



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN BSO

Juli 2024

Inhoud

Welkom.....	3
Wat is JimpyPlay?.....	4
Pedagogische visie en missie.....	5
Pedagogische speerpunten.....	5
6 Interactievaardigheden.....	6
Pedagogische doelen.....	7
Emotionele veiligheid.....	7
Persoonlijke competenties.....	8
Sociale competenties.....	9
Normen en waarden.....	10
Sport en bewegen.....	10
Pedagogische uitgangspunten.....	12
Dagindeling en werkwijze.....	12
Overzicht dagindeling schoolweek alle basisgroepen.....	13
Bijzonderheden in de dagindeling basisgroep 3.....	14
Bijzonderheden in de dagindeling basisgroep 4.....	15
Zelfstandigheidscontract.....	17
Dagindeling vakantiedag.....	17
Rustmoment.....	18
Evenementen en feestjes.....	18
Plaatsingsbeleid.....	18
Nieuwe kinderen.....	19
De basisgroepen.....	19
Drie-uursregeling.....	20
Verlaten van de groep.....	22
Activiteiten.....	22
Ruildagen en extra dagdelen.....	24
Mede opvoeden.....	24
Kinderparticipatie.....	24
Mentorschap.....	25
Pedagogisch coach.....	25
Andersgekwalficeerde medewerkers en BBL'ers.....	25
Stagiaires, vakantiekrachten en vrijwilligers.....	26
Afsluiting.....	28

Welkom

Met trots presenteren wij ons vernieuwde pedagogisch beleidsplan. Onze pedagogiek is het hart van onze dienstverlening. Wij zijn niet zomaar een kinderdagverblijf in Hoogwoud. Bij JimpyPlay draait alles om plezier maken, kind mogen zijn, op een speelse manier bewegen en jezelf ontwikkelen.

Wij wensen je veel leesplezier en zien je graag bij JimpyPlay!



Wat is JimpyPlay?

JimpyPlay is een sportieve, maar vooral professionele kinderopvangorganisatie waarbij de opvang slechts het begin is. Bij JimpyPlay staat het kind centraal, waarbij ons doel is dat ieder kind met plezier naar JimpyPlay gaat. Wij bieden peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar én buitenschoolse opvang voor de kinderen van 4 tot en met einde basisschoolleeftijd.

Wij organiseren dagelijks leuke activiteiten. Altijd passend bij de ontwikkelfase van je kind. Dat varieert van voetbaltoernooien en vliegen met drones in de sporthal tot schilderen met modder. En van de eenden voeren tot natuurspeurtochten. Uiteraard is elk kind vrij om daar wel of niet aan mee te doen. Juist zo kan ieder kind zichzelf zijn.

Verder geven we de kinderen bewegingsruimte. Letterlijk en figuurlijk. Door onze locatie in een sporthal kunnen kinderen zelfs op regenachtige dagen nog volop rondrennen. We gaan elke dag volop bewegen met elkaar. Binnen in de hal, buiten in onze eigen speeltuin of op het sport- recreatieterrein. Dat is goed voor de motorische ontwikkeling en veel kinderen hebben daar ook behoefte aan. Opties genoeg om bewegend en spelend de wereld te ontdekken!

Bij JimpyPlay mogen en kunnen kinderen actief zijn, binnen en buiten!

Pedagogische visie en missie

JimpyPlay werkt ervaringsgericht. Dit betekent dat we ons richten op het proces en niet op een vaste methode. We kijken naar het kind zelf. Enerzijds observeren we volgens vastgestelde schalen hoe veilig, vertrouwd en fijn een kind zich voelt (welbevinden). Dit is belangrijk, want een kind dat zich niet op zijn gemak voelt, kan niet volledig opgaan in activiteiten en ontwikkelt zich minder goed. Anderzijds meten we ook hoe betrokken een kind is tijdens het spelen. Dit helpt ons te zien in hoeverre een kind spelenderwijs leert en groeit.

Onze activiteiten variëren enorm: van rollenspellen en knutselen tot buitenspellen en dagelijkse routines zoals eten en drinken. Elk moment biedt kansen voor waardevolle ervaringen. We zien de kinderen als een spiegel; hun welbevinden en betrokkenheid laten ons zien hoe goed onze aanpak werkt, zoals het inrichten van speelhoeken en het kiezen van begeleidingsstijlen. Daarom passen we ons dagelijks aan de behoeften van de kinderen aan.

Hoewel we kindvolgend werken, bieden we ook structuur. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en veiligheid, wat het welbevinden van de kinderen bevordert. Deze aanpak is ook zichtbaar in onze kwaliteitsmonitor, waar we het welbevinden en de betrokkenheid van het kind continu volgen met dezelfde observatieschalen.

Om duidelijk te maken hoe we dit in de praktijk brengen, hebben we 9 criteria opgesteld die richting geven aan ons pedagogisch handelen.

Pedagogische speerpunten

1. **Ieder kind is uniek.** Het kind is vanaf de geboorte rijk aan mogelijkheden, krachtig en creatief. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier en in zijn eigen tempo. We vinden het belangrijk om kinderen te begeleiden en te helpen hun talenten spelenderwijs te ontdekken. Dit doen we door goed naar het kind te kijken en aan te sluiten bij de eigen manier van leren.
2. **Veiligheid + uitdaging = groei.** Ieder kind heeft een veilige basis nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich veilig voelt, heeft energie om zich te ontwikkelen. Wij bieden deze emotionele veiligheid. Elk kind moet zich bij ons veilig en vertrouwd kunnen voelen, lekker in zijn vel zitten, zichzelf kunnen zijn en kunnen kiezen waarmee het wil spelen. We bieden elke dag allerlei activiteiten die kinderen uitdagen en waar ze van genieten. We zijn een tweede thuis waar de kinderen echt gezien worden en zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen.
3. **Bewegen is gezond.** Door spelenderwijs te bewegen leren kinderen sociale vaardigheden en worden of blijven kinderen fit en gezond. Beweging is een natuurlijke manier om de indrukken en spanningen van de dag te verwerken waardoor het ook bijdraagt aan de mentale gezondheid van kinderen. Bij JimpyPlay bieden wij dagelijks buiten of in de gymzaal spelletjes aan waarbij kinderen actief bezig zijn. Op deze manier stimuleren wij de kinderen om met plezier voldoende te bewegen.
4. **De groep.** Kinderen doen in een groep waardevolle ervaringen op met leeftijdsgenootjes. Ze maken samen plezier en leren van en met elkaar. Daarnaast leren ze hoe ze hun eigen plek kunnen vinden in een groep zoals ze dat later als volwassenen ook in de maatschappij zullen vinden. Ze leren hoe ze met elkaar om kunnen gaan, hoe ze elkaar kunnen steunen of helpen en ze leren dat er ruimte voor iedereen zijn mening hoort te zijn.

5. **Elk kind is welkom.** JimpyPlay staat ook open voor kinderen met een beperking, achterstand of ziekte. Voorwaarde is dat ons aanbod meerwaarde moet hebben voor het kind en dat onze pedagogisch medewerkers in staat zijn de gewenste ondersteuning te bieden. Daarnaast is het belangrijk dat de plaatsing van het kind geen nadelige gevolgen heeft voor de groep.
6. **Gelijke kansen.** Kinderen verschillen van elkaar in tempo, uiterlijk, talige en culturele achtergrond en in de mate waarin de thuissituatie gunstige ontwikkelingsvoorwaarden biedt. We bieden ieder kind optimale ontwikkelingskansen en doen ons best om achterstanden te verkleinen of weg te nemen.
7. **Opvoeden doe je samen met ouders.** In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. Wij zijn partner in opvoeden. JimpyPlay vindt het belangrijk om – met het kind als gezamenlijk uitgangspunt – samen te werken met ouders.
8. **JimpyPlay werkt samen.** Wij werken nauw samen met partners die betrokken zijn bij het leven van het kind. Zo werken we samen met basisscholen, het wijkteam, kindercoaches, logopedisten, het consultatiebureau en Veilig Thuis. De instellingen waarmee wij samenwerken zijn gericht op de ontwikkelingsstimulering.
9. **Positief opvoeden.** Door positieve communicatie en aandacht kun je een kind ondersteunen om zich op een goede manier te ontwikkelen. Het is ook belangrijk om grenzen te stellen. Dit doen wij door ons te richten op wat er wél mag en kan. Zo ontstaat er ruimte om te ontdekken en ervaren. Soms wil een kind iets doen wat niet mag. Wij luisteren naar een kind, zodat we samen op zoek kunnen gaan naar wat er dan wél mogelijk is.

6 Interactievaardigheden

Voordat we verder gaan naar de uitwerking van de 5 pedagogische doelen, kijken we eerst nog even naar de 6 interactievaardigheden. Met interactievaardigheden worden de vaardigheden bedoeld die we gebruiken om te communiceren en interactie te hebben met andere mensen. De manier waarop pedagogisch medewerkers omgaan en communiceren met kinderen heeft een grote impact op de pedagogische kwaliteit. Hoe jonger het kind, hoe meer afhankelijk het welzijn van het kind afhangt van de juiste begeleiding en ondersteuning van de volwassene. Daarnaast gebruik je interactievaardigheden om een relatie met de kinderen op te bouwen. Je zou daarom ook kunnen stellen dat de interactievaardigheid één van de meest belangrijke vaardigheden is die een pedagogisch medewerker in huis heeft. Het Nederlands Jeugdinstituut zegt dan ook 'Als pedagogisch professional ben jij voor de kinderen het steunpunt, het houvast, de richtinggever, de trooster en pleziermaker.' En aan dit alles ligt de interactievaardigheid ten grondslag. De oplettende lezer zal in de uitwerking van de pedagogische doelen hier en daar de 6 interactievaardigheden terugvinden.

De 6 interactievaardigheden zijn:

- sensitieve responsiviteit;
- respect voor autonomie;
- structureren en grenzen stellen;
- praten, uitleggen en luisteren;
- stimuleren van de ontwikkeling;
- begeleiden in stimuleren van interactievaardigheden.

Pedagogische doelen

In ons pedagogisch beleid gaan wij uit van de vier basisdoelen van pedagoog Marianne Riksen-Walraven. Deze theorie vormt de basis waarop de Wet Kinderopvang is gebaseerd. De vier pedagogische doelen zijn:

- het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid;
- het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- het bieden van mogelijkheden voor het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden;
- het eigen maken van waarden en normen, de ‘cultuur’ van de samenleving.

Aan deze vier opvoeddoelen hebben wij ‘het bieden van sport en beweging’ als vijfde basisdoel toegevoegd.

Emotionele veiligheid


JimpyPlay vindt het belangrijk dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op de opvang. Wij streven ernaar dat kinderen zich ‘thuis’ voelen, zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Pas als kinderen zich veilig en fijn voelen, durven kinderen te spelen en te ontdekken en kunnen ze zich verder ontwikkelen. Voor de start van de opvang vinden wij het belangrijk om aandacht te besteden aan de kennismaking om het kind tijdens de eerste periode zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Daarom nemen wij de tijd voor een intakegesprek, bij voorkeur met de mentor (zie bladzijde 25 “Mentorschap”), zodat ouders en mentor elkaar meteen leren kennen. Tijdens dit intakegesprek wordt er geïnventariseerd wat er belangrijk is voor het kind om het wennen zo soepel mogelijk te laten verlopen. Op deze manier kan het kind de nieuwe omgeving, de medewerkers en de andere kinderen in zijn eigen tempo leren kennen.

Aan het einde van de middag vindt er altijd een contactmoment tussen ouder(s), kind en medewerker plaats. Positief en ontspannen contact tussen de ouder en medewerker wekt een gevoel van vertrouwen en veiligheid op bij het kind. Ook vindt de zogenoemde overdracht plaats, een kort gesprekje tussen ouder en medewerker waarbij bijzonderheden, ontwikkelingen en ervaringen met elkaar gedeeld worden. Dit versterkt de samenwerking tussen ouder en JimpyPlay (zie bladzijde 24 “Mede opvoeden”) en op deze manier blijven zowel ouder als medewerker op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen rondom het kind.

De pedagogisch medewerkers werken ervaringsgericht volgens een vaste structuur. Dit houdt in dat we enerzijds een dagstructuur (zie bladzijde 12 “Pedagogische uitgangspunten”), duidelijke grenzen en groepsregels (zie bijlage “huisregels” die hoort bij het Veiligheids- en gezondheidsbeleid) aanhouden. Dit helpt om een veilige en geborgen sfeer op te bouwen. Anderzijds vinden wij flexibiliteit belangrijk waardoor er ruimte ontstaat voor spontaniteit die inspeelt op de behoefte van het kind. In de praktijk kan dit betekenen dat de kinderen tijdens een mooie lentedag in de tuin eten en drinken in plaats van binnen in hun eigen leefruimte zoals in de dagindeling staat aangegeven. Of, dat we in de onrustige decembermaand de kinderen de rust en ontspannenheid bieden door de gymzaal eerder te sluiten. Omdat de invulling van de dag afhangt van vele factoren zoals groeps- of individuele behoefte, het weer of geplande activiteiten zoals de kookclub, wordt er zoveel mogelijk gewerkt met herkenbare en terugkerende momenten op een dag. Zo wordt er op tijd aangekondigd als er een overgangsmoment plaatsvindt zoals het opruimen van speelgoed en aan tafel gaan.

Uiteindelijk is het de bedoeling dat een kind zich tijdens de opvang veilig voelt. Het moet zichzelf kunnen zijn en zijn emoties zoals verdriet, boosheid en blijdschap durven uiten zonder beperkingen. Een kind moet ook het zelfvertrouwen hebben om aan te geven wat het wel of niet wil. In andere woorden; de pedagogisch medewerker werkt aan emotionele veiligheid door voorspelbaarheid te creëren. Dit gebeurt door huisregels, een vast dagritme, herkenbare gezichten op de groep en terugkerende rituelen zoals verjaardagsvieringen. Een sensitieve houding waarbij de medewerker inspeelt op de behoefte van het kind is ook belangrijk. Daarnaast zet de medewerker zich in voor een ontspannen en respectvolle samenwerking met ouders.


Persoonlijke competenties



We besteden ook veel aandacht aan ons activiteitsaanbod. We letten hierbij op de verschillende ontwikkelingsfases, individuele behoeften en interesses. Door een uitdagend en gevarieerd aanbod, leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van persoonlijke competenties. Wij stimuleren kinderen om een stapje verder te gaan in hun ontwikkeling door iets te doen wat ze nooit eerder hebben gedaan. Maar ook door juist de herhaling te stimuleren om een vaardigheid te ontwikkelen. Wij forceren daarbij niets en spelen in op signalen van de kinderen. Door het kind aan te moedigen, hulp aan te bieden waar nodig is en te complimenteren, leren kinderen nieuwe vaardigheden aan, die onder andere de zelfredzaamheid en het gevoel van eigenwaarde vergroten.

Als een kind een probleem heeft waar hij/zij hulp bij nodig heeft, zoekt de pedagogisch medewerker altijd samen met het kind naar een passende oplossing. We gaan hierbij uit van de positieve benadering. Op deze manier leert het kind om problemen adequaat aan te pakken. Zo komt het voor dat kinderen een bepaald spel niet kunnen spelen en vervolgens zelf de spelregels zodanig aanpassen dat iedereen wel mee kan doen. Dit stimuleert zowel de groei-mindset, zelfredzaamheid, weerbaarheid, flexibiliteit als de creativiteit.

Naast de aangeboden activiteiten is er voldoende ruimte voor kinderen om zelf ideeën aan te dragen. Zo hebben de kinderen van groep 4 samen met de pedagogisch medewerker een maandkalender gemaakt met geplande activiteiten. Op groep 3 wordt regelmatig getoetst waar de kinderen behoefte aan hebben. Op groep 2 vinden de kinderen het erg leuk om zelf een groepsspel te kiezen voor tijdens het tweede- eet en drinkmoment. De jongste kinderen dragen bij door actief naar bekend speelgoed te vragen. Zo komt het regelmatig voor dat er spontaan een extra speelhoek gemaakt wordt omdat ze graag met de autootjes willen spelen. Het allerbelangrijkste is dat we de kinderen spelenderwijs met zoveel mogelijk disciplines kennis laten maken. Hierdoor heeft ieder kind bij JimpyPlay de kans om te ontdekken wat het leuk vindt, waar het goed in is en welke interesses het heeft. Zo bieden we geregeld allerlei verschillende sporten aan zoals hockey, dansen, voetbal, freerunnen, turnen en korfbal. Maar kan je ook denken aan allerlei schildertechnieken, beeldhouwen en technisch tekenen. Wij volgen de kinderen en geven gemeente procesgerichte complimenten. Enerzijds om hen te stimuleren en anderzijds om ze bewust te maken van hun talenten. Op deze manier leren zij zichzelf kennen, stimuleren wij de interne bevestiging en bouwen zij zelfvertrouwen op.



Sociale competenties

Naast persoonlijke competenties is het ontwikkelen van sociale competenties heel belangrijk voor een kind. Met sociale competenties worden sociale kennis en vaardigheden bedoeld zoals: samenwerken, communiceren, zich in een ander verplaatsen, ruzies voorkomen of oplossen. Kinderen behoren vaak tot groepjes. Om in deze groepen goed te kunnen functioneren is het belangrijk dat kinderen sociale competenties ontwikkelen.

JimpyPlay draagt bij aan de ontwikkeling van sociale competenties door samen te werken, samen te delen en samen dingen te ervaren. Voorbeelden hiervan zijn samen een verjaardag vieren, na het eten aan tafel blijven zitten totdat iedereen klaar is of elkaar helpen bij een moeilijke activiteit. De verschillende sportactiviteiten in de sporthal nodigen ook uit tot samenspelen. Door middel van deze spellen leren kinderen op hun beurt te wachten en omgaan met winnen en verliezen.

De pedagogisch medewerker heeft een belangrijke taak om de interactie tussen kinderen te begeleiden. Door de juiste begeleiding te bieden, versterkt en ondersteunt de medewerker de sociale ontwikkeling van de kinderen. Deze begeleiding kan op een indirecte manier worden geboden door de ruimte, inrichting en speelgoed bewust in te zetten, waardoor kinderen voldoende op elkaar georiënteerd zijn. Een voorbeeld hiervan is om speelhoeken voor kleine groepjes kinderen te creëren. Zeker jongere kinderen functioneren gemakkelijker in kleine groepjes waardoor onderlinge interactie versterkt wordt. Maar je kan ook denken aan het activiteiten aanbod waarbij bewust een sensomotorische tafel met open eind materiaal wordt neergezet. Uit onderzoek blijkt namelijk dat bij vrije en open activiteiten de onderlinge interacties complexer en meer uitgebreid zijn dan tijdens gestructureerde (begeleide) activiteiten.


Daarnaast is er sprake van een directe begeleiding vanuit de pedagogisch medewerkers. In eerste instantie observeren we de interactie tussen kinderen, ook wanneer er conflicten ontstaan. In de meeste gevallen komen kinderen er samen wel uit en is het zelden nodig dat de pedagogisch medewerker moet ingrijpen. Omdat de medewerker observeert kan het gemakkelijk aan het gesprek deelnemen wanneer de ruzie blijft verergeren, er over grenzen heen wordt gegaan of wanneer kinderen vastlopen in een gesprek.

Een veelgebruikte techniek is het bespreken van wat er is gebeurd. Kinderen leren zich uit te drukken en vertellen wat er volgens hen is gebeurd, terwijl ze geduld en respect hebben voor de mening van een ander. Het is belangrijk dat iedereen elkaar uit laat praten. De medewerker oordeelt nog niet, maar benoemt en vat gevoelens en ervaringen samen, en stimuleert kinderen om samen een oplossing te vinden. Indien nodig geeft de medewerker zijn eigen mening over een juiste of onrechtvaardige oplossing.

De pedagogisch medewerker stimuleert dus activiteiten waarbij kinderen samenspelen of elkaar moeten helpen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich fijn voelt op de opvang. Wij tolereren pesten dan ook niet. Als wij zien dat er gepest wordt, spreken wij de betrokken kinderen hierop aan. Als de pedagogisch medewerker het nodig vindt, worden de ouders hier ook over geïnformeerd. Meer informatie over hoe wij omgaan met pestgedrag vind je in de bijlage "Pestprotocol" dat bij het veiligheid- en gezondheidsbeleid hoort.

Normen en waarden

Bij JimpyPlay is er veel vrijheid, maar wel binnen bepaalde kaders en huisregels (zie bijlage “huisregels” die hoort bij het Veiligheids- en gezondheidsbeleid). Wij leren de kinderen respect voor zichzelf, een ander en zijn omgeving te hebben door het goede voorbeeld te geven, erover te praten en dingen uit te leggen. Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij het ontwikkelingsniveau van een kind. De pedagogisch medewerkers besteden bewust aandacht aan het overdragen van gedeelde normen en waarden, die in Nederland maatschappelijk geaccepteerd zijn. Soms komen we een situatie tegen waarin cultureel of religieus gebonden normen en waarden verschillen van de algemene Nederlandse normen en waarden. In dat geval gaan we in eerste instantie in gesprek met de ouders en zoeken wij samen naar een oplossing.



Datzelfde geldt voor de normen, waarden en overtuigingen van medewerkers. Regelmatig wordt er een intervisie moment georganiseerd waarbij het team aan de hand van een casus kritisch kijkt volgens welke overtuigingen we handelen. Daarbij wordt altijd de vraag gesteld ‘is dit een persoonlijke overtuiging of is dit een maatschappelijk geaccepteerde overtuiging?’ Door als team consistent te handelen volgens vaste normen en waarden, creëren je duidelijkheid voor kinderen over wat er van hen verwacht wordt. Als een kind bijvoorbeeld van de ene medewerker wel zonder laarzen in de plassen mag stampen maar van de andere medewerker niet, kan er verwarring ontstaan bij het kind en voelt een kind zich minder veilig dan wenselijk is.

Tijdens de eet- en drinkmomenten neemt de pedagogisch medewerker regelmatig op speelse wijze samen met de kinderen de huisregels door. Ook spelen wij in op signalen door samen over normen en waarden te praten. Denk bijvoorbeeld aan het samen opruimen van een spelletje. Kinderen leren zich zo in een ander te verplaatsen en worden gestimuleerd om anderen met respect te behandelen. Daarnaast zorgen de kinderen er samen voor dat de normen en waarden gehanteerd worden door elkaar aan te spreken. Zo mag een kind best boos zijn of zijn/haar mening geven als het kind het ergens niet mee eens is, maar accepteren wij het niet als een kind gaat schelden, slaan of schoppen.

Ondanks dat we de in Nederland maatschappelijk geaccepteerde normen en waarden hanteren besteden we ook aandacht aan verschillende achtergronden van kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers. Wij gaan ervan uit dat er ruimte is voor de verschillen in persoonlijkheden en achtergronden, terwijl wij de kinderen tegelijkertijd leren te zoeken naar de overeenkomsten. Op deze manier maakt een kind op zowel micro- als op mesoniveau kennis met de wereld.

Bij JimpyPlay spelen wij graag buiten in de natuur. Wij willen dat de kinderen met zorg omgaan met zowel het speelmateriaal binnen als met de natuur buiten. Bijvoorbeeld door de takken aan de bomen te laten zitten en samen voor een schone en opgeruimde leefomgeving te zorgen.

Sport en bewegen

JimpyPlay heeft een actief en afwisselend sport-, spel-, bewegings- en activiteitenprogramma ontwikkeld voor zowel binnen in de sporthal als buiten op het grasveld en de tuin. Sporten is en blijft voor een groot aantal kinderen de manier om plezier te maken, zichzelf te ontwikkelen en gezond bezig te zijn. Sport is een terrein waar kinderen op een veilige manier vaardigheden kunnen oefenen en toepassen.

Zo stimuleren wij de motoriek door kinderen te leren om te badmintonnen, tafeltennissen of hun voetbalvaardigheden te verbeteren door een voetbalclinic te organiseren. Ze leren omgaan met hun eigen grenzen en die van een ander door uitdagende parcours af te leggen in groepjes of tijdens het lasergamen. Tijdens het spelenderwijs bewegen stimuleren wij dat kinderen elkaar helpen. Als kinderen zien dat iemand het moeilijk heeft vragen wij hen te helpen zoeken naar een oplossing. De pedagogisch medewerker is altijd in de buurt om het proces te begeleiden en indien nodig om in te grijpen. Alle vier basisdoelen komen tijdens het sporten aanbod.



Pedagogische uitgangspunten

Dagindeling en werkwijze

De kinderen worden door ons op verschillende tijden van school gehaald en ontvangen op de BSO. Als de kinderen binnen zijn gaan zij, afhankelijk van welke dag het is, aan tafel voor een middagmaaltijd of fruit met drinken. Meer informatie over voeding vind je in de bijlage 'voedingsbeleid' dat bij het Veiligheids- en gezondheidsbeleid hoort.

Tijdens dit eerste tafelmoment bespreken wij hoe de dag is geweest en wat de plannen voor de middag zijn. Het is voor de pedagogisch medewerker een goed moment om op te merken hoe de kinderen zich voelen en welk kind er die middag wellicht behoefte heeft aan wat extra aandacht of begeleiding. Wij bieden verschillende sport-, spel- en knutselactiviteiten aan. Kinderen zijn vrij in het maken van hun eigen keuze. Er zijn ook dagen dat er één of meer kinderen naar de BSO komen met huiswerk. Als er voldoende tijd en ruimte is, kan de pedagogisch medewerker het kind indien nodig begeleiden met het huiswerk. Zodra het weer het toelaat zijn wij ook vaak buiten te vinden.

Tussen 16.15 en 16.30 uur gaan wij opnieuw met alle kinderen aan tafel. Na dit eet- en drinkmoment mogen de kinderen vrij spelen. Vanaf 17.00 uur worden de eerste kinderen opgehaald. Om 18.45 uur sluit de BSO.

Bij JimpyPlay kunnen kinderen regelmatig vrienden van buitenaf meenemen of bij een ander spelen. Ouders geven tijdens het intakegesprek wel of geen toestemming hiervoor. Deze informatie is beschikbaar voor de pedagogisch medewerkers in een beveiligde digitale omgeving. Als een kind bij een ander mag spelen, spreken we met de ouder van het andere kind af hoe laat (in principe voor 16.30 uur) het kind naar de BSO wordt teruggebracht. Ook noteren we het telefoonnummer van de ouder waar het kind gaat spelen. Mocht een kind onverwacht eerder terug moeten komen, kunnen we die ouder altijd bereiken. Hoe ouder kinderen worden, hoe belangrijker vrienden worden. Kinderen hebben specifieke en meer diepgaande vriendschappen waarbij het van toegevoegde waarde is om met je goede vrienden te kunnen spelen. Oudere kinderen gaan steeds vaker zelfstandig naar school en naar huis. In dat geval kunnen ouders in het zelfstandigheidscontract van hun kind aangeven bij welke kinderen hun kind altijd mag spelen zonder dat we dit met hun ouders hoeven te overleggen.

Indien het beroepskracht-kind ratio (BKR) het toe laat, mag er altijd een vriendje mee. De pedagogisch medewerker vraagt aan de ouder van het vriendje het telefoonnummer en of het vriendje allergieën of medische bijzonderheden heeft waar we rekening mee moeten houden. De ouder van het vriendje haalt zijn kind zelf voor 16.30 uur weer bij ons op. De aanwezigheid van bekende leeftijdsgenootjes heeft namelijk een positief effect op de ontwikkeling van kinderen. Een vertrouwde groep geeft een gevoel van veiligheid en bevordert de kwaliteit van samenspel.

Overzicht dagindeling schoolweek alle basisgroepen


13.15 uur	Eerste pedagogisch medewerkers zetten alles klaar in de ruimtes, maken de dagplanning en bereiden eventuele activiteiten voor.
13.45 uur	Er vindt een kort teamoverleg plaats. Bijzonderheden van de middag worden besproken.
14.00 uur	De kinderen van de Sint Wulfram en De Adelaar worden uit school gehaald.
14.15 uur	De kinderen van de Sint Wulfram en De Adelaar arriveren op de BSO, hangen hun spullen op en gaan vrij spelen. De kinderen van groep 3 en 4 gaan via hun eigen ingang naar hun leefruimte. Groep 4 gaat daar zelfstandig eten en drinken. Start vrij spelen voor de overige groepen. De kinderen van de Bonifatiusschool en 't Ruimteschip worden uit school opgehaald.
14.30 uur	De kinderen van 't Ruimteschip arriveren op de BSO en mogen vrij spelen. De kinderen van groep 3 en 4 gaan naar wederom naar hun eigen groep. De kinderen van de Adelaar en Akker worden uit school opgehaald.
14.45 uur	De kinderen van De Bonifatiusschool en De Akker arriveren op de BSO. De kinderen van alle scholen, met uitzondering van het speciaal onderwijs, zijn gearriveerd. Groep 1,2 en 3 gaan in hun eigen groep aan tafel voor het eerste gezamenlijke eet- en drinkmoment.
15.15 uur	Einde eet- en drinkmoment en start van de begeleide activiteiten en het vrij spelen op alle groepen.
16.15 uur	Groep 3 en 4 gaat aan tafel in hun eigen leefruimte voor het tweede eet- en drinkmoment. De andere kinderen ronden hun spel af en ruimen samen op. Kinderen uit de gymzaal kleden zich om.
16.30 uur	Groep 3 en 4 beginnen aan hun taakjes en het samen opruimen van de groep. Vanaf nu gaan de oudere kinderen die dat mogen zelfstandig naar huis. Aanvang tweede eet- en drinkmoment voor groep 1 en 2.
17.00 uur	Vanaf nu worden de kinderen door de ouders opgehaald en start het vrij spelen buiten of in de gymzaal voor alle groepen. Groep 4 sluit zich aan bij groep 3.
17.30 uur	Rond half 6 sluiten groep 3 en 4 aan bij groep 1 en 2 omdat een groot deel van de kinderen dan al is opgehaald of naar huis is gegaan. De gymzaal gaat dicht of de pedagogisch medewerkers die buiten met de kinderen zijn komen gezamenlijk weer naar binnen.
18.45 uur	Sluiten BSO.

Soms worden kinderen wat eerder opgehaald dan 17.00 uur omdat ze bijvoorbeeld zwemles hebben. De ouders geven dit vooraf bij de pedagogisch medewerker aan. Ook deze richtlijn zorgt weer voor structuur, rust en regelmaat. De kinderen weten dat mama of papa na 'het snoepje of koekje' komt en de kinderen krijgen de ruimte om samen te spelen en hun activiteit af te ronden. Omdat wij van tevoren weten wanneer een kind eerder wordt opgehaald, kunnen we het kind eventueel ondersteunen om het spel op tijd af te ronden en zich klaar te maken voor vertrek. Om de rust tijdens het eet- en drinkmoment te bewaren, vragen wij ouders die tussen 16.45 uur en 17.00 uur hun kind komen ophalen te wachten in de huiselijke tussenruimte. Ouders dienen tijdig via het ouderportaal of telefonisch hun kinderen af te melden wanneer ze ziek zijn, op vakantie zijn, of om een andere reden niet aanwezig kunnen zijn.

Bijzonderheden in de dagindeling basisgroep 3


Groep 3 is voor kinderen vanaf ongeveer 7 jaar. De pedagogisch coach kijkt in overleg met de pedagogisch medewerkers welke kinderen er doorgeschoven worden naar groep 3. Dit hangt in de eerste plaats af van de leeftijd, maar ook van de sociaal- emotionele leeftijd en in welke groep zijn of haar vriendjes zitten.

Groep 3 heeft een eigen leefruimte. Deze leefruimte bevindt zich op de bovenverdieping bij de 'Vergadelaar' aan de kant van de judovereniging. Deze ruimte ligt achter de sporthal en is met een tussengang bereikbaar. De kinderen van groep 3 maken gebruik van de ingang aan de kant van de judovereniging en de turnhal. Na binnenkomst hangen zij hun spullen op in kleedkamers 3 en 4 van de sporthal en gaan via de trap naar boven.



Het eet- en drinkmoment is op groep 3 heeft een iets meer vrijblijvend karakter dan die van groep 1 en 2. Als alle scholen gehaald zijn gaan we met z'n allen aan tafel. Op de dinsdag- en donderdag zit in de ruimte met het keukenblok het zelfstandigheidsgroepje aan de keukentafel. Dit zijn de kinderen met een zelfstandigheidscontract en de kinderen die hiervoor aan het oefenen zijn. Zij mogen zelfstandig, zonder pedagogisch medewerker eten en drinken. De kinderen eten en drinken aan tafel. Het fruit en drinken staat bij binnenkomst al klaar en de kinderen mogen pakken waar zij trek in hebben. De kinderen mogen zelf hun fruit schillen, pellen en snijden. Wanneer zij klaar zijn met eten en drinken leggen zij hun beker in de wasbak en wanneer bekend is wat zij willen gaan doen, mogen zij van tafel om dat te gaan doen. In praktijk betekent dat bijvoorbeeld sommige kinderen langer aan tafel blijven zitten om met elkaar te kletsen of een gesprek af te maken terwijl andere kinderen van tafel gaan om buiten te voetballen. De rest van groep 3 eet gezamenlijk in de aangrenzende ruimte.

Op maandag is de groep een stuk kleiner en is het qua organisatie handiger om met de hele groep aan dezelfde tafel te eten en drinken. Er staan bakjes met verschillende soorten fruit en groenten en kannen met thee, water of limonade. Kinderen mogen zelf kiezen wat zij willen eten en drinken, zolang ze dat maar doen. Aan tafel hebben de kinderen de mogelijkheid om met elkaar te kletsen of iets te vertellen over hun dag. Op groep 1 en 2 begeleidt de pedagogisch medewerker een groepsgebesprek tijdens het tafelmoment maar op groep 3 is dit anders. De pedagogisch medewerker houdt in de gaten dat ieder kind voldoende eet en drinkt maar houdt zich wat meer op de achtergrond. De kinderen dragen zelf gespreksonderwerpen aan. Soms ontstaat daar een groepsgebesprek uit en op andere momenten ontstaan er kleine groepjes die met elkaar praten. De pedagogisch medewerker observeert de groep goed en kan op die manier signaleren welk kind wat extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. Bijvoorbeeld wanneer een kind heel moe oogt. De pedagogisch medewerker zoekt toenadering en onderzoekt of het kind misschien een rustige plek nodig heeft om lekker te lezen of wat eerder naar huis wil gaan. In de meeste gevallen blijkt erkenning, het feit dat de medewerker op de hoogte is van hoe het kind zich voelt, al voldoende. Dat bewijst maar weer het belang van oprechte persoonlijke aandacht.



Het spelmateriaal van deze groep is aangepast naar de leeftijd en interesse van de kinderen. De nadruk ligt op het begeleiden en ondersteunen naar een gezonde zelfstandigheid die de kinderen straks voor groep 4 nodig hebben. Zo krijgen ze meer ruimte en daarbij meer vrijheid, privacy en verantwoordelijkheid dan dat zij in groep 2 krijgen. Groep 3 heeft eigen groepsregels, die zij in overleg met de pedagogisch

medewerker jaarlijks vaststellen. De pedagogisch medewerkers betrekken de kinderen bij het opstarten, uitvoeren en opruimen van de activiteiten. Zo worden de kinderen geleidelijk steeds meer zelfsturend.

De kinderen van groep 3 mogen in de sporthal deelnemen aan de activiteit van groep 1 en 2. Maar er wordt ook regelmatig een activiteit aangeboden die uitsluitend bedoeld is voor groep 3 en 4. Op die manier kunnen zij op redelijk gelijk niveau bijvoorbeeld voetballen of hockeyen. Daarnaast kunnen zij in hun eigen leefruimte vrij spelen en mogen zij via de eigen ingang naar buiten om buiten te spelen. Kinderen met een zelfstandigheidscontract kunnen afspraken maken met de pedagogisch medewerker van groep 3. Om de rust te kunnen waarborgen op alle basisgroepen mogen kinderen van groep 1 & 2 niet naar de leefruimte van groep 3 en visa versa. Groep 3 mag ook niet naar de leefruimte van groep 4. Andersom mogen kinderen van groep 4 op afspraak knutselen of spelen met de kinderen op groep 3.

Rond 16.15 uur gaat groep 3 aan tafel. Afhankelijk van de groepsgrootte en groepssamenstelling wordt er gekozen om in één groep, in twee groepen of in kleine groepjes te eten en drinken. De ene keer wordt er tijdens het eten en drinken bijvoorbeeld een gezamenlijk spelletje Weerwolven gespeeld, terwijl een andere keer de pedagogisch medewerker kiest voor kleinere groepjes waarbij groepsleden simpelweg met elkaar kletsen of spelletjes doen. Na het eten en drinken beginnen de kinderen die aan het oefenen zijn voor een zelfstandigheidscontract of dit al hebben met hun taakje en sluiten de kinderen van groep 4 aan. De andere kinderen kunnen in eigen leefruimte, in de gymzaal of buiten vrij spelen. Even voor half 6 krijgen de kinderen een seintje en ruimen de kinderen en pedagogisch medewerkers samen alles op. Rond half 6 vertrekt de pedagogisch medewerker met de kinderen naar beneden en sluiten zij aan bij groep 1 en 2. Daar kunnen zij verder vrij spelen totdat zij worden opgehaald of zelfstandig naar huis mogen.

Bijzonderheden in de dagindeling basisgroep 4

Groep 4 is gericht op kinderen die aan meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid toe zijn. Vaak zijn dit kinderen die aan het oefenen zijn om binnenkort na schooltijd alleen thuis te mogen zijn of zich voor bereiden op de middelbare school. Als een kind naar groep 4 gaat, wordt er samen met de pedagogisch medewerker een zelfstandigheidscontract ingevuld. Hierin staat naast wat een kind mag ook aan welk doel een kind werkt. Dit doel is altijd te linken aan het zelfstandig worden. Ze hebben dan ook meer vrijheid dan op de andere groepen. Er is wel altijd een pedagogisch medewerker in buurt waar zij beroep op kunnen doen.

Groep 4 is minder gericht op leeftijd maar meer op hoe zelfsturend en verantwoordelijk kinderen al zijn. Om die reden houden we dezelfde leeftijdscategorie als groep 3 aan. Kinderen die naar groep 4 gaan, moeten zelf hun spullen pakken en weer opruimen. Daarnaast verwachten wij van deze kinderen dat zij zich aan de regels houden, juist ook wanneer de pedagogisch medewerker er even niet is. Op deze manier krijgen ze de kans om te leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid. De pedagogisch medewerkers van groep 3 en 4 kijken samen met de pedagogisch coach daarom ook goed naar welke kinderen er aan toe zijn om doorgeschoven te worden naar groep 4.

De kinderen van groep 4 komen zelf op de fiets uit school of worden door ons opgehaald met de bus. Net als de kinderen van groep 3 gebruiken zij de eigen ingang van de judo vereniging. Hun spullen hangen zij op in kleedkamer 3 en 4 van de sporthal. Daarna gaan zij naar de leefruimte van groep 4 beneden in de kantine van de judo vereniging.

Bij aankomst is meestal de pedagogisch medewerker op de groep aanwezig, tenzij die nodig is om kinderen van school naar de BSO te brengen. In dat geval eten en drinken de kinderen zelfstandig en komt de medewerker rond 14.45 uur weer terug. Als de medewerker afwezig is, kunnen de kinderen van groep 4 altijd naar een medewerker op groep 3 gaan voor hulp, vragen of begeleiding. Ouders hebben hiervoor getekend in het zelfstandigheidscontract van hun kind.




De kinderen van groep 4 hoeven niet op elkaar te wachten en mogen zelfstandig hun fruit snijden, eten en drinken kiezen. Er staat water, een kannetje limonade en een thermoskan (warm, niet kokendheet) thee. De kinderen kunnen uit verschillende soorten fruit en groente kiezen. Het fruit eten mag aan de bar, staand of aan tafel. Dit mag omdat deze oudere kinderen goed aanvoelen wat zij nodig hebben. Wel wordt er uitsluitend binnen de eigen leefgroep gegeten en gedronken. Op deze manier bereiden wij de kinderen langzaam voor op het 'alleen thuis blijven'. Kinderen leren van zichzelf en van elkaar, hoe ze mogelijke problemen moeten oplossen. Hierbij kun je denken aan; wat als de limonade op is? Hoe laat ik de boel achter als ik klaar ben met eten en drinken?

Na het eten en drinken kunnen de kinderen vrij gaan spelen. Ze schrijven op het bord waar zij gaan spelen zodat de pedagogisch medewerker altijd weet waar zij zijn. Rond 15.00 uur begint de aangeboden activiteit. Dit kan een activiteit met een creatief karakter zijn, een sport- of een kookactiviteit. Tijdens deze periode kan het voorkomen dat de pedagogisch medewerker niet in de leefruimte aanwezig is omdat deze de activiteit begeleidt. Bijvoorbeeld wanneer zij buiten gaan schilderen maar één kind wil liever kleuren op de groep. Kinderen hebben duidelijke instructies gekregen wat zij wel en niet kunnen doen. Ook weten zij waar ze de pedagogisch medewerker kunnen vinden als zij hulp nodig hebben.

De kinderen van groep 4 kunnen vrij spelen of aansluiten bij een activiteit van groep 1 en 2 in de gymzaal. Om de rust te bewaren spelen de kinderen van groep 4 niet bij groep 1 en 2 in de leefruimte en visa versa. Op afspraak met de pedagogisch medewerker kunnen de kinderen wel aansluiten bij de activiteiten van groep 3 en visa versa. Ook kunnen de kinderen van groep 4 op afspraak knutselen op groep 3 en visa versa. We hebben hiervoor gekozen omdat kinderen uit groep 3 en 4 vaak vrienden op de andere groep hebben en we het belangrijk vinden dat ze kunnen spelen met wie ze willen.

De pedagogisch medewerker gaat regelmatig in gesprek met de kinderen. Ze kijken samen naar welke groepsactiviteiten er georganiseerd kunnen worden. Ze kunnen aangeven wat ze wel of niet leuk vinden en ideeën aanbrengen. Op deze manier hebben de kinderen inspraak in wat er georganiseerd wordt en is de betrokkenheid van de kinderen hoog. De activiteiten zijn in principe ook groepsactiviteiten waar de hele groep aan mee doet, tenzij het écht de interesse van het kind niet heeft. In dat geval mag het betreffende kind natuurlijk iets anders gaan doen. Het samen uitvoeren van activiteiten verhoogd het groepsgevoel waardoor groep 4 veelal een hechte groep kinderen is.



Om 16.15 uur gaan de kinderen gezamenlijk eten en drinken. Daarna worden de taakjes verdeeld en ruimen de kinderen met elkaar de groep op. De pedagogisch medewerker schrijft ondertussen boven op kantoor de dagelijkse rapportage voordat zij weer terugkeert naar groep 4. Rond 17.00 uur sluiten zij de groep af en gaan verder vrij spelen op groep 3. Rond half 6 gaat ook groep 3 dicht en sluiten zij aan bij groep 1 en 2 totdat zij zelfstandig naar huis mogen of opgehaald worden.

Zelfstandigheidscontract

Een aantal kinderen van groep 3 is op een gegeven moment toe aan meer zelfstandigheid. Om die reden krijgen zij een zelfstandigheidscontract waar in kleine stappen kansen en ruimte wordt gecreëerd om te oefenen met vrijheid en verantwoordelijkheid. Het zelfstandigheidscontract van groep 3 is anders dan die van groep 4. Het contract wordt samen met het kind en de pedagogisch medewerker ingevuld. De ouder wordt betrokken bij de ontwikkeling, heeft inspraak en ondertekent het contract voordat het ingaat. Op deze manier werkt het kind op eigen tempo toe naar groep 4 of om vanuit groep 3 in één keer zelfstandig thuis te mogen blijven. Anders dan groep 3 hebben alle kinderen van groep 4 een zelfstandigheidscontract. Op de groep ligt een map waarin je de contracten en individuele afspraken kan bekijken.

Dagindeling vakantiedag

Bij JimpyPlay willen we dat vakantiedagen net zo leuk zijn als dagen thuis. Daarom organiseren we elke dag leuke, gezellige en uitdagende activiteiten. Soms gaan we naar de natuurspeeltuin, het hertenkamp of zwembad 't Woudmeer. We zetten speurtochten uit of toveren de sporthal om tot een bioscoop. Maar een vakantiedag hoeft niet altijd buiten de deur of actief te zijn. Wel zorgen we er altijd voor dat er genoeg beweging is en proberen elke dag minstens één keer naar buiten te gaan. Ook zorgen wij voor voldoende rustmomenten.

7.15 uur	Openen BSO. De kinderen kunnen vanaf dit moment worden gebracht. Kinderen kunnen hun (zelf meegebrachte) ontbijt opeten, vrij spelen of een boekje lezen.
9.30 uur	Alle kinderen zijn naar de BSO gebracht tenzij anders afgesproken met de pedagogisch medewerkers.
10.00 uur	Eerste eet- en drinkmoment. De pedagogisch medewerkers nemen samen met de kinderen de dag door. Indien van toepassing; een uitstapje (eten en drinken mee).
10.30 uur	Start vrij spelen of activiteiten. Indien van toepassing kan de gymzaal open.
12.00 uur	Gezamenlijke lunch op de BSO of op een andere locatie in verband met het uitstapje. Kinderen die na 13.00 uur worden gebracht hebben thuis al gegeten.
13.00 uur	Rustmoment voor groep 1 en 2. Groep 3 en 4 hebben georganiseerde activiteit.
14.00 uur	Uitstapje (eten en drinken mee), activiteiten of vrij spelen.
15.00 uur	Tweede eet- en drinkmoment.
15.30 uur	Activiteiten of vrij spelen.
16.30 uur	Iedereen is weer terug. Laatste eet- en drinkmoment van de dag.
17.00 uur	Vanaf nu worden de kinderen opgehaald en start het vrij spelen.
18.45 uur	Sluiten BSO.

Rustmoment

Tijdens een vakantie is alles anders dan normaal. Voor het ene kind is dat niet zo spannend maar op een ander kind kan het wel impact hebben. Met name jonge kinderen hebben heel wat indrukken te verwerken op een vakantiedag. De dagen kunnen lang en inspannend zijn voor de kleinste van JimpyPlay. De afgelopen jaren hebben we geëxperimenteerd met een rustmoment na de lunch. Vooral voor de jongere kinderen met de leeftijd 4 tot 7 jaar was dit van toegevoegde waarde. Na het rustmoment waren kinderen in deze leeftijdscategorie minder moe, blijer en lukte het langer om samen te spelen. De invulling van het rustmoment verschilt per dag en wordt ingevuld door de pedagogisch medewerker. De ene keer kunnen kinderen een boekje lezen, een andere keer organiseert de pedagogisch medewerker een bodyscan of liggen de kinderen op een matje met kussens te luisteren naar een kort luisterverhaaltje. Op hele rustige dagen is samen tekenen of luisteren naar muziek ook al voldoende. De oudere kinderen mogen mee doen maar kunnen ook zelfstandig buiten spelen. Op groep 3 en 4 wordt er in plaats van het rustmoment een begeleide activiteit aangeboden zoals een woordzoeker of een houten vogelhuisje beschilderen.

Evenementen en feestjes

Bij de BSO organiseren wij regelmatig evenementen of feestjes. Of het nu gaat om verjaardagen, buitenspeeldag, dag van de pedagogisch medewerker, of de week van Sinterklaas, we maken er altijd iets leuks van. Soms betekent dat we afwijken van de normale groeps- en dagindeling. Onze pedagogisch medewerkers zorgen er echter altijd voor dat de kinderen voldoende rust krijgen, net zoals op een gewone school- of vakantiedag. We proberen ons zoveel mogelijk aan het veiligheids- en gezondheidsbeleid te houden. Maar bij sommige evenementen, zoals buitenactiviteiten, is het niet altijd mogelijk om bijvoorbeeld je handen te wassen.

Plaatsingsbeleid

Bij JimpyPlay is ieder kind welkom. Ook voor kinderen met een beperking, achterstand of ziekte. Belangrijk is wel dat ons aanbod meerwaarde moet hebben voor het kind en dat onze pedagogisch medewerkers de gewenste ondersteuning kunnen bieden. Bijvoorbeeld als een kind begeleiding nodig heeft vanwege een lichamelijke of psychische beperking. Daarnaast moet het ook goed passen binnen de groep. Als een pedagogisch medewerker consequent één op één begeleiding moet bieden, kan dat ten koste gaan van de aandacht voor andere kinderen. Daarom kijken wij altijd goed naar de beste oplossing voor iedereen.

Tijdens het intakegesprek gaat de pedagogisch medewerker met de ouder in gesprek over de behoeften van hun kind. Zo kunnen we inschatten of wij de juiste begeleiding kunnen bieden. Soms maken we duidelijke afspraken over de voorwaarden waaronder wij een kind wel of niet kunnen opvangen. Dit doen wij om latere teleurstelling te voorkomen. Het is niet leuk en soms ook verwarrend voor een kind als we het na een aantal weken moeten doorverwijzen naar een andere opvang voor meer specialistische begeleiding. Kinderen worden op de wachtlijst geplaatst op basis van datum van aanmelding. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij JimpyPlay zitten, krijgen voorrang.

Nieuwe kinderen

Bij een intakegesprek en een rondleiding maken ouder(s), verzorger(s), kind(eren) en JimpyPlay kennis met elkaar. We leggen uit wat onze visie is en welke mogelijkheden er voor de kinderen zijn. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat het kind kennismakt met de ruimte, de groepsleiding en de andere kinderen op de BSO. Door nieuwe kinderen spelenderwijs wegwijs te maken, voelen ze zich snel op hun gemak. JimpyPlay hanteert geen officiële wenperiode, maar biedt ouders en kinderen wel deze mogelijkheid.

De basisgroepen

Bij JimpyPlay worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 4 tot en met einde basisschoolleeftijd. Momenteel kunnen er in totaal 76 kinderen per dag worden geplaatst. JimpyPlay hanteert zowel een verticale als horizontale groepsindeling, afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen. Per 1 juli 2024 gaat de nieuwe kwaliteitseis van kracht waarbij de BKR op niveau van kindcentrum in plaats van op groepsniveau wordt berekend. Voor ons betekent dit in de eerste plaats dat we de maximale groepsgrootte blijven hanteren:

- groep 1 vangt maximaal 20 kinderen op;
- groep 2 vangt maximaal 20 kinderen op;
- groep 3 vangt maximaal 24 kinderen op;
- groep 4 vangt maximaal 12 kinderen op.

In de tweede plaats betekent dit dat we de BKR op basis van het hele kindcentrum berekenen in plaats van per groep. We houden daarbij de vastgestelde BKR aan. In de leeftijd 4 tot 7 jaar vangt één pedagogisch medewerker maximaal 10 kinderen op en in de leeftijd 7 tot 13 vangt één pedagogisch medewerker maximaal 12 kinderen op. Onderstaand een voorbeeld hoe dit in de praktijk werkt.


In groep 1 zijn 12 kinderen en 1 beroepskracht gepland. In groep 2 zijn 17 kinderen en 2 beroepskrachten gepland. Volgens de oude BKR-regels moesten we dan een extra pedagogisch medewerker op groep 1 inplannen. Of de oudste twee kinderen van groep 1 naar groep 2 doorschuiven. Door de nieuwe kwaliteitseis hoeft dat niet meer en kunnen we gericht kijken naar wat goed is voor de ontwikkeling van het kind. In bovengenoemd voorbeeld zijn in totaal $12 + 17$ kinderen = 29 kinderen en $1 + 2$ beroepskrachten = 3 beroepskrachten gepland. Op locatieniveau wordt er aan de BKR voldaan. We kijken goed naar de samenstelling van de groep maar ook naar het individu of de basisgroep hetzelfde blijft of dat er toch een kind wordt doorgeschoven naar de tweede groep.

In de volgende alinea gaan we dieper op deze overwegingen in. Voor het gemak worden er in dit voorbeeld alleen groep 1 en 2 genoemd maar op drukkere dagen waarbij we meer dan 40 kinderen opvangen worden, worden ook groep 3 en eventueel groep 4 meegenomen in de berekening.

De voorschoolse opvang bestaat uit een verticale groep van maximaal 20 kinderen. De kinderen worden na het intakegesprek met de ouder(s) in één van de basisgroepen geplaatst. Leidend is de leeftijd, maar er wordt ook gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, persoonlijke ontwikkeling en in welke basisgroep de klasgenootjes en vriendjes van het kind zitten. Tijdens het intakegesprek wordt aan ouders uitgelegd hoe de basisgroepen in elkaar zitten. Daarnaast wordt besproken in welke situaties er van de

basisgroep kan worden afgeweken bijvoorbeeld als er minder kinderen zijn zoals op een studiedag. Ouders geven hier hun akkoord voor, voordat het kind opgevangen wordt. Aan de hand van het intakegesprek kunnen wij in samenspraak met ouders een goede inschatting maken in welke basisgroep een kind het best tot zijn of haar recht komt.

Op de dagen dat er 20 kinderen of minder aanwezig zijn, wordt één groep met een verticale groepsindeling gehanteerd. Zijn er meer dan 20 kinderen maar minder dan 40 aanwezig dan worden er twee groepen geformeerd met een verticale groepsindeling. Groep 1 is voor de leeftijd 4 tot en met 6 jaar. Groep 2 is voor de leeftijd 7 tot en met 12 jaar. Wanneer er meer dan 40 kinderen zijn, worden er drie groepen geformeerd. Groep 1 is voor de leeftijd 4 tot en met 6 jaar, groep 2 is voor de kinderen van 6 tot 8 jaar en groep 3 is voor de kinderen vanaf 7 jaar tot einde basisschoolleeftijd.




Bij meer dan 64 kinderen, worden er vier groepen geformeerd. Groep 1 is voor de kinderen tussen de 4 en de 6 jaar, groep 2 is voor de kinderen tussen de 6 en 8 jaar en zowel groep 3 als groep 4 is voor de kinderen vanaf 7 jaar tot einde basisschoolleeftijd, waarbij groep 4 zich onderscheidt van groep 3 als 'zelfstandigheidsgroep'. In groep 4 zitten de kinderen die zich voorbereiden op de middelbare school of het zelfstandig thuis kunnen blijven. Meer hierover kan je lezen onder 'Bijzonderheden in de dagindeling basisgroep 4'. Onder bepaalde omstandigheden kan er worden afgeweken van de leeftijdsrichtlijn. Denk bijvoorbeeld aan kinderen die sociaal-emotioneel achter lopen en logischerwijs ook bevriend is met jongere kinderen. In zo'n situatie kan het zijn dat een kind iets langer in een bepaalde basisgroep blijft voordat het kind doorstroomt naar de volgende basisgroep.

Drie-uursregeling

Sinds juli 2023 zijn de kwaliteitseisen wat betreft de drie-uursregeling aangepast. Zoals eerder beschreven bedraagt onze maximale groeps grootte 76 kinderen. Op dagen dat wij meer dan 10 aaneengesloten uren opvang aanbieden, zoals op studie- en vakantiedagen, maken wij gebruik van de drie-uursregeling. Tijdens deze drie-uursregeling is er altijd een volwassene aanwezig in het pand die oproepbaar is in geval van nood en wordt ten minste de helft van het vereiste aantal beroepskrachten ingezet. Buiten de onderstaande aangegeven tijden werken wij volgens de volgende BKR.

Groep 1 en 2 : 1 pedagogisch medewerker op 10 kinderen (bij 40 kinderen of minder)
Groep 3 en 4: 1 pedagogisch medewerker op 12 kinderen (bij 40 kinderen of meer)

Op vakantiedagen bieden wij opvang tussen 7.15 uur en 18.45 uur aan. Op studiedagen is dit (exclusief de voorschoolse opvang) van 8.30 tot 18.45 uur. Het inroosteren van het personeel is afhankelijk van het aantal opgegeven kinderen en de wensen van de medewerkers. Zo werken sommige collega's liever dagdelen terwijl anderen voorkeur hebben voor een hele dag. Wij maken aan het begin van de dag, tijdens de pauze van de medewerkers en aan het einde van de dag gebruik van de drie-uursregeling. De pauze bedraagt 30 minuten voor iedere pedagogisch medewerker die langer dan een dagdeel werkt en wordt vooraf door de locatieleider ingepland in het rooster. Hieronder een voorbeeld van een vakantie- en een studiedag waarbij er 20 kinderen worden opgevangen. Dit zijn gangbare personeelsdiensten en ingeplande pauzes.



Vakantiedag

7.15 – 14.00 uur collega 1 (gaat daarna naar huis)

13.45 – 18.45 uur collega 2 (neemt collega over)

8.00 – 12.30 uur collega 3 (daarna 30 minuten pauze)

13.00 – 17.30 uur collega 3

In dit voorbeeld wordt er gebruik gemaakt van de drie-uursregeling tussen 7.15 en 8.00 uur (45 minuten), tussen 12.30 en 13.00 uur (30 minuten) en tussen 17.30 en 18.45 uur (75 minuten) met een totaal van maximaal 2,5 uur. In de praktijk zien we dat het merendeel van de kinderen tussen 17.00 en 18.45 uur worden opgehaald en dat het zelden voorkomt dat er na 18.00 uur nog meer dan 10 kinderen aanwezig zijn.

Studiedag

8.00 – 13.00 uur collega 1 (daarna 30 minuten pauze)

13.30 – 18.00 uur collega 1

8.30 – 12.30 uur collega 2 (daarna 30 minuten pauze)

13.00 – 18.45 uur collega 2

In dit voorbeeld wordt er gebruik gemaakt van de drie-uursregeling tussen 8.00 en 8.30 uur (30 minuten), tussen 12.30 en 13.30 uur (60 minuten) en tussen 17.30 en 18.45 uur (75 minuten) met een totaal van maximaal 2 uur en 45 minuten.

Ook kijken wij bij het inzetten van de drie-uursregeling goed naar de groep en het individuele kind. Zoals eerder benoemd zorgen we ervoor dat in geval van nood er altijd een volwassene in het pand aanwezig is om tijdens deze drie-uursregeling in te kunnen springen. Soms kiezen we ervoor om een collega in de oudere groepen, zoals groep 3 en 4, tijdens de lunch pauze te laten nemen. Dit doen we omdat oudere kinderen zelfstandig hun brood kunnen smeren en eten, en ze helpen graag mee met het dekken en afruimen van de tafel. Het is fijn voor de kinderen om na de lunch met de volledige bezetting te zijn, zodat we met de groep een leuke activiteit kunnen doen waarbij ze begeleiding kunnen krijgen. Dit is anders voor groep 1 en 2, waar de kinderen juist tijdens de lunch begeleiding nodig hebben. Kinderen van 4 en 5 jaar kunnen hun broodmaaltijd nog niet altijd zelf bereiden en vinden het heerlijk om na de lunch even te rusten en een boekje te lezen. Dan is er meer ruimte voor de medewerker om pauze te nemen zonder dat dit een negatieve invloed heeft op de groep.

Met andere woorden; er wordt van tevoren door de medewerkers, pedagogisch coach en leidinggevende nagedacht over hoe we de drie-uursregeling zo effectief mogelijk in kunnen zetten. Zo maken wij voor vakanties een planning. Op de jongste twee groepen hebben we na de lunch standaard een rustmoment ingepland op vakantie- en studiedagen. Tijdens dit rustmoment kunnen kinderen lezen, naar een luisterverhaal luisteren, zelfstandig tekenen, bouwen met lego of een spelletje doen. Op die manier heeft de pedagogisch medewerker die op de groep blijft zijn of haar handen vrij om de kinderen te ondersteunen die dat nodig hebben.

Verlaten van de groep

Wij bieden het kind stabiliteit door gebruik te maken van een basisgroep. Op bladzijde 19 onder het kopje “De basisgroepen” heb je gelezen hoe deze basisgroepen zijn opgebouwd. Wij plaatsen het kind met schriftelijke toestemming van de ouders in maximaal twee verschillende basisgroepen op dezelfde locatie. Dit kan nodig zijn bij wijzigingen, flexibele opvang of een (structureel) lagere bezetting van groepen op een specifieke dag in de week, zoals tijdens vakantieperiodes. Op de maandelijkse factuur staat vermeld in welke basisgroep je kind is geplaatst.

Als ouders hun kind (eenmalig) van dag laten ruilen of een extra dagdeel afnemen, proberen wij het kind indien mogelijk in zijn of haar basisgroep op te vangen. Als dit niet lukt, wordt het kind in een andere groep opgevangen dan het kind gewend is. Wij bieden het kind stabiliteit doordat het kind de pedagogisch medewerkers, de ruimte en de werkwijze kent. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, nemen wij de tijd om uit te leggen wat het kind die dag kan verwachten en welke vrienden of klasgenoten er die dag ook zullen zijn.

Na het eerste tafelmoment kunnen de kinderen zelf kiezen wat ze gaan doen. De kinderen mogen de basisgroep verlaten en naar een ruimte gaan waar ze graag willen spelen. In de leefruimtes van groep 1 en 2 is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig om zo toezicht te houden. Op groep 3 is meestal ook een pedagogisch medewerker aanwezig, behalve als ze kort de groep verlaat om bijvoorbeeld af te wassen of buiten een oogje in het zeil te houden bij de kinderen die daar spelen. De kinderen die op groep 3 aanwezig zijn weten altijd waar de pedagogisch medewerker heen loopt en ook bij wie ze met eventuele vragen of zorgen terecht kunnen. Op deze manier leren de kinderen van groep 3 om zelfstandig kleine ‘problemen’ op te lossen, bijvoorbeeld als er verf op de grond is gevallen. Ze leren om elkaar te helpen en waar en hoe ze om hulp kunnen vragen. Ook raken ze geleidelijk aan gewend aan minder nabijheid van een volwassene en is de stap naar groep 4 kleiner.

Ook zorgen we ervoor dat voor de kinderen van groep 4 altijd een pedagogisch medewerker beschikbaar is. We vinden het belangrijk dat de kinderen altijd bij de groepsleiding terecht kunnen.

Bij activiteiten met meer dan 30 kinderen zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat alle kinderen voldoende aandacht krijgen. Ze laten de kinderen bijvoorbeeld tijdens de pauzes terugkeren naar hun basisgroep om wat te drinken en zorgen voor voldoende begeleiding tijdens de spelactiviteiten.

De kinderen gaan voor het tweede eet- en drinkmoment weer naar de eigen basisgroep.

Activiteiten

Voor de basisgroepen 1 en 2 hanteren wij een opendeurenbeleid. De kinderen van basisgroep 1 en 2 krijgen hierdoor structureel de gelegenheid om zowel bij de groepsruimte van basisgroep 1 en 2 als met kinderen van beide basisgroepen te spelen. Hieronder vind je een overzicht van de activiteiten op de verschillende basisgroepen. Er worden dagelijks ‘speelhoeken’ gecreëerd in de ruimtes van de BSO.

Kinderen van groep 3 en 4 maken geen gebruik van dit opendeurenbeleid. Alleen na afspraak met een medewerker mogen zij bij uitzondering bij een vriendje of broer(tje) of zus(je) van een andere groep spelen. In principe blijven zij op hun basisgroep en mogen zij gebruik maken van de sporthal en de buitenruimte aan de voorkant.

Ook mogen de kinderen van groep 3 en 4 in de omheinde tuin spelen met kinderen van basisgroep 1 en 2. Hier zit echter één voorwaarde aan; wanneer het qua aantal kinderen dat in de tuin speelt te druk wordt, hebben de kinderen die niet zelfstandig voor buiten mogen spelen voorrang. De overige kinderen wordt dan gevraagd om zelfstandig aan de voorzijde van JimpyPlay te gaan spelen. Kinderen van basisgroep 1 en 2 nemen geen deel aan de activiteiten die aangeboden worden op groep 3 of 4. Dit doen wij om de rust op alle basisgroepen te waarborgen. Soms wordt er in de gymzaal een activiteit aangeboden voor groep 3 en 4. In overleg nodigen we soms kinderen van groep 1, en/of 2 uit.

1. In de ruimte van groep 1 kunnen de volgende activiteiten gecreëerd worden:
 - een poppen- en verkleedhoek met keukentje;
 - speel- en Barbiehoek met poppenhuis;
 - spelletjestafel met bordspellen;
 - een winkeltje;
 - een bouwhoek met kapla, lego en auto's.
2. In de ruimte van groep 2 kunnen de volgende activiteiten gecreëerd worden:
 - knutsel tafel met diverse teken- en knutselactiviteiten;
 - leeshoek met een boekenkast;
 - een spelletjestafel met een sjoelbak.
3. In de ruimte van groep 3 kunnen de volgende activiteiten gecreëerd worden:
 - lees- en chillhoek
 - een hoek voor de knikkerbaan;
 - een spelletjestafel met bordspellen;
 - een knutsel tafel;
 - met de Picoo's of slagbal in de gymzaal.
4. In de ruimte van groep 4 kunnen de volgende activiteiten gecreëerd worden:
 - een begeleide activiteit zoals de maandelijkse kookclub in de grote keuken;
 - activiteiten met een creatief karakter zoals graffiti, verven, papier maché of vrij schilderen op een eigen canvasdoek;
 - groepsspellen zoals het kleuren-tik spel in de nabij gelegen natuurspeeltuin.

Daarnaast kunnen de kinderen spelen in de sporthal. Hier worden dagelijks verschillende sport- en spelactiviteiten aangeboden, variërend in materialen en opzet. Buiten kunnen ze zich vermaken in onze omheinde achtertuin of aan de voorkant in de pannakooi, op de skatebanen of het grasveld. Onze pedagogisch medewerkers organiseren daar diverse activiteiten.

Ruildagen en extra dagdelen

Wij bieden ouders en kinderen de mogelijkheid aan om incidenteel van dagdeel te ruilen of om een extra dagdeel af te nemen. In overleg met de pedagogisch medewerkers wordt er gekeken of de ruiling of het extra afnemen mogelijk is. Ouders kunnen een ruilverzoek of extra dagdeel via het ouderportaal aanvragen. De administratie kijkt vervolgens of dit mogelijk is.

Mede opvoeden

Wij vinden het erg belangrijk om een goed contact met ouders te hebben en zien onszelf als partners in de opvoeding. Het welzijn van het kind staat voorop en we willen dat ouders zich ook bij ons gehoord voelen, zodat de verschillende leefwerelden van het kind met elkaar verbonden worden. Daarom staan we tijdens het brengen en halen altijd open voor een gesprek met ouders. Naast de dagelijkse overdracht kunnen ouders ook specifieke vragen stellen over de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Als ouders behoefte hebben aan een uitgebreider gesprek, kunnen ze altijd een afspraak maken met de mentor (zie bladzijde 25 “mentorschap”) of pedagogisch coach (zie bladzijde 25 “Pedagogisch coach”).

Tijdens de opvangperiode kunnen er zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. We bespreken die zorgen altijd met de ouders, zodat we samen kunnen kijken naar wat een kind aan begeleiding nodig heeft. Wij werken samen met lokale opvoedinstanties zoals het wijkteam, die wij kunnen inschakelen om met ons mee te kijken, uiteraard altijd in overleg met de ouders. Als er behoefte is aan gespecialiseerde begeleiding, helpen we ouders graag om alternatieve vormen van opvang of begeleiding te vinden, eventueel met hulp van het wijkteam.

Kinderparticipatie

Bij JimpyPlay staat het kind centraal. Juist om die reden is het belangrijk dat het kind inspraak heeft op wat en hoe we het bij JimpyPlay doen. Op bladzijde 8 is de betrokkenheid in de praktijk als volgt omschreven: Naast de aangeboden activiteiten is er voldoende ruimte voor kinderen om zelf ideeën aan te dragen. Zo hebben de kinderen van groep 4 samen met de pedagogisch medewerker een maandkalender gemaakt met geplande activiteiten. Op groep 3 wordt regelmatig getoetst waar de kinderen behoefte aan hebben. Op groep 2 vinden de kinderen het erg leuk om zelf een groepsspel te kiezen voor tijdens het tweede- eet en drinkmoment. De jongste kinderen dragen bij door actief naar bekend speelgoed te vragen. Zo komt het regelmatig voor dat er spontaan een extra speelhoek gemaakt wordt omdat ze graag met de autootjes willen spelen

JimpyPlay is net als de kinderen te vinden op de sociale media zoals Instagram met als doel de kinderen te stimuleren tot participatie. Daarnaast komt het voor dat de sociale media gebruikt wordt tijdens een activiteit op groep 3 en 4. Zo hebben twee kinderen van groep 3 en 4 een vlog in elkaar gezet die liet zien hoe een dag bij JimpyPlay er door de ogen van de kinderen uitziet. Zij hebben deze vlog bijvoorbeeld ook ingesproken en voorzien van ‘kindercommentaar’. Dit gebeurt altijd onder toezicht van een pedagogisch medewerker. Tijdens het gebruik van de sociale media begeleiden we de kinderen in bewust(wording), gezond en veilig gebruik te maken van online platforms zoals TikTok, Instagram of Youtube oftewel; mediawijsheid. Dit doen we door onderwerpen te bespreken zoals privacy en hoe je om kan gaan met positieve en negatieve reacties.

Mentorschap

Voor het intakegesprek wordt er een mentor toegewezen. We streven ernaar dat de mentor ook degene is die het intakegesprek met de ouder voert. Op die manier heeft de ouder meteen kennis gemaakt met de mentor en is de eerste stap naar een samenwerking gezet. Echter is dit in de praktijk niet altijd mogelijk. In dat geval zorgen we ervoor dat de ouder bij de start van de opvangperiode zo snel mogelijk kennis maakt met de mentor. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers die op de groep werkt. De mentor observeert en volgt de ontwikkelingen van het kind. Daarbij wordt gekeken naar zowel het individueel- als het groep functioneren. De individuele ontwikkeling van kinderen van 4 tot einde basisschoolleeftijd wordt gevolgd op gebied van spraak- en taalontwikkeling, zelfredzaamheid, omgang met andere kinderen en volwassenen, motoriek en cognitieve ontwikkeling. Als er vragen of zorgen zijn worden deze altijd door de pedagogisch medewerker met de ouder besproken. Dit hoeft niet altijd de mentor te zijn. Wel wordt de mentor altijd op de hoogte gehouden van wat een collega met de ouder bespreekt, zodat de mentor degene is die alle informatie over het kind verzameld.

Wij vinden het belangrijk dat een mentor aandacht heeft voor het kind en daarom niet te veel kinderen toegewezen krijgt. De toewijzing van de mentor wordt dan ook door ons gedaan. Bij het toewijzen kijken wij bij welke mentor het kind goed past. We vinden het belangrijk dat het kind zich bij de mentor op zijn gemak voelt. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat een mentor het kind ook regelmatig ziet. Wanneer een kind van basisgroep 2 naar basisgroep 3 gaat, kan het zijn dat we kiezen voor een andere mentor als de huidige mentor niet op groep 3 werkt. Zo zorgen wij ervoor dat een mentor het kind kan volgen in zijn ontwikkeling en er voldoende ruimte is voor het kind om zich vertrouwd te voelen en te uiten bij een mentor. De rol van de mentor wordt met de ouder tijdens het intakegesprek besproken.

Ouders kunnen via het ouderportaal zien wie de mentor van hun kind(eren) is/zijn. De mentor houdt het team met pedagogisch medewerkers en stagiaires op de hoogte van eventuele bijzonderheden rondom het kind.

Pedagogisch coach

Eén van de pedagogisch medewerkers is opgeleid tot sociaal pedagogisch hulpverlener en werkt als pedagogisch coach. De pedagogisch coach wordt breed ingezet voor diverse pedagogische vraagstukken, zoals het coachen van de pedagogisch medewerkers, organiseren van trainingen, het evalueren, aanpassen en implementeren van het pedagogisch beleid. Daarnaast ondersteunt de coach medewerkers bij het observeren en begeleiden van individuele kinderen of groepen met opvoedingsvragen en beantwoordt opvoedvragen van ouders. Ouders kunnen ook een gesprek aanvragen met de pedagogisch coach.

Andersgekwalficeerde medewerkers en BBL'ers

JimpyPlay staat open voor medewerkers met een andere beroepsachtergrond en een expertise die bijdraagt aan ons activiteiten aanbod. Hierbij kan je denken aan een muziekdocent of een docent sport en bewegen. Bij het formatief inzetten van deze medewerkers zijn twee overwegingen belangrijk zijn. Allereerst moet de beroepskracht voor de start van het dienstverband aantonen dat er een pedagogische module afgerond is. Op die manier kunnen wij ondanks de andere beroepsachtergrond toch een verantwoordelijke en kwalitatief goede opvang waarborgen. De tweede overweging is

dat de beroepskracht van toegevoegde waarde is voor ons team en activiteitsaanbod. Een muziekdocent kan veel bredere en diepgaandere muziekactiviteiten aanbieden dan de gemiddelde pedagogisch medewerker. Dit komt de ontwikkeling van kinderen ten goede.

Jaarlijks wordt gekeken of er voldoende ruimte en begeleidingscapaciteit is om BBL-studenten aan te nemen. Dit type stagiaire wordt conform de CAO formatief ingezet op de groep. Hierbij gelden dezelfde twee overwegingen die gemaakt worden met een BOL student (lees hier meer over op pagina 26 onder het kopje “Stagiaires, vakantiekrachten en vrijwilligers”). Daarnaast geldt per 1 juli 2024 een extra maatregel. De opleidingsbegeleider, de praktijkbegeleider en de student stellen in samenspraak een begeleidingsplan vast, waarin staat beschreven hoe er gewerkt wordt aan de begeleiding van de BBL-student. Hierbij kan je denken aan vaste contactmomenten, de regelmaat en de inhoud ervan. Bijvoorbeeld door extra aandacht te geven aan hoe de student inspeelt op signalen en de behoefte van kinderen met als doel veilige en verantwoordelijke opvang te kunnen blijven aanbieden. Maximaal de helft van de formatie bestaat uit andersgekwalficeerde beroepskrachten en/of beroepskrachten in opleiding.

Net zoals alle andere medewerkers moeten andersgekwalficeerden en BBL'ers voordat zij starten bij JimpyPlay een goedgekeurde VOG laten zien en worden zij gekoppeld in het Personenregister Kinderopvang aan onze kinderopvang.

Stagiaires, vakantiekrachten en vrijwilligers

Bij JimpyPlay hebben we vaak stagiaires, vakantiekrachten en vrijwilligers. Voor hen is het een kans om praktijkervaring op te doen. Voor ons betekent het extra handen. Hierdoor kunnen we meer activiteiten aanbieden.

De vrijwilligers, stagiaires en vakantiekrachten die meer dan één dag komen hebben een VOG en staan ingeschreven in het Personenregister kinderopvang (PRK). De stagiaires hebben daarnaast een stageovereenkomst en hebben het stagebeleid, inclusief het beroepsgeheim ondertekend.

Er zijn verschillende soorten stagiaires zoals beschreven in ons stagebeleid. Zo hebben wij snuffelstagiaires en studenten die de opleiding tot groepshulp volgen. Deze stagiaires worden nooit formatief ingezet en zijn dus altijd boventallig. Daarnaast hebben we BOL-studenten in hun laatste studiejaar die, volgens de CAO, naast hun stagedagen ook formatief ingezet mogen worden, zolang ze naast een gekwalficeerde medewerker staan. Of we dit doen, hangt af van twee factoren: er moeten beschikbare uren zijn en we moeten inschatten of de stagiaire genoeg pedagogische vaardigheden heeft. Tot slot bieden we ook leerplaatsen aan voor BBL-studenten. Meer informatie hierover vind je op pagina 25 onder 'Andersgekwalficeerde medewerkers en BBL'ers'.

Aan het begin van hun stage stellen de stagiaires en vrijwilligers zich voor met een zelfgeschreven stukje tekst. Deze tekst komt in de nieuwsbrief en wordt naar de ouders gemaïld. Tijdens de eerste week maken de kinderen kennis met de stagiaire tijdens het eet- en drinkmoment. De stagiaire stelt zich voor en de kinderen mogen vragen stellen. Daarna leren ze elkaar beter kennen door bijvoorbeeld samen een spelletje te spelen.

De taken en verantwoordelijkheden van een stagiaire zijn afhankelijk van de opleiding en het leerjaar. Dit hebben wij vastgelegd in ons stagebeleid. Zo hebben wij studenten die de opleiding sport en beweging of pedagogisch gerichte opleidingen volgen. Hun taken variëren van het assisteren van de pedagogisch medewerker tot het geleidelijk overnemen van een deel van de taken. De taken kunnen naar inzicht van de pedagogisch medewerker, stagebegeleider en de stagiaire worden uitgebreid of beperkt.

Mogelijke taken van de stagiaire zijn:

- fruit en limonade klaarmaken en inschenken;
- tafel dekken;
- het verzorgen van de afwas;
- het assisteren of begeleiden van een activiteit;
- het klaarzetten van de materialen en hulpmiddelen voor een activiteit;
- het klaarzetten van de spelmaterialen aan het begin van de dag;
- het opruimen van de spelmaterialen aan het einde van de dag;
- het meehelpen met de voorbereiding van een activiteit;
- de kinderen hartelijk ontvangen aan het begin van de dag;
- een kind aanspreken op positief gedrag;
- een kind aanspreken op negatief gedrag;
- spelletjes spelen met één of meerdere kinderen;
- het organiseren van het dagelijks eet- en drinkmoment.

Mogelijke taken van de vakantiekracht zijn:

- fruit en limonade klaarmaken en inschenken;
- tafel dekken;
- het verzorgen van de afwas;
- het assisteren van een activiteit;
- spelletjes spelen met één of meerdere kinderen;
- opruimen;
- spelmaterialen klaarzetten;
- voorbereidingen treffen voor een activiteit;
- assisteren in de sporthal;
- eventueel met de kinderen mee sporten.

Ouders worden in principe niet ingezet bij het ondersteunen van de pedagogisch medewerkers, behalve bij speciale activiteiten waar extra toezicht nodig is. De ouders zijn ook altijd “boventallig” op de groep en kun je zien als een vrijwilliger voor één dag.

Ons personeelsbeleid is gericht op het ontwikkelen van creatieve en zelfstandige pedagogisch medewerkers. We willen dat zij de kinderen enthousiast maken en zorgen voor een veilige en prettige omgeving. We moedigen initiatief aan en investeren in hun vaardigheden. Hoe we de ontwikkeling van onze medewerkers bevorderen, staat in ons opleidingsplan.

Afsluiting

We hopen dat dit plan je een goed beeld heeft gegeven van wie we zijn en waar we voor staan bij JimpyPlay. Met veel enthousiasme blijven we werken aan een veilige, sportieve, speelse en uitdagende omgeving waar elk kind met plezier naar toe gaat. Bedankt voor je vertrouwen in ons. We kijken ernaar uit om samen met jou en je kind van elke dag een nieuw avontuur te maken. Tot snel bij JimpyPlay!

