



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN PEUTERSPEELZAAL

juni 2024

CONCEPT

Inhoud

Wat is JimpyPlay?	4
Pedagogische visie en missie	5
Pedagogische speerpunten	5
Pedagogische doelen	6
6 interactievaardigheden	6
Emotionele veiligheid	7
Persoonlijke competenties	8
Sociale competenties	10
Normen en waarden	10
Pedagogische uitgangspunten	11
De groep	11
Grootte van de binnen- en buitenruimtes	11
Inrichting en materialen	11
Peutergym	12
Ruildagen en extra dagdelen	12
Intakegesprek en het wenbeleid	12
Wenproces	13
Plaatsingsbeleid	14
Een ochtend bij JimpyPlay	14
Feesten en verjaardagen	15
Samenwerking met ouders	15
Samenwerking met BSO JimpyPlay	15
Vaste gezichten op de groep	15
Pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert individuele kinderen	17
Vier ogen op de groep	17
Drie-uursregeling	17
Mentor van het kind	17
De mentor en het observeren van kinderen	18
Ontwikkeling van het kind	19
Doorgaande ontwikkelijn	19
Oudercontacten	19
Beroepskrachten in opleiding	19
Stagiaires	20
Pedagogisch coach	21
Tot slot	21





Wat is JimpyPlay?

JimpyPlay is een sportieve maar vooral professionele kinderopvangorganisatie waarbij de opvang slechts het begin is. Bij JimpyPlay staat het kind centraal. Wij bieden peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar én buitenschoolse opvang voor de kinderen van 4 tot en met einde basisschoollleeftijd.

JimpyPlay ondersteunt kinderen in hun ontwikkeling. Spelenderwijs richten wij ons op de emotionele en sociale ontwikkeling. Het is goed voor kinderen om van elkaar te leren en rekening te houden met elkaar. Waar mogelijk stimuleren wij de zelfstandigheid van het kind. Dit is niet alleen goed om nieuwe vaardigheden te oefenen maar het is ook goed voor het zelfvertrouwen van het kind. Wij prikkelen de zintuigen door de peuters verschillende activiteiten aan te bieden en uiteraard is er veel aandacht voor zowel de fijne als de grove motorische ontwikkeling. Wij vinden spelenderwijs bewegen belangrijk. Gooien, vangen, rollen, springen, klimmen en klauteren, alles komt aan bod. Door peuters kennis te laten maken met verschillende materialen en vormen van creativiteit zoals spelen en bouwen in verschillende speelhoeken, tekenen, schilderen op grote vellen op de grond of aan tafel en te knutselen stimuleren wij de creatieve ontwikkeling.

Bij JimpyPlay mogen en kunnen kinderen actief zijn, binnen en buiten.

Pedagogische visie en missie

JimpyPlay werkt ervaringsgericht. Dit is een procesgerichte manier van werken dat in de praktijk wordt gebracht. In plaats van dat wij ons focussen op de aanpak, zoals volgens een specifieke methode werken, kijken wij naar het kind. Enerzijds observeren wij volgens vastgestelde observatieschalen het welbevinden, dat iets zegt over hoe veilig, vertrouwd en fijn een kind zich voelt. Daarnaast zien wij het welbevinden van een kind als voorwaarde om zich te kunnen ontwikkelen. Zo is een kind dat continue gespannen is alert en kan daardoor niet volledig opgaan in een activiteit, met als gevolg dat het opdoen van ervaringen om zich spelenderwijs te ontwikkelen beperkt of oppervlakkig is. Anderzijds kijken we volgens vaste observatieschalen naar in hoeverre een kind zich spelenderwijs kan ontwikkelen. Dit noemen wij de 'betrokkenheid'. Een activiteit is zeer uiteenlopend van aard. Zo is een activiteit; een rollenspel spelen, knutselen, buitenspelen maar ook het tafelmoment en het verschoonmoment zijn activiteiten waar kinderen waardevolle ervaringen op kunnen doen. Kortom; wij zien de kinderen als spiegel. Hun welbevinden en betrokkenheid is als het ware het resultaat van de ingezette handelswijze, zoals het organiseren van speelhoeken en het kiezen voor een bepaalde begeleidingsstijl. Wanneer je deze manier van werken volgt is het logischerwijs een kind volgende manier van werken waarbij je invulling van de dag en/of je begeleidingsstijl per dag kan verschillen.

Hier zitten wel wat voorwaarden aan vast. Zo wil je ondanks dat je kindvolgend werkt wel een bepaalde mate van structuur aanbieden. Dit zorgt namelijk voor voorspelbaarheid bij de kinderen wat de veiligheid en daarbij ook het welbevinden ten goede komt. Deze manier van werken komt zichtbaar terug in ons kindvolgsysteem (het Peuterportret) en in de kwaliteitsmonitor die wij hanteren. Ook daar is het welbevinden en de betrokkenheid van het kind volgens de vaste observatieschalen het uitgangspunt. Om je een beeld te geven, hebben wij 9 criteria opgesteld die richting geven aan het pedagogisch handelen in de praktijk.

Pedagogische speerpunten

1. **Ieder kind is uniek.** Het kind is vanaf de geboorte rijk aan mogelijkheden, krachtig en creatief. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier en in zijn eigen tempo. Wij zien het als een belangrijke taak om de kinderen hierbij te begeleiden en te helpen om zijn of haar talenten spelenderwijs te ontdekken. Dit doen we door goed naar het kind te kijken en aan te sluiten bij de eigen manier van leren.
2. **Veiligheid + uitdaging = groei.** Ieder kind heeft een veilige basis nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich veilig voelt, heeft energie om zich te ontwikkelen. Wij bieden deze emotionele veiligheid. Elk kind moet zich bij ons veilig en vertrouwd kunnen voelen, lekker in zijn vel zitten, zichzelf kunnen zijn en kunnen kiezen waarmee het wil spelen. We bieden dagelijks een verscheidenheid aan activiteiten aan waar een kind uitdaging en plezier vindt. Een tweede thuis waar ze echt gezien worden en zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen.
3. **Bewegen is gezond.** Door spelenderwijs te bewegen leren kinderen sociale vaardigheden en worden of blijven kinderen fit en gezond. Beweging is een natuurlijke manier om de indrukken en spanningen van de dag te verwerken waardoor het ook bijdraagt aan de mentale gezondheid van kinderen. Bij JimpyPlay bieden wij dagelijks buiten of in de gymzaal spelletjes aan waarbij kinderen actief bezig zijn. Op deze manier stimuleren wij de kinderen om met plezier voldoende te bewegen.

4. **De groep.** Kinderen doen in een groep waardevolle ervaringen op met leeftijdsgenootjes. Ze maken samen plezier en leren van en met elkaar. Daarnaast leren ze te navigeren in een groep.
5. **Elk kind is welkom.** JimpyPlay staat ook open voor kinderen met een beperking, achterstand of ziekte. Voorwaarde is dat ons aanbod meerwaarde moet hebben voor het kind, dat onze pedagogisch medewerkers in staat zijn de gewenste ondersteuning te bieden. Daarnaast is het van belang dat de plaatsing van het kind geen nadelige gevolgen heeft voor de groep.
6. **Gelijke kansen.** Kinderen verschillen van elkaar in tempo, uiterlijk, talige en culturele achtergrond en in de mate waarin de thuissituatie gunstige ontwikkelingsvoorwaarden biedt. Wij bieden ieder kind optimale ontwikkelingskansen en spannen ons in om achterstanden te verkleinen of te doen verdwijnen.
7. **Opvoeden doe je samen met ouders.** In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. Wij zijn partner in opvoeden. JimpyPlay vindt het belangrijk om – met het kind als gezamenlijk uitgangspunt – samen te werken met ouders.
8. **JimpyPlay werkt samen.** Wij zijn een schakel in de vele voorzieningen die zich bezighouden met ontwikkelingsstimulering, gezondheid, opvoeding en onderwijs en werken samen met partners die deel uitmaken van de omgeving van het kind.
9. **Positief opvoeden.** Door positieve communicatie en aandacht kun je een kind ondersteunen om zich op een goede manier te ontwikkelen. Het is ook belangrijk om grenzen te stellen. Dit doen wij door de focus te leggen op wat er wél mag en kan. Zo ontstaat er de ruimte om te ontdekken en ervaren. Soms wil een kind iets doen wat niet mag. Wij luisteren naar een kind, zodat we samen op zoek kunnen gaan naar wat er dan wél mogelijk is.

Pedagogische doelen

In ons pedagogisch beleid gaan wij uit van de vier opvoedingsdoelen van pedagoog Marianne Riksen-Walraven. Deze theorie is de basis waarop de Wet Kinderopvang is gebaseerd. Op de volgende bladzijden vind je deze doelen uitgewerkt. We geven per doel voorbeelden hoe wij bij JimpyPlay in de praktijk werken met deze doelen. De vier pedagogische doelen zijn:

- het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid;
- het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden;
- het eigen maken van waarden en normen, de 'cultuur van de samenleving'.

6 interactievaardigheden

Voordat we verder gaan naar de uitwerking van de 4 pedagogische doelen, kijken we eerst nog even naar de 6 interactievaardigheden. De manier waarop pedagogisch medewerkers omgaan en communiceren met kinderen heeft namelijk een grote impact op de pedagogische kwaliteit. Dit noemen we de interactievaardigheden. Hoe jonger het kind, hoe meer afhankelijk het welzijn van het kind afhangt van de juiste begeleiding en ondersteuning van de volwassene. Daarnaast gebruik je interactievaardigheden om een relatie met de kinderen op te kunnen bouwen. Je zou daarom ook kunnen stellen dat de interactievaardigheid één van de meest belangrijke vaardigheden is die een pedagogisch medewerker in huis heeft. Het Nederlands Jeugdinstituut zegt dan ook 'Als pedagogisch professional ben jij voor de kinderen het steunpunt, het houvast, de richtinggever, de trooster en pleziermaker.' En aan dit alles ligt de interactievaardigheid ten grondslag. De oplettende lezer zal in

de uitwerking van de 4 pedagogische doelen hier en daar de 6 interactievaardigheden kunnen terugvinden.

De 6 interactievaardigheden zijn:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten, uitleggen en luisteren
- Stimuleren van de ontwikkeling
- Begeleiden in stimuleren van interactievaardigheden.

Emotionele veiligheid

JimpyPlay vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op de opvang. Kinderen moeten zich 'thuis' voelen, moeten zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Pas als kinderen zich veilig en fijn voelen, durven kinderen te spelen en te ontdekken. Pas dan kunnen ze zich verder ontwikkelen. Voor de start van de opvang vinden wij het belangrijk om aandacht te besteden aan de kennismaking en het begeleiden van het kind tijdens de eerste periode bij JimpyPlay. Zo nemen wij de tijd voor een intakegesprek (bladzijde 11) waarbij de mentor (bladzijde 13) kennismaakt met de ouder(s). Tijdens dit intakegesprek wordt er geïnventariseerd wat er belangrijk is voor het kind om het wennen zo soepel mogelijk te laten verlopen. Daarnaast maken wij gebruik van wendagen. Lees hier meer over op bladzijde 9 onder het kopje 'Wenbeleid'. Op deze manier kan het kind de nieuwe omgeving, de medewerkers en de andere kinderen in zijn eigen tempo leren kennen. Aan het begin en einde van de ochtend vindt er altijd een contactmoment tussen ouder(s), kind en medewerker plaats. Positief en ontspannen contact tussen de ouder en medewerker wekt een gevoel van vertrouwen en veiligheid op bij het kind. Ook vindt de zogenoemde overdracht plaats, een kort gesprekje tussen ouder en medewerker waarbij bijzonderheden, ontwikkelingen en ervaringen met elkaar gedeeld worden. Dit versterkt de samenwerking tussen ouder en JimpyPlay (bladzijde 12) en op deze manier blijven zowel ouder als medewerker op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen rondom het kind.

De pedagogisch medewerkers werken ervaringsgericht volgens een vaste structuur. Dit houdt in dat we enerzijds een dagstructuur (bladzijde 10), duidelijke grenzen en groepsregels (bijlage 'huisregels kinderen' van het veiligheids- en gezondheidsbeleid) aanhouden omdat dit helpt om een veilige en geborgen sfeer op te bouwen. Anderzijds vinden wij het belangrijk dat er ruimte is voor flexibiliteit waardoor er ruimte ontstaat voor spontaniteit die inspeelt op de behoefte van het kind. In de praktijk kan dit betekenen dat de kinderen tijdens een mooie lentedag langer in de tuin spelen dan in de dagindeling staat aangegeven of, dat we in de onrustige decembermaand de kinderen de rust en ontspanning bieden door juist korter in de gymzaal te spelen. Bij de eettafel staat het peuterhuis, een krijt- en magnetisch bord waar dagelijks pictogrammen worden opgehangen. Hier kunnen kinderen zien welke kinderen en medewerkers er zijn en zien zij zichzelf dus ook op het bord hangen wat het gevoel van autonomie vergroot. Ook de pictogrammen van de dagstructuur worden hier opgehangen. Een kind kan hier bijvoorbeeld zien of ze muzikles hebben voordat ze aan tafel gaan of erna. Omdat de invulling van de dag afhangt van vele factoren zoals groeps- of individuele behoefte, het weer of geplande activiteiten zoals muzikles

waarbij er een externe muzikant komt, wordt er zoveel mogelijk gewerkt met herkenbare terugkerende momenten op een dag. Zo wordt er op tijd aangekondigd als er een overgangsmoment plaatsvindt zoals het opruimen van speelgoed en aan tafel gaan. Er is een opruimlied, wordt er op een vaste manier met de kinderen handen gewassen en sluiten ze het tafelmoment af met een washand en het wassen van hun handen en gezicht.

Uiteindelijk moet een kind zich tijdens de opvang veilig voelen om zichzelf te zijn en om zijn emoties zoals verdriet, boosheid en blijdschap te durven uiten, zonder dat het zich hierin beperkt voelt. Een kind moet ook het zelfvertrouwen voelen om te kunnen geven wat het wel of niet wil. Kortom werkt de pedagogisch medewerker aan emotionele veiligheid door het vastgestelde wenbeleid en voorspelbaarheid te creëren zoals de gezamenlijke huisregels, een zichtbaar dagritme met kaartjes op het peuterhuis, vaste gezichten op de groep, een sensitieve houding waarbij de medewerkers inspelen op de behoefte van het kind en vaste terugkerende momenten op een dag. Ook zet de medewerker zich in voor een ontspannen en respectvolle samenwerking met de ouder.

Persoonlijke competenties

Bij JimpyPlay wordt Nederlands gesproken zodat elk kind deze taal leert te begrijpen en te spreken. Het aanleren van de Nederlandse taal gebeurt spelenderwijs, in de vorm van boekjes voorlezen, verhaaltjes vertellen, liedjes zingen, voorwerpen benoemen en gesprekjes voeren met de kinderen. Bij deze gesprekjes is het belangrijk om veel vragen te stellen en de kinderen de tijd te geven om een antwoord te formuleren. Maar ook de jongste peuters die nog niet veel of graag praten, kunnen veel leren door te luisteren naar een gesprek tussen andere kinderen of door een gesprek tussen medewerker en kind. Zo is het tafelmoment een waardevol moment waar groeps gesprekjes plaatsvinden en kinderen van elkaar en van de medewerkers leren. Op deze manier komen ze in aanraking met allerlei woorden en hun betekenis en horen ze meer zinnen met een ingewikkelde zinsbouw. Het taalgebruik wordt aangepast aan wat het kind aankan. Tijdens het praten met kinderen wordt er door de pedagogisch medewerkers op gelet of een kind duidelijk praat, of het alle letters kan uitspreken, of het te verstaan is en begrijpt wat er wordt gezegd enkelvoudige of meervoudige instructies kan verwerken en of een kind al zinnetjes kan maken. Als een kind onduidelijk spreekt zal de pedagogisch medewerker het woord zelf herhalen. Op deze manier vraag je aan het kind of je hem of haar goed begrepen hebt en hoort een kind direct de juiste uitspraak of woorden te gebruiken.

Vrij spelen en expressieactiviteiten zoals rollenspellen zijn een belangrijk onderdeel bij JimpyPlay. Dit betekent dat wij de kinderen zoveel mogelijk zelf laten kiezen waar zij mee willen spelen en hoe zij daarmee willen spelen. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen door in een speelhoek of aan tafel te gaan zitten, om mee te doen met de kinderen of door een spel te starten op ooghoogte van de kinderen om. Zo zijn ze een voorbeeld en een anker (veiligheid) voor de kinderen die (nog) niet goed weten wat ze kunnen doen. Naar mate het spel op gang komt trekt de pedagogisch medewerker zich geleidelijk terug uit het spel zodat de kinderen samen verder kunnen gaan. Het kan ook een mooie gelegenheid zijn om een kind op een specifiek ontwikkelingsgebied, spelenderwijs extra ondersteuning te bieden.

De pedagogisch medewerker laat de kinderen kennismaken met verschillende soorten materialen en experimenteren met creatieve middelen. We vinden het belangrijk om de kinderen vrij te laten in hun creativiteit en waar kan in het maken van keuzes. Sommige kinderen vinden bijvoorbeeld een werkje al af als er maar één ding is opgeplakt, andere kinderen kunnen er tijden mee bezig zijn. De medewerker voelt aan wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft voor voldoende uitdaging. Hoewel kinderen veel van elkaar leren kan het fijn zijn als de medewerker het kind op gang helpt door het voor te doen en ter ondersteuning uitleg in woorden geeft. De pedagogisch medewerker complimenteert een kind wanneer het zijn best doet. Voorbeelden van activiteiten die de creativiteit bevorderen zijn: scheuren, prikken, knippen, plakken, tekenen, kleuren, stiften, krijten, sjabloneren etc. Bij de knutselactiviteiten wordt gewerkt aan de hand van thema's. Soms vindt een kind knutselen niet leuk. In dat geval gaan we op zoek naar een andere manier waarbij het kind zijn creativiteit kwijt kan en dat wél leuk vindt.

Ook muziek is een creatieve uiting die regelmatig terugkeert bij JimpyPlay. Er komt periodiek een externe muzikjuf naar JimpyPlay. De kinderen spelen met muziekinstrumentjes, zingen of dansen op kindermuziek. De medewerkers en de kinderen zingen elke dag bij het fruit eten een aantal liedjes en hebben we een opruimlied.

Om de identiteit te stimuleren, gebruiken we de voornaam. Daarnaast leren de kinderen spelenderwijs de namen van de andere kinderen en van de pedagogisch medewerkers. Het zelfvertrouwen vergroten we door het kind te laten ervaren wat hij al kan, hem te prijzen als hij iets goed doet, aan te moedigen om hem om de eerste stap te nemen, alternatieven aan te dragen zodat een kind het wel zelf kan of hem te helpen waar dat nodig is. Wij werken aan de zelfstandig- en zelfredzaamheid aan de hand van positieve benadering zoals zelf handen wassen, zelf jas en schoenen aantrekken, naar de wc gaan, broek ophalen, maar ook een puzzeltje maken of zelf iets pakken en opruimen. Hierbij letten we op wat het kind al kan en waar hij op dat moment aan toe is. Doordat we genoeg ruimte geven voor zelfstandigheid en het kind laten weten dat hij fouten mag maken, wordt de zelfstandigheid gestimuleerd. Een kind dat uit ervaring weet dat hij fouten mag maken, durft er voor uit te komen dat hij iets niet weet of niet kan. Wij creëren verschillende speelhoeken met bijvoorbeeld verkleedkleding, een poppenhoek, een binnen- en buitenkeuken en een winkeltje c.q. marktkraampje waarmee de kinderen een rollenspel kunnen doen en de thuissituatie een beetje kunnen naspelen. Ook is er een leeshoek en een bank waar kinderen in een boekje kunnen kijken, voorgelezen kunnen worden of lekker kunnen relaxen.

Waar mogelijk en indien de kinderen hier interesse in hebben laten we de kinderen helpen bij kleine taakjes. De kinderen hebben er bijvoorbeeld veel plezier in door te helpen met het onkruid wieden en in de herfst de blaadjes in een kruiwagen te stoppen.

Onder de cognitieve ontwikkeling verstaan we het opdoen van kennis, vaardigheden, leren denken en zichzelf kunnen uitdrukken. Om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren vinden wij het belangrijk dat het kind de ruimte krijgt om zelf oplossingen te bedenken voor problemen. Hierbij kun je denken aan het zelfstandig maken een legpuzzel. Er zijn puzzels met verschillende moeilijkheidsgraden. Voor de jongsten zijn er insteekpuzzels, voor de oudsten zijn er ook puzzels met een extra moeilijkheidsgraad. Veel praten met kinderen, verhaaltjes voorlezen, puzzelen, kleuren, maar ook het aanbieden van allerlei materiaal aan de allerkleinsten laat hen ervaren hoe bijvoorbeeld een bal aanvoelt en

hoe een zachte knuffel is. Door het aanbieden van verschillende materialen en het doen van allerlei activiteiten die aansluiten bij de mogelijkheden en de belevingswereld van de kinderen bevorderen we de cognitieve ontwikkeling.

Sociale competenties

Naast persoonlijke competenties is het ontwikkelen van sociale competenties heel belangrijk voor een kind. Met sociale competenties worden sociale kennis en vaardigheden bedoeld, zoals: naast elkaar en met elkaar spelen, samenwerken, communiceren, zich in een ander verplaatsen, ruzies voorkomen of oplossen. Kinderen behoren vaak tot groepjes. Om in deze groepen goed te kunnen functioneren is het belangrijk dat kinderen sociale competenties ontwikkelen.

De medewerker heeft in het ontwikkelen van de sociale competenties een belangrijke rol. Door voorbeeldgedrag, samen te werken tijdens een activiteit, samen (ervaringen) te delen en door wanneer nodig een ondersteunende factor te zijn. Zo vinden wij het bij JimpyPlay belangrijk dat er voldoende ruimte is voor kinderen om keuzes te kunnen maken en respecteren wij deze keuze dan ook. Zo stimuleren wij bijvoorbeeld het uitproberen van verschillende dingen zoals het eten van fruit, verven met je vingers of het springen op een mat. Maar wanneer een kind om welke reden dan ook iets écht niet wil, dan hoeft dat niet. Peuters hebben tijdens het spelen veel kleine conflicten met elkaar. Zo vindt niet iedereen het al makkelijk om te delen en wil liever alle auto's voor zichzelf houden of willen ze graag bepalen hoe een rollenspel verloopt en zijn ze nog niet in staat om zelfstandig tot een compromis te komen. In sommige gevallen laat de medewerker kinderen zelf ervaren welke aanpak wel en niet werkt, en in andere gevallen grijpt de medewerker in door grenzen te stellen en door samen met de kinderen op zoek te gaan naar een oplossing. Hierbij wordt er goed naar elkaar geluisterd en worden er emoties benoemd. Zo leren peuters hoe zij zich voelen, hoe zij zichzelf kunnen uitdrukken en hoe zij tot een oplossing kunnen komen. De medewerker stimuleert dan ook activiteiten waarbij kinderen samenspelen of elkaar helpen zodat zij voldoende ervaringen op kunnen doen die de sociale ontwikkeling prikkelt. Een voorbeeld in het delen van ervaringen is het samen vieren van een verjaardag. Kinderen ervaren hoe het is om jarig te zijn maar ook hoe het is om samen met anderen iets te vieren.

Normen en waarden

Bij JimpyPlay is er veel vrijheid, maar wel binnen bepaalde kaders en groepsregels. Ook de jongsten krijgen bij JimpyPlay de Nederlandse normen en waarden mee. Dit begint al bij binnenkomst waar de medewerker het kind begroet en aan het einde van de ochtend weer gedag zegt. We houden rekening met de individuele behoefte. Sommige kinderen gebruiken alleen woorden terwijl een andere peuter nog veel behoefte heeft aan een knuffel. Daarna hangen de kinderen netjes hun jas en tas aan de kapstok voordat zij gaan spelen. Tijdens het spelen kan er een conflict ontstaan waarbij er gepest, geslagen, gebeten, gescholden of buitengesloten wordt. In dit geval grijpt een medewerker direct in. Rustig en geduldig wordt het kind begrenst en er wordt uitgelegd waarom iets niet mag en wat je wel zou kunnen doen. Ieder kind wordt conform de sociale leeftijd geleerd om (mee te helpen) opruimen. Je vraagt wanneer je iets uit de kast wil pakken en als je klaar bent met spelen dan ruim je het weer op. Aan het einde van het tafelmoment wachten we (binnen de normale kaders) op elkaar totdat iedereen uitgegeten en gedronken is.

Pedagogische uitgangspunten

Bij JimpyPlay worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Er kunnen in totaal 16 kinderen per dag worden geplaatst. JimpyPlay bestaat uit één verticale groep van maximaal 16 kinderen met twee pedagogisch medewerkers.

De groep

In tegenstelling tot thuis bevinden kinderen zich op de peuterspeelzaal de hele ochtend in een groep. Deze groep wordt door onze pedagogisch medewerkers ingezet als middel om kinderen een veilige en uitdagende omgeving te bieden. Door middel van een vaste dagindeling, groepsregels, rituelen en vieringen en een vaste plek waar de eigen spullen zoals een tas, jas en eigen knuffels worden opgeborgen, wordt binnen de groep gewerkt aan de emotionele veiligheid van kinderen en aan de saamhorigheid. Samen activiteiten doen en feestjes vieren draagt bij aan het gevoel bij elkaar te horen. Zo delen we met elkaar belevenissen, gedachten, wensen en emoties. Een vaste dagindeling, waarin activiteiten met de hele groep worden afgewisseld met spelen in kleine groepjes, helpt de ochtend voorspelbaar te maken voor kinderen. Om regelmaat op de groep te creëren en zo een rustig klimaat voor de kinderen te garanderen, worden een aantal elementen gedurende de ochtend herhaald. Zo worden er liedjes gezongen bij het opruimen en bij het eten en drinken.

Daarnaast biedt de groep kinderen de mogelijkheid om verschillende rollen te spelen en uit te proberen: waar blink ik in uit? Waar ben ik bijzonder in en waarin lijk ik juist op anderen? Ben ik de oudste of de jongste? Wat durf ik en wat durven anderen? Wie leidt en wie volgt? Ook voor het oefenen met sociale vaardigheden is de groep een uitstekende omgeving. Spelenderwijs wordt geoefend met 'om de beurt', 'samen delen' en 'helpen en geholpen worden'.

Grootte van de binnen- en buitenruimtes


In de peuteropvang is er per kind minimaal 3,5 vierkante meter bruto speel- en werkoppervlakte beschikbaar voor spelactiviteiten. Buiten hebben wij tenminste 3 vierkante meter bruto buitenspeelruimte per kind beschikbaar. De ruimte grenst aan de peuterspeelzaal en is toegankelijk voor kinderen. Wij gaan graag met de kinderen naar buiten of zetten indien mogelijk de tuindeur open. De peuters kiezen of ze liever binnen of gymzaal/buiten in de omheinde tuin spelen. Zowel binnen als buiten/gymzaal is dan een pedagogisch medewerker aanwezig. Buiten spelen is niet alleen goed voor de motorische ontwikkeling van een kind, het leert kinderen ook dat de zon warm voelt op je huid, dat er in de herfst blaadjes van de bomen vallen en dat het kan regenen, sneeuwen of heel hard waaien. Contact met de natuur is van groot belang voor kinderen. Ook de buitenlucht is goed voor de weerstand voor de kinderen, al is het 10 minuten. Een frisse neus halen bij minder mooi weer doen wij ook wel eens, want hoe leuk is het om met je laarzen in de plassen te stampen?

Inrichting en materialen

De sfeer en de uitstraling van de inrichting van de groepsruimte past bij onze visie en de leeftijd van de kinderen. De indeling in activiteitenplekken is overzichtelijk en de verschillende afgebakende activiteitenplekken zijn compleet ingericht en voor kinderen

duidelijk herkenbaar. Kinderen weten wat ze waar kunnen vinden en kunnen ook zelfstandig materialen pakken en gebruiken. Zo hebben we pictogrammen op de speelbakken in de kast zodat de oudste kinderen na het gevraagd te hebben, daar zelf speelgoed kunnen pakken en opruimen. Plekken voor druk en rustig spel zijn van elkaar gescheiden, zodat kinderen elkaar niet hoeven storen in hun spel. Er zijn plekken om alleen of juist samen te spelen in kleine of grotere groepen. De indeling en inrichting van de ruimtes wordt aangepast als de samenstelling van de groep of het pedagogisch handelen daarom vragen. Op deze manier werkt de ruimte altijd ondersteunend aan het pedagogisch handelen.

Ook bij de inrichting van de buitenspeelruimte wordt rekening gehouden met de leeftijden en ontwikkelingsbehoefte van de kinderen die er gebruik van maken. Er wordt gezorgd voor gelegenheid tot grof motorisch- en sensorisch spel. En ook buiten maken wij plekken om individueel en samen, rustig en actief te spelen.



De aanwezige materialen zijn gevarieerd en dragen bij aan de verschillende ontwikkelingsgebieden zoals de zintuiglijke, motorische, cognitieve, taal- en sociaal-emotionele. Er wordt gezorgd voor materialen die passen bij de leeftijd. Sommige materialen lenen zich om alleen mee te spelen, andere nodigen juist uit tot samenspel.

Peutergym

Wij streven ernaar iedere dag met de kinderen te bewegen. Binnen in de sporthal of buiten, afhankelijk van de weeromstandigheden. Een goede motoriek is namelijk het begin. Een basis voor de verdere ontwikkeling van het kind, zowel op lichamelijk als geestelijk en sociaal gebied. Volgens onderzoek verricht aan de Oregon State University in 2016 is een goede motoriek een teken van schoolrijpheid. Kleuters met een goede motoriek kunnen zich beter concentreren op een taak en zijn ook beter in staat tot sociale interactie. Gezond sociaal gedrag en samen kunnen werken zijn belangrijk voor kleuters om goed te kunnen functioneren in de klas. Gebleken is dat dit sociale gedrag samenhangt met de ontwikkeling van de motoriek.

Tijdens het bewegen met de kinderen, binnen of buiten, werken wij aan de grove motoriek. Denk hierbij aan balanceren, klauteren en klimmen, springen, werpen en vangen, rollen, voortbewegen met een bal of een ander voorwerp, zwaaien, mikken maar ook bijvoorbeeld dansen. In de zomer bewegen de kinderen veel in de tuin. Racen op loopfietsen, balanceren op de step, met stoepkrijt op de betonmuur tekenen, de heuvel oprennen en via de glijbaan weer naar beneden of watersponsjes in de moddertafel gooien. Bewegen doen wij altijd spelenderwijs. Uiteraard kan het weleens voorkomen dat vanwege andere activiteiten er een ochtend geen peutergym is.

Ruildagen en extra dagdelen

Wij bieden de mogelijkheid aan ouders en kinderen om incidenteel van dagdeel te ruilen of om een extra dagdeel af te nemen. Via ouderportaal kunnen ouders deze verzoeken indienen. Als het verzoek binnen is dan beoordeelt de pedagogisch medewerker of de aanvraag geaccepteerd kan worden. Ouders ontvangen dan digitaal een bevestiging of afwijzing.

Intakegesprek en het wenbeleid

Na de aanmelding neemt een medewerker contact op met de ouder. Meestal heeft er dan al een rondleiding plaatsgevonden, indien dit niet gebeurd is biedt de medewerker

altijd de mogelijkheid voor een rondleiding aan. Op afspraak volgt het intakegesprek bij JimpyPlay. De medewerker die de mentor van het kind wordt, voert dit intakegesprek met de ouder. De persoonlijke gegevens worden gecontroleerd en de levensloop, ontwikkeling en behoeften van het kind in kaart gebracht. De belangrijkste punten uit het intakegesprek zet de mentor in de overdracht voor de andere collega's. Op deze manier kan de medewerker goed inspelen op de signalen die het kind laat zien wanneer zij komt wennen. Zo hebben sommige peuters veel behoefte aan een houvast als een knuffel of doekje of heeft een kind moeite met afscheid en is het fijn als er voldoende ruimte is voor een medewerker om het kind te troosten. Voor ieder kind geldt dat er een periode nodig is om kinderen, ouder(s) en pedagogisch medewerkers aan elkaar te laten wennen. Wanneer een kind voor het eerst naar de peuterspeelzaal gaat, is dat een hele overgang in vergelijking met de thuissituatie. Het kind zal moeten wennen aan nieuwe gezichten, andere kinderen en een nieuwe omgeving. Vooral jonge kinderen moeten ook wennen aan het feit dat hun ouders gedurende de ochtend niet in hun buurt zijn. Ze hebben even tijd nodig om zich aan te passen aan deze veranderingen. Hoewel we richtlijnen hebben voor het wenproces, kijken we altijd naar de behoeften van het kind. Zo zijn er kinderen die moeiteloos zonder wenochtend komen spelen omdat er bijvoorbeeld een broertje, zusje, nichtje of neefje op de peuterspeelzaal zit, en zijn er kinderen die er meer moeite hebben om van hun ouders gescheiden te zijn. In samenspraak met de ouder bepaald de mentor hoe het wenproces er uit gaat zien tijdens het intakegesprek. Dit kan op een later tijdstip in overleg altijd aan worden gepast. Het welzijn van het kind is hierin altijd leidend.

Niet alleen kinderen maar ook ouders moeten eraan wennen dat zij niet bij hun kind(eren) zijn. Belangrijk is dat ouders vertrouwen krijgen in de opvang en in de pedagogisch medewerkers. Om dit proces positief te laten verlopen wordt de nodige tijd en aandacht besteed aan de wenperiode.

Aan de volgende dingen wordt gedacht:

- op de dagen dat een kind voor het eerst komt, wordt er extra op het welbevinden van het kind gelet;
- de pedagogisch medewerker introduceert het kind in de groep en laat hem/haar kennismaken met de andere kinderen;
- indien nodig wordt er van tevoren aan de ouder(s) gevraagd of zij een doekje/knuffeltje of iets dergelijks mee willen geven van huis waar het kind aan gehecht is.

Wenproces

Het wenproces bestaat uit in principe uit twee wenmomenten.

- wij raden ouders altijd aan hun peuter mee te nemen tijdens de rondleiding. Zo heeft het kind de nieuwe omgeving al gezien en kan een ouder ook zien hoe hun kind daarop reageert.
- voordat het kind officieel start komt het kind eventueel wennen;
- als het kind komt wennen vindt er een overdracht plaats waarin eventuele veranderingen sinds het intakegesprek besproken kunnen worden;
- na de overdracht gaat/gaan de ouder(s) nog even mee naar de groep, afhankelijk van de behoefte van het kind kan/kunnen de ouder(s) nog even blijven. Het is belangrijk dat de ouder(s) volgens een vast ritueel afscheid neemt/nemen van het kind, dat helpt het kind vertrouwen te krijgen. Het is belangrijk dat de ouder(s) voor het afscheid voldoende tijd neemt/nemen zodat het kind gerust is gesteld;

- aan het einde van de wenoctend haal/halen de ouder(s) het kind zelf weer op, tenzij anders is afgesproken. Wij plannen het haalmoment voordat andere ouders hun kinderen komen halen. Zo vindt er een goede en rustige overdracht plaats;
- wij vinden het heel belangrijk dat de ouders tijdens het wennen wel bereikbaar zijn. We willen dat zowel het kind als de ouder na iedere keer wennen prettig afscheid kan nemen zodat naar JimpyPlay gaan een plezierige ervaring is;
- het is niet gezegd dat kinderen binnen deze twee wenoctenden gewend zijn, soms hebben kinderen of ouders meer of minder tijd nodig;
- als ouders behoefte hebben om te informeren naar zijn of haar kind, dan mogen zijn gerust bellen. Wij houden de ouders graag op de hoogte.

Plaatsingsbeleid

Indien de groep vol zit worden de kinderen op de wachtlijst geplaatst op basis van datum van aanmelding. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij JimpyPlay geplaatst zijn krijgen voorrang op de plaatsingslijst.

Een ochtend bij JimpyPlay

Zoals eerder benoemd werken wij ervaringsgericht volgens een vaste structuur. Dit betekent dat de indeling van de ochtend op dagelijkse basis afgestemd op de behoefte van zowel het individuele kind als de groep. Zo kan er een knutselactiviteit ingepland zijn maar gaat een kind toch iets anders doen omdat het niet wil knutselen die dag. Toch vinden we het belangrijk dat er een vaste structuur in de ochtend zit. Peuters hebben namelijk nog weinig begrip van tijd en hebben geen idee van wat het betekent als er gezegd wordt: 'ik kom je straks weer halen'.

Door het aanbieden van vaste en herkenbare momenten in de ochtend wordt het 'straks' voor de peuter verduidelijkt. Als een kind hoort dat we 'wat gaan eten en drinken', 'dan gaan we dat doen' en 'dan komt mama of papa', leert het kind vertrouwen te krijgen in de omgeving en dat mama of papa hem of haar inderdaad weer komt halen. Om dit nog meer voor een kind te verduidelijken is er een magneetbord waar de pictogrammen hangen. .

De opvang kan worden uitgebreid met een broodje eten. Bij de inschrijving kunnen ouders kiezen voor opvang in- of exclusief lunch. De indeling van de ochtend is hetzelfde maar het einde van de ochtend is wel anders. Een ochtend bij JimpyPlay is iedere dag gevarieerd, maar heeft wel een aantal vaste momenten:

08.30 / 9.00 uur	De kinderen worden gebracht. Ouders kunnen tot 9.00 uur blijven, samen met het kind een activiteit opstarten in één van de speelhoeken en er is gelegenheid tot uitwisselen van informatie. De kinderen later brengen kan alleen bij uitzondering en na voorafgaand overleg met de pedagogisch medewerkers.
09.00 / 10.00 uur	Vrij spelen. Kinderen kunnen ook aansluiten bij een begeleide activiteit van een pedagogisch medewerker.
± 10.00-10.30 uur	We gaan opruimen! Al zingend ruimen de medewerkers samen met alle kinderen de groep op. We gaan handenwassen en samen aan tafel om fruit of rauwkost eten en een beker water, thee of zelfgemaakt fruitwater te drinken.
± 10.30-11.00 uur	Lekker jezelf schoonmaken met een washand. De toeten en handen blinken weer. Het is tijd om naar de wc te gaan. De oudere peuters doen dit zelfstandig en daarna gaan ze spelen in één van de

	speelhoeken achter het scheidingsmatje. Zo kan de medewerker alle kinderen blijven zien terwijl de luiers van de nog niet zindelijke peuters verschoond worden.
11.00 / 11.45 uur	Het is tijd om te bewegen. Zullen we vandaag de gymzaal of de tuin in gaan? Wat willen de kinderen?
11.45 / 12.00 uur	De deur is weer open en de ouders druppelen binnen. De kinderen die geen broodje blijven eten worden opgehaald.
12.00 uur	De tafel wordt gedekt, de handen gewassen en de overgebleven kinderen en medewerker gaan aan tafel voor een broodmaaltijd. 'Wil je melk of water drinken?' vraagt medewerker.
12.45 / 13.00 uur	De melksnorren worden weer weggepoetst met meneer washand en de kinderen gaan van tafel. De rest van de kinderen wordt ook opgehaald.

De kinderen incidenteel eerder ophalen dan 11.45 of 12.45 uur is mogelijk, maar dient vooraf wel door de ouders te zijn aangegeven bij de pedagogisch medewerker. Als kinderen ziek of op vakantie zijn of om een andere reden niet aanwezig zijn dienen zij door de ouders tijdig via de digitale login te zijn afgemeld.

Feesten en verjaardagen

Wanneer kinderen jarig zijn/geweest, vieren wij dit (in overleg met de ouders) bij JimpyPlay. Er wordt dan gezongen voor de jarige en de jarige mag trakteren. Ook krijgt de jarige een cadeautje. We vieren ook de verjaardagen van de pedagogisch medewerkers. Wij vieren verschillende feestdagen. Hierbij kunnen wij afwijken van het voedingsbeleid en bovenstaande dagindeling.

Samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol binnen JimpyPlay. Wij vinden het belangrijk goed contact te hebben met de ouders. Het spreekt voor zich dat elk haal- en brengmoment een aangewezen gelegenheid is voor de overdracht. Deze momenten zijn ook geschikt om belangrijke zaken die bijvoorbeeld thuis spelen door te geven zodat wij hier rekening mee kunnen houden. Voor zaken die een ouder liever alleen met een pedagogisch medewerker bespreekt of die wat meer tijd in beslag nemen om te bespreken kan er een mentorgesprek worden aangevraagd.

Samenwerking met BSO JimpyPlay

JimpyPlay biedt ook buitenschoolse opvang (BSO) aan in Sporthal De Weijver. Zowel de peuterspeelzaal als de BSO maken gebruik van de binnenruimtes, de sporthal en speel- en ontdektuin achter het pand. Er zijn goede afspraken gemaakt over wie wanneer welke ruimte gebruikt. De peuters spelen in de ochtend in de ruimtes en de sporthal en de kinderen van de BSO in de middag. In de vakanties is de peuterspeelzaal gesloten. Vanzelfsprekend is er een mogelijkheid voor de peuters om bij de basisschoolleeftijd door te stromen naar de BSO. Tijdens het laatste oudergesprek wordt er dan direct een intakegesprek voor de BSO afgenomen.

Vaste gezichten op de groep

JimpyPlay is een kleinschalige kinderopvang. Eerder hebben wij beschreven hoe belangrijk het is dat een kind zich veilig voelt zodat ieder kind zichzelf durft te zijn en zijn emoties durft te delen. Om die reden werken wij met vaste pedagogisch medewerkers. Wanneer kinderen dezelfde pedagogisch medewerkers zien, komt dit het opbouwen van

een vertrouwensrelatie ten goede. Dit draagt op zijn beurt niet alleen bij aan de emotionele veiligheid van een kind maar omdat de medewerkers het kind goed kennen, zijn zij in staat om ook beter op de behoeften en ontwikkeling van het individuele kind te anticiperen dan wanneer er wisselende gezichten op de groep staan. Ieder kind heeft een unieke persoonlijkheid die een eigen ontwikkelingsweg/levensweg te gaan heeft. De taak van de pedagogisch medewerkers is dan ook het kind op deze weg te volgen en te begeleiden. Voorwaarde voor dit alles is dat zij een sfeer creëren waarin het kind zich geborgen kan voelen. Deze vaste gezichten zijn beroepskrachten die in het bezit zijn van een Pedagogisch Werk niveau 3 diploma of een soortgelijke opleiding, kinder EHBO/BHV diploma en een verklaring omtrent het gedrag. Per 1 juli 2024 is het mogelijk om ook beroepskrachten in opleiding formatief in te zetten.

We hebben plaats voor 16 kinderen van 2 tot 4 jaar. Hiervoor geldt een BKR van 1 pedagogisch medewerker op 8 peuters. Dat betekent dat wij dagelijks met 2 pedagogisch medewerkers op de peuterspeelzaal staan. Volgens het vaste gezichten criterium houdt dat in dat wij maximaal met 3 vaste gezichten werken. Gedurende het hele schooljaar wordt er actief gewerkt aan de vertrouwensband tussen de 3 vaste gezichten en het kind. Zo is er sprake van zo min mogelijk stress bij een kind wanneer een vaste collega op vakantie-, met verlof- of ziek is omdat de 'invaller' dan al bekend is bij het kind. Dit doen wij door periodiek vaste gezichten een zogenoemde 'thuiswerkochtend' te geven waarbij zij bijvoorbeeld werken aan het invullen van een peuterportret of een oudergesprek kunnen voeren. Kanttekening is dat we zoveel mogelijk één dezelfde medewerker op de vaste dagen laten werken en dat er tussen collega 2 en 3 gewisseld wordt. Op deze manier minimaliseren wij de onrust en maximaliseren wij een gezonde vertrouwensband tussen alle vaste gezichten en kinderen. Hieronder een voorbeeld van zo'n periodieke wisseling op de donderdagochtend.

	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4
Werkt op de groep	Collega 1 Collega 2	Collega 1 Collega 3	Collega 1 Collega 2	Collega 1 Collega 3
Werkt aan peuterportretten, thema's en oudergesprekken	Collega 3	Collega 2	Collega 3	Collega 2

Per uitzondering kan het voorkomen dat er ter vervanging geen vast gezicht beschikbaar is. Denk hierbij bijvoorbeeld aan ziekte. Er wordt dan door de locatieleider in overleg met de pedagogisch coach gekeken naar een passende oplossing door bijvoorbeeld een pedagogisch medewerker in te zetten die op een andere dag op de peutergroep werkt. Omdat de meeste peuters op meerdere ochtenden naar JimpyPlay komen, is de kans groot dat deze medewerker ondanks dat hij/zij niet het vaste gezicht van de donderdagochtend is, toch bekend is met een aantal peuters. Als noodoplossing hebben we ook een vaste invalkracht achter de hand. Hoewel zij niet op de peutergroep werkt, werkt zij wel bij de buitenschoolse opvang van JimpyPlay samen met alle collega's van de peuterspeelzaal. Daarnaast is zij bekend met onze visie, werkwijze en blijft zij up-to-date door alle vergaderingen van de peuterspeelzaal bij te wonen.

Mocht het nodig zijn om van het vaste gezichten criterium af te wijken, dan zorgt de collega, die vast op de peuterspeelzaal staat, voor een goede overdracht. Voorafgaand

stemmen de pedagogisch medewerkers de taken en verantwoordelijkheden op elkaar af. Zo kan je denken aan wie een kind die ochtend begeleid met een specifieke begeleidingsbehoefte en nemen ze met elkaar het verloop van de ochtend door. Op deze manier wordt er altijd gezocht naar de oplossing waarbij we voor de kinderen ten alle tijden een veilige en vertrouwde omgeving kunnen bieden. Bij ziekte, vakantie of verlof dat langer duurt dan 4 aaneengesloten weken, wordt er gekeken naar een vervangend vast gezicht. Waar kan, bijvoorbeeld bij een aankomende zwangerschaps- of ouderschapsverlof wordt er tijdig een nieuw vast gezicht ingezet waardoor er zo min mogelijk kans op een situatie waarbij er geen vast gezicht aanwezig is.

Pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert individuele kinderen

We stimuleren het kind om alles eerst zelf te proberen en zelf met ideeën te komen. Zo volgen en ondersteunen wij hen in het ontdekken van de wereld om hen heen. De ervaringen die zij op doen zijn belangrijker dan het resultaat van bijvoorbeeld een knutsel. Tijdens de thema's houden we onder andere rekening met de seizoenen en de nationale feestdagen. Zo leren kinderen bijvoorbeeld de verschillen kennen tussen zomer en winter. De veranderingen in de natuur zijn voor kinderen vaak een openbaring; de temperatuurwisselingen, de jonge dieren die geboren worden, de blaadjes die van de bomen vallen, de blaadjes die weer aan de bomen groeien, sneeuw, zon, regen en noem maar op. Wij vragen ouders dan ook kleding en schoeisel mee te geven dat past bij het weer zodat je kind kan ervaren hoe het is om in de plassen te stampen, met modder in de moddertafel te spelen of een sneeuwengel te maken in de sneeuw.

Het aankleden om naar buiten te gaan en eten en drinken zijn ook activiteiten. Deze momenten zijn net zo belangrijk om leermomenten in op te nemen als bijvoorbeeld knutselen of het doen van een spel. Het stimuleert immers de zelfstandigheid van het kind waardoor het zekerder wordt van zichzelf en zelfredzamer. De oudere kinderen van de groep kunnen hierbij dan ook heel goed de jongere kinderen helpen.

Vier ogen op de groep

Dit houdt in dat er altijd een andere volwassene met een pedagogisch medewerker moet kunnen meekijken of meeluisteren. Wij zijn altijd met vier-ogen aanwezig in het pand. Dit kan zowel een pedagogisch medewerker zijn als een stagiaire, een vrijwilliger of andere volwassene zolang de beroepskracht-kindratio dit toelaat. De oudercommissie en de ouders worden elk jaar geïnformeerd over de invulling van het vier-ogenprincipe op de locatie.

Drie-uursregeling

De drie-uursregeling geldt bij minimaal tien uur aaneengesloten opening op één dag. Aangezien wij geopend zijn van 08.30 tot 13.00/13.15 uur is de drie-uursregeling bij ons niet van toepassing.

Mentor van het kind

Ieder kind bij JimpyPlay heeft een eigen mentor. Wie de mentor is van het kind wordt besproken tijdens het intakegesprek. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De mentor observeert het kind, analyseert hoe het kind zich ontwikkelt en verwerkt dit in de periodieke peuterportretten. Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van

het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is.

De mentor bespreekt regelmatig bijvoorbeeld tijdens de haal en brengmomenten de ontwikkeling van het kind met de ouders. Eventueel vervult de mentor met toestemming van de ouders ook een rol in het contact met andere professionals.

De mentor en het observeren van kinderen

De pedagogisch medewerker observeert kinderen zowel individueel als in groepsverband om hen beter te leren begrijpen, adequaat op hun behoeftes, mogelijkheden en beperkingen in te kunnen spelen en activiteiten te kiezen die hierbij aansluiten. Daarbij worden het welbevinden, betrokkenheid en de ontwikkeling van het individuele kind én het groep functioneren gevolgd.

De individuele ontwikkeling van kinderen van 2 tot 4 jaar wordt gevolgd op het gebied van onder andere spraak- en taalontwikkeling, motoriek, spelontwikkeling, zelfredzaamheid, de omgang met andere kinderen en cognitieve ontwikkeling. De observatie van ieder kind wordt periodiek ingevuld. Hieronder geven we weer hoe vaak een observatie plaatsvindt. De drie maanden observatie is in feite de 0-meting in de ontwikkellijn. Ouders worden in de eerste weken dat hun kind bij de peuterspeelzaal komt spelen, goed op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen door de medewerkers. Daardoor is een gesprek om het eerste peuterportret te bespreken overbodig. Indien ouders die wel graag willen, mag dit natuurlijk altijd aangevraagd worden. Ouders krijgen wel de observaties die schriftelijk zijn vastgelegd in het peuter portret mee naar huis. De drie-jaars observatie wordt ook schriftelijk vastgelegd in het peuter portret. Ervaring leert dat de overdrachten tussentijds zo nauwkeurig door de medewerkers worden gedaan dat een gesprek ook hier overbodig is. Dit wordt door de medewerker wel aan de ouder aangeboden. Zij mogen zelf aangeven of ze behoefte hebben aan een verdiepend gesprek aan de hand van de observaties of dat ze alleen het peuter portret mee naar huis willen nemen. Aan de vier-jaars observatie zit wel altijd een gesprek vast. De bijna kleuter staat op het punt om de peuterspeelzaal te verlaten en naar de basisschool te gaan. Wij vinden het fijn om in die laatste weken, de observaties met de ouder te bespreken en samen terug te kijken op de tijd die hun kind bij ons heeft doorgebracht.

Er zijn verschillende observatiemomenten:

- 3 maanden na de intake;
- als een kind 3 jaar is geworden OF 6 tot 8 maanden na de laatste observatie;
- wanneer een kind doorstroomt naar de BSO, naar de basisschool of de opvang eerder stopt;
- als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling.

Elk kind heeft bij de start een mentor toegewezen gekregen. Dit is een vaste pedagogisch medewerker en ouders kunnen dit terugvinden in KOVnet, zij weten wie hun aanspreekpunt is. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind aan de hand van de Peuterportretten die worden ingevuld. Als naslagwerk worden de beschikbare SLO doelen voor de peuter pré fase gebruikt. Deze doelen sluiten aan op de SLO doelen die in het basisonderwijs gebruikt worden.

Ontwikkeling van het kind

Tijdens de opvangperiode kunnen er zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Deze zorgen worden door ons altijd met ouders besproken zodat er samen gekeken kan worden wat een kind aan begeleiding nodig heeft. Wij werken samen met lokale opvoedinstanties (bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en wijkteams) die wij in samenspraak met ouders kunnen inschakelen om met ons mee te kijken. Als de benodigde begeleiding, de kennis en kunde van onze medewerkers te boven gaat, verwijzen wij met hulp van deze instanties de ouders zo goed mogelijk door naar alternatieve vormen van opvang of begeleiding.

Doorgaande ontwikkelijn

Doordat de mentor het kind structureel volgt aan de hand van Jimpy's Peuter Portret, ontstaat er na 2 jaar een goed zichtbare ontwikkelijn in zijn of haar ontwikkeling. Wanneer een kind naar de basisschool gaat voert de mentor een afsluitend gesprek met de ouder(s). Hierin wordt het laatste Peuter Portret besproken. Ook wordt in dit gesprek een begeleidende brief voor de basisschool met ouder(s) besproken. Hier voegen we na het gesprek de feedback van de ouder(s) aan toe waarna we de brief naar de basisschool versturen. Indien Wanneer ouders dit liever zelf doen, kan dat ook.

Als er zorgen of bijzonderheden zijn rondom de ontwikkeling van het kind of als er afspraken zijn met een school om de overdracht mondeling te doen, vindt deze overdracht mondeling plaats. De mentor doet dit aan de hand van het Peuter Portret de vooraf besproken is met de ouders. De medewerker maakt een kort verslag van de mondelinge overdracht met de leerkracht en zet deze in de rapportage. Als het kind na schooltijd ook een BSO gaat bezoeken, vindt er ook overdracht plaats naar de BSO. De mentor draagt er zorg voor dat er een intakeformulier van de BSO voor het kind wordt ingevuld en vraagt zo nodig tijdens het afsluitende gesprek aanvullende informatie aan de ouder(s).

Oudercontacten

Wij hechten groot belang aan een goed contact met ouders en streven ernaar om door ouders gezien te worden als partners in de opvoeding. Voor het welbevinden van kinderen is het belangrijk dat ook ouders zich bij ons thuis én gehoord voelen, zodat de verschillende leefwerelden van het kind (thuis en op de peuteropvang) met elkaar verbonden worden. Daarom organiseren wij vaste momenten waarop wij met ouders in gesprek gaan over opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. Denk hierbij aan de haal- en brengmomenten, overgangs- en observatiegesprekken. Wanneer een kind jarig is en op de opvang zij of haar feestje viert, is de ouder ook van harte uitgenodigd om dit moment mee te vieren. De medewerkers organiseren ook regelmatig koffieochtenden waarbij ouders uitgenodigd worden om het eerste half uurtje een kopje thee of koffie op de opvang te komen drinken. Ouders kunnen met hun kind spelen, met andere ouders en/of medewerkers praten.

Beroepskrachten in opleiding

Wij zijn een leerplaats voor BBL studenten; de zogenoemde beroepskrachten in opleiding. Beroepskrachten in opleiding kunnen formatief worden ingezet. Een aantal punten is hierbij belangrijk.

Allereerst vindt er vooraf een kennismakings- c.q. sollicitatiegesprek plaats. Dit kan één gesprek zijn maar eventueel ook meerdere. De locatiemanager onderzoekt de motivatie, (leer)doelen, wensen en de persoonlijkheid van de student. Het is voor ons belangrijk dat de student volgens onze visie wil en kan werken. Ook moeten wij in staat zijn de gewenste begeleiding aan de student te kunnen bieden. Daarnaast moet de student ook van toegevoegde waarde zijn voor ons aanbod.

Daarna volgt de praktische kant waarin de stageovereenkomst getekend wordt, de VOG wordt aangevraagd en gekoppeld en de student in het team geïntroduceerd wordt. Bovendien wordt er door de locatiemanager in overleg met de student en pedagogisch coach gekeken naar de inzet van de beroepskracht in opleiding. Er wordt samen met de student een plan geschreven voor de eerste periode. Hier staat in beschreven wanneer deze periode van start gaat, welk doel er tijdens deze periode centraal staat en hoe de student hieraan gaat werken. Ook staat er beschreven **wie de student begeleidt en hoe die begeleiding er concreet uit ziet.** Bijvoorbeeld door wekelijks een voortgangsgesprek te voeren of dat er volgens vaste afspraken coaching op the job wordt gegeven. **het begeleidingsplan wordt door zowel de student, praktijkbegeleider en opleidingsbegeleider ondertekend.** Bovenstaande moet zijn geregeld voordat de student formatief wordt ingezet.

Met opmerkingen [J1]: Dit loopt volgens mij niet helemaal lekker. Ik begrijp de zin niet helemaal.

Hoeveel uren de BBL student wordt ingezet heeft te maken met het aantal beschikbare uren. Maar ook in welke mate de student beschikt over pedagogische vaardigheden. Daarnaast werkt de student altijd naast een gekwalificeerde medewerker. Ook als de student niet als vaste kracht of vast gezicht wordt ingezet. Het doel hiervan is om veilige en verantwoorde opvang te kunnen blijven aanbieden. Maximaal de helft van de formatie bestaat uit beroepskrachten in opleiding.

Stagiaires

Bij JimpyPlay zetten wij regelmatig stagiaires in. Wij bieden hen de mogelijkheid kennis te maken met de praktijk en het biedt ons extra handen. Hierdoor kunnen wij onder andere meer activiteiten aanbieden.

De stagiaires en externe docenten, zoals een muziekdocent die meer dan één dag komen ondersteunen, zijn in het bezit van een VOG en staan ingeschreven in het Personenregister kinderopvang (PRK). De stagiaires hebben daarnaast ook nog een stageovereenkomst en hebben het stagebeleid inclusief beroepsgeheim ondertekend.

Er zijn verschillende soorten stagiaires zoals beschreven in ons stagebeleid. Zo zijn er snuffelstages, studenten die de opleiding tot groepshulp volgen en BOL studenten. Deze stagiaires worden nooit formatief ingezet en zijn dus altijd boventallig. Voor stagiaires die boventallig worden ingezet, houden wij maximaal één stagiaire per basisgroep per dag aan.

heeft opmaak toegepast: Lettertype: Quicksand

De taken van een stagiaire zijn afhankelijk van zijn of haar opleiding. Hieronder volgt een beknopte versie van deze taken en verantwoordelijkheden. In ons stagebeleid vind je de uitgebreide versie waarin taken, verantwoordelijkheden en meer uitleg over welke begeleiding wij bieden.

Mogelijke taken van de stagiaire:

- fruit en drinken klaarmaken en inschenken;

- tafel dekken;
- het verzorgen van de afwas;
- het assisteren of begeleiden van een activiteit;
- het klaarzetten van de materialen en hulpmiddelen voor een activiteit;
- het klaarzetten van de spelmaterialen aan het begin van de ochtend;
- het opruimen van de spelmaterialen aan het einde van de ochtend;
- het meehelpen met de voorbereiding van een activiteit;
- de kinderen en ouders hartelijk ontvangen aan het begin van de ochtend;
- een kind aanspreken op positief gedrag;
- een kind aanspreken op negatief gedrag;
- spelletjes spelen met één of meerdere kinderen;
- het organiseren van de eet- en drinkmoment.

Ouders of vrijwilligers worden in principe niet ingezet bij de ondersteuning van de pedagogisch medewerkers, tenzij het speciale activiteiten betreft waar extra toezicht bij nodig. De ouders of vrijwilligers zijn ook altijd 'boventallig' op de groep.

Ons personeelsbeleid heeft als doel vindingrijke, enthousiaste en zelfstandige pedagogisch medewerkers te ontwikkelen die zichzelf als doel stellen de kinderen te enthousiasmeren en te zorgen voor een veilige en prettige omgeving voor kinderen. Wij stimuleren daarbij initiatief en investeren in vaardigheden. Hoe wij de ontwikkeling van de medewerkers bevorderen hebben wij vastgelegd in een opleidingsplan en stagebeleid.

Pedagogisch coach

Eén van de pedagogisch medewerkers is opgeleid tot sociaal pedagogisch hulpverlener en fungeert als pedagogisch coach. De pedagogisch coach wordt breed ingezet voor diverse pedagogisch vraagstukken, zoals coaching on the job voor de pedagogisch medewerkers, het evalueren, bijstellen en implementeren van het pedagogisch beleidsplan, het ondersteunen van pedagogisch medewerkers in het observeren en begeleiden van individuele kinderen of groepen met een opvoedingsvraag en het beantwoorden van opvoedingsvragen van ouders. Daarnaast wordt er tweemaal per jaar een kwaliteitsmonitor (ZIKO) uitgevoerd. Hierbij wordt de huidige kwaliteit opvang gemeten, waarbij gekeken wordt naar hoe de kinderen in hun vel zitten (welbevinden) en in hoeverre zij spelenderwijs ervaringen op doen (betrokkenheid). Wij zien de kinderen als spiegel van de kwaliteit opvang. Aan de hand van deze informatie wordt er stapsgewijs een actieplan opgesteld om de huidige kwaliteit opvang te kunnen verbeteren.

Tot slot

Het pedagogisch beleidsplan is een document dat in ontwikkeling is. De werking van dit pedagogisch beleidsplan toetsen wij in de praktijk. Tijdens vergaderingen kijken wij samen met de pedagogisch medewerkers en de ouders van de oudercommissie welke veranderingen of ontwikkelingen wenselijk zijn om door te voeren.

