stagiaires stellen zich aan het begin van hun stage voor door middel van een zelfgeschreven stukje tekst. Deze tekst zal in de nieuwsbrief verschijnen en naar de ouders gemaild worden. De kinderen maken tijdens de eerste week kennis met de stagiaire tijdens het eet- en drinkmoment. De stagiaire stelt zich voor en de kinderen mogen eventuele vragen die zij hebben stellen. Daarna leren de stagiaire en de kinderen elkaar beter kennen door bijvoorbeeld samen een spelletje te spelen.

De taken van een stagiaire zijn afhankelijk van de opleiding die de stagiaire volgt. Zo hebben wij studenten die de opleiding sport en beweging of pedagogisch gerichte opleidingen volgen. Vaak bestaan die taken uit het assisteren van de pedagogisch medewerker tot het geleidelijk overnemen van een deel van de taken. De taken kunnen naar inzicht van de pedagogisch medewerker, stagebegeleider en de stagiaire worden uitgebreid of ingekort.

Mogelijke taken van de stagiaire zijn:

- fruit en limonade klaarmaken en inschenken;
- tafel dekken;

- het verzorgen van de afwas;
- het assisteren of begeleiden van een activiteit;
- het klaarzetten van de materialen en hulpmiddelen voor een activiteit;
- het klaarzetten van de spelmaterialen aan het begin van de dag;
- het opruimen van de spelmaterialen aan het einde van de dag;
- het meehelpen met de voorbereiding van een activiteit;
- de kinderen hartelijk ontvangen aan het begin van de dag;
- een kind aanspreken op positief gedrag;
- een kind aanspreken op negatief gedrag;
- spelletjes spelen met één of meerdere kinderen;
- het organiseren van het dagelijks eet- en drinkmoment.

Mogelijke taken van de vakantiekracht zijn:

- fruit en limonade klaarmaken en inschenken;
- tafel dekken;
- het verzorgen van de afwas;
- het assisteren van een activiteit;
- spelletjes spelen met één of meerdere kinderen;
- opruimen;
- spelmaterialen klaarzetten;
- voorbereidingen treffen voor een activiteit;
- assisteren in de sporthal;
- eventueel met de kinderen mee sporten.

Ouders worden in principe niet ingezet bij de ondersteuning van de pedagogisch medewerkers, tenzij het speciale activiteiten betreft waar extra toezicht bij nodig is. De ouders zijn ook altijd “boventallig” op de groep.

Ons personeelsbeleid heeft als doel creatieve en zelfstandige pedagogisch medewerkers te ontwikkelen die zichzelf als doel stellen de kinderen te enthousiasmeren en te zorgen voor een veilige en prettige omgeving voor kinderen. Wij stimuleren daarbij initiatief en investeren in vaardigheden. Hoe wij de ontwikkeling van de medewerkers bevorderen hebben wij vastgelegd in een opleidingsplan.