

Pedagogisch beleidsplan JimpyPlay

AVONTUUR

Onze visie op bewegen, spelen en groeien

Versie: Definitief V2.0

Oktober 2026

Spring mee in Jimpy's wereld

Daar sta ik, vol verwachting, aan het begin van een nieuw avontuur. Mijn hart bonkt een beetje, want vandaag mag ik weer ontdekken, bewegen en spelen. Met een grote glimlach loop ik samen met mijn vrienden richting de sporthal. Zodra ik binnenkom, voel ik het meteen: hier is ruimte om te rennen, te springen, te balanceren en te klimmen. Een omgeving die mij uitnodigt om te proberen, te durven en te groeien, precies op mijn eigen tempo.

Dat is de magie van deze plek. Een omgeving waarin ik mag zijn wie ik ben, waar ik mag vallen en weer opstaan en waar elke dag ruimte is om iets nieuws te ontdekken. Samen met anderen leer ik, speel ik en lach ik. In een vertrouwde en veilige omgeving durf ik stappen te zetten en mezelf te ontwikkelen, op mijn eigen manier en in mijn eigen tempo. Deze beleving vormt de basis van Avontuur, het pedagogisch beleidsplan van JimpyPlay. Spelen, bewegen en plezier zijn geen losse onderdelen, maar vormen samen de kern van hoe kinderen hier opgroeien, ontdekken en leren. De sporthal, de speelse binnenruimtes en de buitenomgeving bieden een rijke speel- en leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om kleine ontdekkingen te doen en grote sprongen te maken.

Dit pedagogisch beleidsplan is daarbij geen statisch document, maar een richtinggevend kader voor ons dagelijks handelen. Door regelmatig te reflecteren op onze werkwijze en in gesprek te blijven met pedagogisch professionals, ouders en betrokken partners, zorgen we ervoor dat beleid en praktijk met elkaar in verbinding blijven en blijven aansluiten bij wat kinderen nodig hebben. Dit document bestaat uit verschillende hoofdstukken, die elk een specifiek aspect van onze opvang belichten. In het eerste deel vind je onze kernwaarden en visie, waarmee we de basis leggen voor alles wat we doen. Vervolgens nemen we je mee in de dagelijkse praktijk en laten we zien hoe we kinderen ondersteunen in hun groei en ontwikkeling. Elk hoofdstuk biedt zowel inzicht in onze werkwijze als praktische handvatten.

We nodigen je uit om mee te lezen en te ontdekken wat JimpyPlay uniek maakt. Samen zorgen we ervoor dat kinderen de mooiste tijd beleven en een stevige basis krijgen om vol vertrouwen verder te groeien.

Welkom in onze wereld!



JIMPY PLAY
KINDERPLAYZIER

Inhoud

Welkom in de wereld van JimpyPlay 5
Vrijheid om te ontdekken 5
Wat ons richting geeft 5
Spelen, bewegen, plezier 6
Bewegen als kloppend hart van onze opvang 6
Van visie naar pedagogisch handelen 7
Onze houding in de praktijk 7
De wet als basis, onze praktijk als vertaling 7
Doel 1: Warmte, veiligheid en liefde 8
Een vertrouwde sfeer 8
Dichtbij als het nodig is 9
Een eigen plek in de groep 9
Doel 2: Rijke en waardevolle ervaringen 10
Spelenderwijs ontdekken en groeien 10
Van bewegen word je blij 10
Zelf kiezen wat je wilt doen 10
Ik kan het zelf 11
Doel 3: Voor elkaar en met elkaar 11
Emoties mogen er zijn 11
Nee is oké 11
De kracht van samen 12
Je hoort erbij 12
Je lichaam is van jou 12
Doel 4: Zelfstandigheid en maatschappelijke betrokkenheid 12
Handen wassen na het plassen 12
Wij zijn anders, wij zijn hetzelfde 13
Voor een mooiere wereld 13
De wereld wordt groter 13
Ontwikkeling van het kind 14
Eerste stappen bij JimpyPlay 14
Voor een vertrouwde start 14
De mentor als vertrouwd gezicht 14
Jimpy's Peuter Portret 15
Hoera, 4 jaar 15
Samen rondom het kind 16
Samen kijken naar ontwikkeling 16
De pedagogisch coach als steun 16
Kwaliteit in opvang en ontwikkeling 18
De kracht van groepsnamen 18
Groei en evaluatie van kwaliteit 18
Samen zorgen voor kwaliteit 18
Professionele ontwikkeling van het team 19

Samen maken wij JimpyPlay 19
Crewleden 19
Stagiaires 19
Vrijwilligers en andersgekwalificeerde beroepskrachten 19
Veiligheid en verantwoorde opvang 21
Persoonlijke aandacht voor ieder kind 21
Aandacht en vertrouwde gezichten 21
Flexibiliteit met de 3-uursregeling 22
Veiligheid staat voorop 22
Achterwachtregeling 23
Samen met ouders 24
Altijd verbonden via de KOVnet OuderApp 24
Samen denken en beslissen 24
Zorgen delen en oplossingen vinden 24
De Avonturiers 25
Het verhaal achter de Avonturiers 25
Een veilige basis met vertrouwde gezichten 25
Altijd verantwoord bezet 26
Een vertrouwde start 26
Een ochtend bij de Avonturiers 26
Thema's uit nieuwsgierigheid 27
Spelenderwijs leren van elkaar 27
Zelf doen met vertrouwen 28
Ontwikkeling in beeld 28
Samen sterk in de groep 28
De Jumpers, Vrijspelers, Krachtmakers en de Pioniers 29
Het verhaal achter de Jumpers, Vrijspelers, Krachtmakers en de Pioniers 29
Zo is de BSO georganiseerd 29
Een vertrouwde start 30
Een middag bij de buitenschoolse opvang 31
Samen sterk in de groep 31
Ruimte voor talent 32
Meer tijd om te ontdekken 32
Samen maken we de BSO 32
Een sprong vooruit 33

Welkom in de wereld van JimpyPlay

Misschien ken je Jimpy al of misschien nog niet maar hij is al jarenlang een vertrouwd gezicht bij JimpyPlay. Jimpy staat voor alles waar onze opvang voor staat: vrijheid, avontuur en met plezier bewegen en spelen. Nu is het tijd om het verhaal achter Jimpy te delen en te laten zien waarom hij zo'n belangrijk onderdeel is van de wereld van JimpyPlay. Jimpy is namelijk altijd in beweging, zowel letterlijk als figuurlijk. Hij houdt ervan om te rennen, te springen en nieuwe avonturen te beleven met zijn vrienden. Elke dag brengt hem iets nieuws; van het ontdekken van schatten tot het maken van zijn allereerste sprong op de trampoline. Jimpy weet dat door te spelen, te bewegen en uitdagingen aan te gaan, iedereen nieuwe dingen kan leren. Hij helpt kinderen om met plezier hun grenzen te verleggen en altijd te blijven lachen. Waar Jimpy ook gaat, hij verspreidt een gevoel van plezier en avontuur.

Vrijheid om te ontdekken

Alles draait om het bieden van een avontuurlijke omgeving waarin kinderen vrij kunnen spelen, bewegen en plezier hebben. Elk kind krijgt de ruimte om op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo de wereld te ontdekken. Iedereen is welkom, ook kinderen met een beperking, een ontwikkelingsachterstand of een ziekte. Samen met ouders wordt zorgvuldig gekeken of de gewenste begeleiding geboden kan worden. Het is belangrijk dat ieder kind met plezier naar de opvang komt en zich veilig en vol vertrouwen kan ontwikkelen. Door veel aandacht te besteden aan spelenderwijs bewegen en vrij spel, ontstaan rijke en waardevolle ervaringen die bijdragen aan de groei en het zelfvertrouwen van het kind. Deze uitgangspunten vormen de basis voor alles wat we doen.

Wat ons richting geeft

Om kinderen te ondersteunen in hun groei werken we vanuit een sterke pedagogische basis. Onze kernwaarden vormen het kompas van ons handelen en geven richting aan de manier waarop wij kinderen begeleiden, ouders betrekken en als team samenwerken.

Professionaliteit en warmte gaan hand in hand. Pedagogisch professionals beschikken over de juiste kennis en vaardigheden om kinderen op een verantwoorde en ontwikkelingsgerichte manier te begeleiden. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien, welkom en gewaardeerd voelt. Door oprechte aandacht te geven en sensitief te reageren op signalen van kinderen, creëren we een veilige omgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn en zich met vertrouwen kunnen ontwikkelen.

Wij geloven in de kracht van samen. Kinderen groeien op in relatie tot anderen en leren iedere dag van de mensen om hen heen. Binnen de opvang krijgen zij de ruimte om hun plek in de groep te vinden, vriendschappen op te bouwen en rekening te houden met elkaar. Samen spelen, ontdekken en beleven draagt bij aan het gevoel ergens bij te horen en versterkt hun sociale ontwikkeling.

Wij denken in mogelijkheden. In ons handelen richten we ons op wat wél kan. Uitdagingen benaderen we als leermomenten. Fouten maken hoort bij ontwikkelen; het geeft kinderen de ruimte om te oefenen, door te zetten en opnieuw te proberen. Door

kinderen positief te begeleiden, helpen we hen hun eigen kracht te ontdekken en hun zelfvertrouwen te vergroten.

Spelen, bewegen, plezier

Naast onze kernwaarden vormen drie pedagogische pijlers de basis van ons dagelijks handelen en de inrichting van onze opvang. Deze pijlers zijn zichtbaar in de manier waarop kinderen worden uitgenodigd om te spelen, te bewegen en te ontdekken, en dragen bij aan een omgeving waarin zij zich vrij voelen om te groeien.

Spelen is voor kinderen de meest natuurlijke manier om de wereld te begrijpen. In spel onderzoeken zij hun mogelijkheden, verwerken zij ervaringen en geven zij betekenis aan wat zij meemaken. Daarom krijgt vrij spel bij ons volop ruimte. Kinderen mogen hun fantasie gebruiken, zelf keuzes maken en hun creativiteit volgen, terwijl pedagogisch professionals aansluiten bij hun belevingswereld en het spel waar nodig verdiepen.

Bewegen is onlosmakelijk verbonden met een gezonde ontwikkeling. Door te rennen, klimmen, balanceren en ontdekken leren kinderen hun lichaam kennen en ontwikkelen zij motorische vaardigheden. Tegelijkertijd draagt bewegen bij aan zelfvertrouwen, veerkracht en plezier. We bieden daarom dagelijks een omgeving die uitnodigt tot actief spel en fysieke uitdaging.

Plezier vormt de verbindende factor in alles wat we doen. Wanneer kinderen zich prettig voelen en met enthousiasme deelnemen aan activiteiten, ontstaat er ruimte om te leren en zich te ontwikkelen. Een positieve sfeer, ruimte voor humor en het samen beleven van mooie momenten zorgen ervoor dat kinderen zich betrokken voelen en met vertrouwen nieuwe stappen durven zetten.

Bewegen als kloppend hart van onze opvang

Bewegen is een wezenlijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen en neemt binnen JimpyPlay een centrale plaats in. De sporthal speelt daarin een belangrijke rol. Deze ruimte maakt het mogelijk om dagelijks aandacht te besteden aan motorische ontwikkeling, sociale interactie, zelfvertrouwen en plezier in bewegen. De sporthal is een verlengstuk van de groepsruimtes en biedt kinderen de mogelijkheid om te klimmen, rennen, balanceren, samenwerken en hun energie kwijt te kunnen. Tegelijkertijd is er ruimte voor rust en individuele behoeften. De inrichting en het gebruik van de sporthal sluiten aan bij verschillende leeftijden en ontwikkelingsfasen.

Kinderen worden uitgenodigd om deel te nemen aan activiteiten in de sporthal, maar deelname is geen verplichting. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook hierin keuzevrijheid ervaren. Wanneer een kind behoefte heeft aan een andere activiteit, wordt binnen de geldende afspraken gekeken naar een passende invulling. Bewegen heeft binnen onze dagelijkse praktijk een vaste plek, onder andere door het gebruik van de sporthal, de buitenruimte en actieve spelmomenten. Daarnaast werken wij aan een aanvullend beweegbeleid dat ons helpt om beweging nog bewuster te stimuleren en onze ruimtes en activiteiten hier optimaal op af te stemmen. Tot die tijd sluiten wij aan bij de visie en uitgangspunten zoals in dit pedagogisch beleidsplan beschreven.

Van visie naar pedagogisch handelen

Onze werkwijze komt voort uit een duidelijke pedagogische visie op hoe kinderen zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben om zich veilig en vrij te voelen. Deze visie vormt de basis voor ons dagelijks handelen en is zichtbaar in de keuzes die we maken, de begeleiding die we bieden en de omgeving die we creëren. Wat wij belangrijk vinden in onze kernwaarden en pijlers, krijgt pas betekenis in het concrete handelen van onze pedagogisch professionals.

Onze houding in de praktijk

De kwaliteit van de opvang wordt in belangrijke mate bepaald door het dagelijks handelen van de pedagogisch professionals. Van hen wordt een actieve, betrokken en professionele houding verwacht, zichtbaar in het contact met kinderen, ouders en collega's. Pedagogisch professionals zijn aanwezig tussen de kinderen, sluiten aan bij hun spel en stimuleren hen om te bewegen, te ontdekken en nieuwe ervaringen op te doen. Zij kijken met aandacht, luisteren oprecht en reageren sensitief op signalen van kinderen. Door mee te doen, te begeleiden en waar nodig richting te geven, creëren zij een veilige en rijke speelomgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd.

We werken vanuit het besef dat kinderen zich ontwikkelen in relatie tot anderen. Daarom geven pedagogisch professionals het goede voorbeeld in gedrag, communicatie en samenwerking. Zij dragen bij aan een positieve groepssfeer waarin respect, plezier en betrokkenheid vanzelfsprekend zijn. Tegelijkertijd weten zij wanneer ruimte nodig is voor zelfstandig spel en wanneer juist nabijheid en ondersteuning gewenst zijn. Deze professionele houding vormt het fundament onder ons pedagogisch handelen en maakt onze visie iedere dag zichtbaar in de praktijk.

De wet als basis, onze praktijk als vertaling

In de Wet kinderopvang en het Besluit kwaliteit kinderopvang is vastgelegd dat kinderopvang bijdraagt aan vier pedagogische basisdoelen: het bieden van emotionele veiligheid, het bevorderen van persoonlijke competenties, het versterken van sociale competenties en het overdragen van normen en waarden. Deze basisdoelen vormen het uitgangspunt voor onze pedagogische praktijk.

Om onze werkwijze concreet en herkenbaar te maken, hebben wij deze wettelijke basisdoelen vertaald naar vier samenhangende doelen die richting geven aan ons handelen. In ieder doel beschrijven we wat kinderen bij ons mogen ervaren, wat zij kunnen leren en welke rol de pedagogisch professionals hierin vervullen. De doelen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden: een kind kan zich pas ontwikkelen wanneer het zich veilig en gezien voelt, terwijl persoonlijke groei altijd plaatsvindt in relatie tot anderen en binnen duidelijke grenzen.

De koppeling tussen de wettelijke basisdoelen en onze uitwerking ziet er als volgt uit:

- Het bieden van emotionele veiligheid vormt de basis van Doel 1: Warmte, veiligheid en liefde.
- Het bevorderen van persoonlijke competenties komt voornamelijk terug in Doel 2: Rijke en waardevolle ervaringen.
- Het versterken van sociale competenties krijgt vorm in Doel 3: Voor elkaar en met elkaar.
- De overdracht van normen en waarden is uitgewerkt in Doel 4: Zelfstandigheid en maatschappelijke betrokkenheid.

In de volgende hoofdstukken beschrijven we per doel hoe dit in de dagelijkse praktijk zichtbaar wordt en hoe wij aansluiten bij de leeftijd, ontwikkeling en behoeften van ieder kind. Daarmee geven wij onze pedagogische visie richting en samenhang in het dagelijks handelen.

Doel 1: Warmte, veiligheid en liefde

Een kind kan zich pas ontwikkelen wanneer het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Warmte, nabijheid en vertrouwen vormen daarom de basis van alles wat we doen. In de dagelijkse praktijk zorgen vaste gezichten, persoonlijke aandacht en een voorspelbare omgeving ervoor dat kinderen zich geborgen voelen en zichzelf durven zijn.

Een vertrouwde sfeer

Wanneer je de wereld van JimpyPlay binnenstapt, voel je het meteen: er heerst een warme en vertrouwde sfeer. Hoewel wij gebruikmaken van multifunctionele ruimtes, zorgen wij er elke dag opnieuw voor dat deze aanvoelen als een plek van JimpyPlay. Door bewuste keuzes in materialen, inrichting en dagstructuur creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en welkom voelen.

De ruimtes worden ingericht op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Met herkenbare elementen, vaste plekken voor spel en rust, en materiaal dat uitnodigt tot ontdekken en bewegen, brengen we continuïteit en voorspelbaarheid aan. Een huiselijke sfeer zit voor ons niet alleen in meubels of kleuren, maar vooral in hoe we met elkaar omgaan. De manier waarop pedagogisch professionals kinderen ontvangen, begeleiden en ondersteunen, bepaalt in grote mate hoe een ruimte wordt beleefd.

Aan het einde van de dag worden de ruimtes weer teruggebracht naar de oorspronkelijke staat, zodat andere gebruikers er gebruik van kunnen maken. Deze flexibiliteit vraagt om bewust pedagogisch handelen van het team, maar doet geen afbreuk aan de kwaliteit van de opvang. Door elke dag opnieuw te investeren in sfeer, structuur en aandacht, ontstaat een veilige omgeving waarin kinderen zich vertrouwd voelen.

Dichtbij als het nodig is

Ieder kind verdient liefde en nabijheid. We zorgen ervoor dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt door bewust tijd te nemen voor dagelijkse momenten van contact. Dit kunnen verzorgingsmomenten zijn, maar ook gesprekken tijdens het spelen, samen opruimen of even aansluiten bij wat een kind bezighoudt. Dit zijn waardevolle momenten waarop écht contact ontstaat.

Wanneer een kind voor het eerst naar JimpyPlay komt, is dat een grote stap. Het moet wennen aan een nieuwe omgeving, andere kinderen en nieuwe gezichten. We nemen hier bewust de tijd voor en sluiten aan bij wat het kind nodig heeft. Ook ouders spelen hierin een belangrijke rol. Samen zorgen we voor een vertrouwde start waarin het kind zich veilig voelt om op ontdekking te gaan. De verdere uitwerking van het wenproces is beschreven in de handleiding *Een vertrouwde start*.

In de begeleiding is het één-op-één contact tussen kind en pedagogisch professional van groot belang. Het geeft een veilig gevoel om een volwassene dichtbij te hebben die je goed kent en vertrouwt. Vanuit deze vertrouwensband durven kinderen zich open te stellen en de wereld stap voor stap te verkennen. Pedagogisch professionals kennen de kinderen goed en stemmen hun begeleiding af op individuele behoeften. Zij signaleren wanneer een kind niet lekker in zijn vel zit en sluiten aan bij wat het kind nodig heeft. Het respecteren van grenzen is daarbij essentieel. Kinderen ervaren hierdoor dat er echt naar hen wordt geluisterd en dat hun gevoelens serieus worden genomen, wat hun gevoel van veiligheid versterkt.

Een eigen plek in de groep

Kinderen worden geplaatst in een vaste basisgroep. Deze basisgroep vormt het pedagogische uitgangspunt van waaruit het kind de opvang beleeft. Bij de plaatsing wordt gekeken naar leeftijd, ontwikkelingsfase, sociaal-emotionele ontwikkeling en de samenstelling van de groep. Op deze manier zorgen wij voor een evenwichtige groepsopbouw waarin ieder kind tot zijn recht kan komen.

De basisgroep biedt herkenbaarheid, structuur en continuïteit. Kinderen weten bij welke groep zij horen, welke andere kinderen aanwezig zijn en welke pedagogisch professionals zij kunnen verwachten. Dit draagt bij aan emotionele veiligheid en verbondenheid. Ook de dagstructuur is herkenbaar en voorspelbaar. Terugkerende momenten en vaste rituelen geven houvast en ondersteunen het gevoel van veiligheid. Ieder kind is gekoppeld aan één basisgroep. Alleen wanneer dit pedagogisch verantwoord en organisatorisch passend is, kan tijdelijk worden afgeweken van deze indeling, bijvoorbeeld bij het samenvoegen van groepen of bij het wennen aan een volgende basisgroep. In alle gevallen blijven de emotionele veiligheid van het kind en de geldende wet- en regelgeving leidend.

Binnen zowel de peuteropvang als de buitenschoolse opvang (BSO) werken wij zoveel mogelijk met vaste pedagogisch professionals op de groepen. Deze vaste gezichten zorgen voor continuïteit in de begeleiding en maken het mogelijk om een vertrouwensrelatie op te bouwen met ieder kind. Een stabiele personele bezetting draagt bij aan rust, overzicht en pedagogische kwaliteit.

Doel 2: Rijke en waardevolle ervaringen

Kinderen leren door te doen, te ervaren en te ontdekken. Door spel, beweging en vrijheid krijgen zij de ruimte om hun wereld te verkennen en hun talenten te ontwikkelen. Binnen dit doel staat het opdoen van rijke en betekenisvolle ervaringen centraal, waarbij kinderen worden uitgedaagd op een manier die past bij hun leeftijd, interesse en ontwikkelingsfase.

Spelenderwijs ontdekken en groeien

Het unieke karakter van ieder kind staat centraal. Elk kind mag zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo ontwikkelen. Dit sluit aan bij onze visie op vrij spel en kindvolgend werken. In spel onderzoeken kinderen hun mogelijkheden, verwerken zij ervaringen en ontdekken zij waar hun interesses en talenten liggen. Wij creëren een omgeving waarin kinderen worden uitgenodigd om op ontdekkingstocht te gaan. Met passende materialen, ruimte om te bewegen en de begeleiding van pedagogisch professionals durven kinderen stap voor stap hun grenzen te verleggen. Ze ontdekken wat ze leuk vinden, waar ze goed in zijn en hoe ze hun vaardigheden verder kunnen ontwikkelen.

Van bewegen word je blij

Kijk niet vreemd op wanneer een kind aan het einde van de dag thuiskomt met modderschoenen en grasknieën. Bij JimpyPlay krijgen kinderen de ruimte om te rennen, springen en ontdekken, precies waar wij voor staan.

Binnen dit doel krijgt bewegen een concrete plek in het dagelijks aanbod. In de sporthal en in de buitenruimte worden kinderen uitgedaagd om te rennen, rollen, springen, klimmen en samenwerken. Door te bewegen doen zij ervaringen op die bijdragen aan hun motorische ontwikkeling en leren zij omgaan met succes, uitdaging en soms ook teleurstelling. De sporthal en de ontdektuin bieden ruimte voor zowel vrij spel als begeleide activiteiten, afgestemd op leeftijd en ontwikkelingsfase. Bewegen is daarmee geen los onderdeel, maar een vanzelfsprekend onderdeel van het ontdekken en ervaren.

Door actief te bewegen en te ontdekken krijgen kinderen ook de ruimte om kleine, aanvaardbare risico's te ervaren. Dit zijn uitdagingen die niet onveilig zijn, maar die kinderen helpen hun eigen grenzen te leren kennen en een gezond risicobesef te ontwikkelen. Met vallen en opstaan ontdekken zij wat lukt en wat nog niet. Een Vrijspeler kan in de natuurspeeltuin bijvoorbeeld wegglijden met een schoen in ondiep water tijdens het vangen van een kikker. Zulke ervaringen dragen bij aan zelfvertrouwen en het leren inschatten van situaties. Pedagogisch professionals begeleiden dit proces zorgvuldig en maken onderscheid tussen aanvaardbare risico's en risico's die voorkomen moeten worden. Daarbij maken wij gebruik van de Risicomonitor van Veiligheid.nl. De verdere uitwerking van risico-inventarisatie en veiligheidsmaatregelen is vastgelegd in ons veiligheids- en gezondheidsbeleid.

Zelf kiezen wat je wilt doen

Wanneer kinderen mogen kiezen wat zij willen doen, ontstaat ruimte voor betrokkenheid. Kinderen kunnen zo opgaan in hun spel dat zij de wereld om zich heen even vergeten. In die momenten van concentratie en plezier verleggen zij vanzelf hun grenzen. Ze proberen iets nieuws, zetten net een stapje extra of ontdekken een andere manier om

iets te doen. Pedagogisch professionals sluiten aan bij deze betrokkenheid. Zij observeren, stellen vragen, bieden nieuwe materialen aan of verdiepen het spel wanneer dat passend is.

Naast keuzevrijheid vinden wij het belangrijk dat kinderen invloed ervaren op het aanbod binnen de groep. Pedagogisch professionals luisteren actief naar ideeën en interesses van kinderen en nemen deze serieus. Wanneer een kind bijvoorbeeld nieuwsgierig is naar een bepaald onderwerp, wordt gekeken hoe dit een plek kan krijgen in het aanbod. Zo kan een interesse uitgroeien tot een thema, activiteit of aanschaf van nieuw materiaal. Op deze manier ervaren kinderen dat hun stem ertoe doet en dat zij mede vormgeven aan hun eigen ontdekkingstocht.

Ik kan het zelf

Pedagogisch professionals begeleiden kinderen actief in hun ontwikkeling zonder taken over te nemen. Door goed te observeren sluiten zij aan bij wat een kind al kan en bieden zij net dat beetje ondersteuning dat nodig is om een volgende stap te zetten. Zodra een kind het zelf kan, trekt de professional zich weer terug. Bij peuters kan dit betekenen dat materiaal zo wordt aangeboden dat zij er zelfstandig bij kunnen of dat woorden worden gegeven aan wat een kind probeert te doen. Bij de BSO worden kinderen gestimuleerd om zelf oplossingen te bedenken, initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. Door kinderen te helpen om dingen zelf te kunnen doen, groeien hun zelfvertrouwen en gevoel van eigenwaarde en ontdekken zij dat hun talenten van betekenis zijn voor de groep.

Doel 3: Voor elkaar en met elkaar

Samen leven en samen spelen vraagt om het leren omgaan met jezelf en met anderen. Binnen dit doel ondersteunen we kinderen in hun sociale en emotionele ontwikkeling. Ze leren gevoelens herkennen, uiten en begrijpen, grenzen aangeven en respecteren, en ervaren wat het betekent om onderdeel te zijn van een groep waarin iedereen meetelt. Onze werkwijze rondom sociale veiligheid, grensoverschrijdend gedrag en herstel is uitgewerkt in Sociale veiligheid bij JimpyPay, *Met vertrouwen en respect*.

Emoties mogen er zijn

Emoties laten ons voelen wat de omgeving met ons doet. Wanneer kinderen blij zijn, ervaren zij geluk; wanneer iets tegenzit, kunnen zij zich boos, verdrietig of angstig voelen. Bij JimpyPlay zien wij emoties als een verrijking. Stap voor stap leren kinderen hun gevoelens herkennen en benoemen. Pedagogisch professionals begeleiden dit proces door emoties onder woorden te brengen, verhalen te gebruiken waarin gevoelens centraal staan en kinderen te helpen hun ervaringen te begrijpen. Er is altijd een volwassene beschikbaar om te troosten, te ondersteunen en samen te zoeken naar passende oplossingen. Wanneer kinderen ouder worden, leren zij hun gevoelens steeds beter verwoorden en krijgen zij vertrouwen om te delen wat hen bezighoudt.

Nee is oké

Kinderen ontdekken wat zij wel en niet prettig vinden en hoe zij dat kunnen aangeven. Vanaf jonge leeftijd oefenen zij met het zeggen van ‘nee’ en ervaren zij dat hun grenzen gerespecteerd worden. Pedagogisch professionals hebben hierin een voorbeeldrol: zij

luisteren naar kinderen, nemen hun grenzen serieus en laten zien dat het normaal is om ergens niet aan mee te willen doen. Bij conflicten begeleiden zij kinderen door te benoemen wat er gebeurt en hoe betrokkenen zich voelen. Samen zoeken zij naar oplossingen, waardoor kinderen leren omgaan met teleurstelling en ervaren dat er altijd mogelijkheden zijn, ook wanneer iets niet direct kan.

De kracht van samen

Kinderen doen veel sociale ervaringen op in contact met elkaar. Door samen te spelen, te werken en belevenissen te delen, groeit hun begrip van zichzelf en de ander. In rollenspellen verwerken zij wat zij meemaken en oefenen zij met samenwerken en rekening houden met elkaar. Wanneer zij ouder worden, verdiepen vriendschappen zich en ontstaan hechtere relaties. Pedagogisch professionals ondersteunen dit proces door aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen en spel te verrijken met passende materialen en activiteiten. Hierdoor ontstaat een positief groepsklimaat waarin kinderen zich gesteund en gewaardeerd voelen.

Je hoort erbij

Een sterke groep ontstaat niet vanzelf; daar werken we bewust aan. Aan het begin van ieder schooljaar worden samen met de kinderen groepsregels opgesteld of opnieuw besproken. Zij denken mee over wat zij belangrijk vinden in de omgang met elkaar en hoe zij samen zorgdragen voor de ruimte en materialen. De afspraken worden zichtbaar gemaakt in de groep en regelmatig herhaald. Door kinderen actief te betrekken bij deze afspraken groeit hun gevoel van eigenaarschap en verantwoordelijkheid en ervaren zij dat zij bijdragen aan een veilige en prettige sfeer.

Je lichaam is van jou

Kinderen ontdekken dat hun lichaam van henzelf is en dat zij mogen aangeven wat zij prettig vinden en wat niet. Zij oefenen met het respecteren van hun eigen grenzen en die van anderen. Wanneer zij ouder worden, komen zij in nieuwe situaties waarin zij hun grenzen leren herkennen en verwoorden. Pedagogisch professionals begeleiden hen hierin zorgvuldig en passend bij hun leeftijd. Schoolgaande kinderen worden gevolgd in hun seksuele ontwikkeling, zodat zij kunnen opgroeien tot weerbare jongeren die op een gezonde manier relaties aangaan en onderhouden.

Doel 4: Zelfstandigheid en maatschappelijke betrokkenheid

Kinderen groeien stap voor stap naar meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. In dit doel begeleiden we hen bij het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om hun plek te vinden binnen de groep én in de samenleving. Door dagelijkse routines, voorbeeldgedrag en betrokkenheid bij hun omgeving leren zij keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen.

Handen wassen na het plassen

Dagelijkse gewoonten vormen een belangrijke basis voor zelfstandigheid. Kinderen leren hun handen te wassen voordat we samen aan tafel gaan, hangen hun jas netjes op en ruimen hun speelgoed op wanneer zij klaar zijn met spelen. Deze routines bieden structuur en dragen bij aan verantwoordelijkheidsgevoel. Tijdens gezamenlijke

eetmomenten besteden we aandacht aan gezond en bewust eten. In ons voedingsbeleid *Aan tafel bij JimpyPlay* staat beschreven hoe wij hier vorm aan geven.

Wij zijn anders, wij zijn hetzelfde

Kinderen ontmoeten bij ons leeftijdsgenoten met verschillende achtergronden, overtuigingen en talenten. Dat biedt kansen om te leren dat verschillen waardevol zijn. Ieder kind is uniek, en tegelijkertijd ontdekken zij wat hen verbindt. Door aan te sluiten bij individuele behoeften en gelijke ontwikkelingskansen te bieden, ontstaat een omgeving waarin respect en inclusie vanzelfsprekend zijn. Wanneer gewoonten of overtuigingen verschillen, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing waarbij het welzijn van het kind altijd centraal staat.

Voor een mooiere wereld

Zorg dragen voor de wereld om ons heen begint klein. In het dagelijks handelen besteden we aandacht aan duurzaamheid, bijvoorbeeld door bewust om te gaan met materialen, voeding en de natuur. Spelenderwijs ontdekken kinderen hoe zij zelf een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun omgeving.

De wereld wordt groter

De leefwereld van kinderen wordt steeds groter. Waar peuters kleine uitstapjes maken in de directe omgeving, nemen oudere kinderen deel aan activiteiten buiten de locatie of fietsen zelfstandig van school naar de opvang. Door samen te werken met organisaties uit de buurt, zoals Stichting Muziek Opmeer, Stichting Jeugd- en Jongerenwerk Opmeer en zorglocatie De Weidehof, ervaren kinderen hoe de samenleving is opgebouwd en welke rol zij daarin kunnen spelen. Muzieklessen, maatschappelijke projecten en ontmoetingen met ouderen geven hen de kans om actief onderdeel te zijn van hun omgeving.

Ontwikkeling van het kind

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Met aandacht wordt gekeken naar wat een kind laat zien, nodig heeft en aankan. Spel, beweging en dagelijkse ervaringen vormen daarbij de basis. Door kinderen ruimte te geven om te ontdekken, te proberen en soms ook te twijfelen, wordt hun groei op sociaal, emotioneel, motorisch en cognitief gebied ondersteund. In dit hoofdstuk lees je hoe kinderen worden begeleid in hun ontwikkeling en hoe leren, durven en beleven hand in hand gaan.

Eerste stappen bij JimpyPlay

De eerste kennismaking met JimpyPlay vindt meestal plaats tijdens een rondleiding. Dit is een belangrijk moment waarop ouders en kind de sfeer proeven en een eerste indruk krijgen van de ruimtes, de werkwijze en de pedagogisch professionals. Peuters en schoolgaande kinderen voelen vaak goed aan of een omgeving bij hen past. Door de groepsruimtes en activiteiten te zien, ontstaat een eerste beeld van wat zij kunnen verwachten.

Na de rondleiding volgt het intakegesprek. Tijdens dit gesprek nemen wij de tijd om het kind beter te leren kennen. We bespreken onder andere de ontwikkeling, het temperament, gewoonten, interesses en eventuele bijzonderheden. Ook wordt samen gekeken welke basisgroep het beste aansluit bij de leeftijd, ontwikkeling en groepssamenstelling. Ouders ontvangen informatie over de verdere stappen, waaronder het wenproces en de startdatum. Op basis van deze kennismaking en de gedeelde informatie vindt de plaatsing plaats.

Voor een vertrouwde start

De start op de opvang is voor ieder kind een betekenisvolle overgang. Het betekent kennismaken met een nieuwe omgeving, andere kinderen, nieuwe volwassenen en een ander dagritme dan thuis. Om zich open te kunnen stellen voor spel, contact en ontwikkeling heeft een kind tijd nodig om zich veilig en vertrouwd te voelen. Wennen wordt bij JimpyPlay gezien als een zorgvuldig proces waarin emotionele veiligheid centraal staat.

Ieder kind went op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Leeftijd, karakter, eerdere ervaringen en de thuissituatie kunnen van invloed zijn op hoe een kind reageert op de start. Spanning of moeite met afscheid nemen kan hierbij horen en wordt gezien als een signaal dat richting geeft aan de begeleiding. In afstemming met ouders wordt gekeken wat het kind nodig heeft om zich veilig en welkom te voelen. De uitgangspunten en praktische werkwijze rondom wennen zijn verder uitgewerkt in onze handleiding *Een vertrouwde start*.

De mentor als vertrouwd gezicht

Elk kind bij JimpyPlay heeft een mentor, één van de vaste, vertrouwde gezichten op de groep en een belangrijk aanspreekpunt voor ouders. Ouders worden geïnformeerd over wie de mentor is en deze informatie is terug te vinden in de KOVnet OuderApp. Vanaf de wenperiode bouwt de mentor een vertrouwensband op met het kind en de ouders. In de peuteropvang volgt de mentor de ontwikkeling van het kind zorgvuldig met behulp van

Jimpy's Peuter Portret en bespreekt observaties periodiek met ouders. Voor de buitenschoolse opvang ligt de nadruk op het welbevinden, de sociale ontwikkeling en het ontdekken van talenten na schooltijd. Relevante signalen worden intern vastgelegd, zodat begeleiding afgestemd blijft op wat een kind nodig heeft.

De samenwerking tussen ouders en mentor speelt een belangrijke rol in de begeleiding van het kind. Tijdens dagelijkse overdrachten worden ervaringen gedeeld en signalen besproken. Wanneer er behoefte is aan een uitgebreider gesprek, wordt hiervoor samen een moment ingepland in een rustige ruimte. Op deze manier waarborgen we privacy en zorgvuldigheid.

Jimpy's Peuter Portret

Vanaf het moment dat een kind start binnen de peuteropvang van JimpyPlay, volgen wij zijn of haar ontwikkeling. Ouders van de Avonturiers kunnen via het digitale schriftje in de KOVnet OuderApp meegenieten van wat hun kind beleeft. Pedagogisch professionals delen regelmatig ervaringen en ontdekkingen van de kinderen, vaak aangevuld met een foto.

De pedagogisch professional observeert ieder kind in de dagelijkse praktijk en legt bevindingen vast in het kindvolgsysteem Jimpy's Peuter Portret. In dit systeem worden observaties beschreven die inzicht geven in het welbevinden en de brede ontwikkeling van het kind. Hierbij wordt gekeken naar verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, motoriek en taal. Door deze observaties ontstaat een samenhangend en realistisch beeld van de ontwikkeling van het kind.

De observaties worden op vaste momenten vastgelegd en met ouders besproken. Het eerste Peuter Portret wordt opgesteld binnen enkele maanden na de start van de opvang, gevolgd door een observatie rond de leeftijd van drie jaar en een afrondend portret in aanloop naar de overgang naar de basisschool. Afhankelijk van de leeftijd waarop een kind instroomt, kunnen observatiemomenten worden gecombineerd zodat deze passend blijven bij de verblijfsduur en ontwikkelingsfase van het kind.

Hoera, 4 jaar

Het afscheid van de peuteropvang komt in zicht wanneer een kind vier jaar wordt en de overstap maakt naar de basisschool. Dit is een bijzonder moment. Tijdens het eindgesprek worden de laatste observaties gedeeld en bespreken ouder en pedagogisch professional de verdere ontwikkeling van het kind. Met toestemming van ouders wordt relevante informatie uit het kindvolgsysteem overgedragen aan de basisschool, zodat een doorgaande ontwikkellijn wordt ondersteund. De overdracht vindt in principe schriftelijk plaats in de vorm van een beschrijvende overdrachtsbrief. Wanneer er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling of het gedrag van het kind, kan aanvullend gekozen worden voor een warme overdracht, waarbij de informatie mondeling wordt toegelicht aan de leerkracht of intern begeleider. Op deze manier zorgen we voor een zorgvuldige overgang en waarborgen we de privacy van kind en ouders.

Samen rondom het kind

Meestal verloopt de ontwikkeling vanzelf, spelenderwijs en met ondersteuning van ouders en pedagogisch professionals. Ouders kennen hun kind het best en zien andere kanten van hun ontwikkeling dan wij in de groep waarnemen. Door dagelijks ervaringen uit te wisselen ontstaat een completer beeld van het kind. Soms zijn er vragen of zorgen over het welzijn, het gedrag of de ontwikkeling van een kind. In deze situaties vinden wij het belangrijk om samen met ouders te kijken wat een kind nodig heeft. We bespreken signalen open en zorgvuldig en stemmen onze begeleiding op elkaar af. Wanneer extra ondersteuning wenselijk is, zoeken wij deze altijd in overleg met ouders.

JimpyPlay werkt samen met externe partners, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin of het wijkteam. De pedagogisch coach kan hierin een verbindende rol spelen. Signalen en gemaakte afspraken worden zorgvuldig vastgelegd, zodat opvolging binnen het team geborgd is en de ondersteuning voor het kind samenhangend blijft.

Samen kijken naar ontwikkeling

De ontwikkeling van een kind vraagt om aandachtig kijken, zorgvuldig afstemmen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. In de dagelijkse praktijk volgen pedagogisch professionals het welzijn, de betrokkenheid en de ontwikkeling van kinderen door middel van observatie en reflectie. Wanneer iets opvalt, wordt dit eerst besproken binnen de eigen groep. Wat zagen we precies? In welke situatie gebeurde dit? Wat lijkt het kind nodig te hebben? En wanneer laat het kind juist ontspanning, plezier of betrokkenheid zien? Observaties worden zo objectief mogelijk vastgelegd en afgestemd met collega's en de mentor. Ouders worden open en zorgvuldig betrokken bij wat we signaleren en welke ondersteuning we bieden. Op deze manier ontstaat er een gedeeld beeld van het kind en zijn of haar ontwikkeling.

Wanneer blijkt dat er meer nodig is dan afstemming in de dagelijkse praktijk, kan een kind worden ingebracht in de periodieke kindbespreking (eens per twee maanden). Deze kindbespreking vindt plaats met de pedagogisch coach, leidinggevende en betrokken collega's. In dit overleg kijken we niet alleen naar zichtbaar gedrag, maar ook naar onderliggende behoeften en ontwikkelingsvragen. Wat probeert het kind ons te laten zien? Wat helpt om veiligheid, vertrouwen en groei te versterken? Op basis van dit gezamenlijke gesprek worden afspraken gemaakt over de begeleiding. Deze worden vastgelegd en op een later moment geëvalueerd. Wanneer passend en altijd in overleg met ouders, kan aanvullende expertise van externe partners worden betrokken.

De pedagogisch coach als steun

De pedagogisch coach ondersteunt pedagogisch professionals bij vragen rondom ontwikkeling, gedrag en pedagogisch handelen. Zij observeert waar nodig, denkt mee over passende begeleiding en biedt concrete handvatten om het aanbod en de aanpak verder af te stemmen op wat een kind nodig heeft. Daarnaast draagt zij bij aan het versterken van de pedagogische kwaliteit binnen het team door coaching, reflectie en deskundigheidsbevordering.

Ook voor ouders kan de pedagogisch coach een waardevolle gesprekspartner zijn. Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling of het gedrag van een kind, kan in overleg met de mentor en ouders een gesprek met de pedagogisch coach worden georganiseerd. Op deze manier ontstaat er ruimte om samen te kijken, te verdiepen en af te stemmen, altijd met het belang en het welzijn van het kind als uitgangspunt. Wanneer aanvullende ondersteuning wenselijk is, kan, in overleg met ouders, worden doorverwezen naar passende externe organisaties, zodat ieder kind de begeleiding krijgt die aansluit bij zijn of haar behoeften.

Kwaliteit in opvang en ontwikkeling

Kwaliteit in de kinderopvang vraagt om aandacht, afstemming en voortdurende reflectie. Binnen JimpyPlay werken we iedere dag bewust aan een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we door duidelijke keuzes te maken in onze werkwijze, samen te werken als team en onze kwaliteit regelmatig te evalueren en bij te stellen. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe wij pedagogische kwaliteit vormgeven en blijven ontwikkelen.

De kracht van groepsnamen

Binnen JimpyPlay werken wij met verschillende opvanggroepen, ieder met een eigen naam die past bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen. Op dit moment maken wij gebruik van de volgende groepen:

- De Avonturiers (peuteropvang, 2–4 jaar)
- De Jumpers (4–6 jaar)
- De Vrijspelers (6–8 jaar)
- De Krachtmakers (8–10 jaar)
- De Pioniers (10–12 jaar)

Het geven van een naam aan een groep is meer dan alleen een praktische keuze. De groepsnamen dragen bij aan de identiteit van JimpyPlay en stralen uit waar wij als organisatie voor staan: een warme en veilige plek waar kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen door te spelen, bewegen en plezier te maken. Door iedere groep een herkenbare naam te geven, creëren we een gevoel van verbinding voor kinderen, ouders en pedagogisch professionals. De namen sluiten aan bij de persoonlijke sfeer die we in de opvang willen creëren en versterken onze boodschap. Ze helpen ons om duidelijk en consistent te communiceren, zowel intern als extern.

Groei en evaluatie van kwaliteit

Binnen alle opvangroepen wordt gestreefd naar eenzelfde hoge pedagogische kwaliteit. Om deze kwaliteit te bewaken en verder te ontwikkelen, worden binnen de peuteropvang en de BSO structureel kwaliteitsobservaties en evaluaties uitgevoerd met behulp van een interne kwaliteitsmonitor. Voor de peuteropvang vinden deze meerdere keren per jaar plaats en voor de BSO minimaal eenmaal per jaar. De uitkomsten van deze observaties en evaluaties, inclusief aandachtspunten en verbeterpunten, worden besproken met de betrokken pedagogisch professionals. Samen kijken zij hoe de kwaliteit van de opvang verder kan worden versterkt en welke acties daarvoor nodig zijn.

Samen zorgen voor kwaliteit

De GGD inspecteert jaarlijks of wij voldoen aan de vastgestelde kwaliteitseisen. De inspectierapporten zijn terug te vinden op onze website. Tussen de inspecties door wordt de kwaliteit van de opvang structureel bewaakt. De pedagogisch coach/beleidsmedewerker volgt de kwaliteit binnen de peuteropvang en de BSO en ondersteunt de pedagogisch professionals waar nodig bij het verder ontwikkelen van hun handelen.

Iedereen die bij JimpyPlay werkzaam is of op andere wijze structureel betrokken is bij de opvang van kinderen, beschikt over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Dit geldt onder andere voor pedagogisch professionals, crewleden (groepsondersteuners), stagiaires, vrijwilligers, chauffeurs, de office manager, pedagogisch coach en de houder. Daarnaast worden alle betrokkenen, conform de wettelijke eisen, gekoppeld aan het Personenregister Kinderopvang (PRK). Deze maatregelen dragen bij aan de fysieke en emotionele veiligheid van de kinderen.

Professionele ontwikkeling van het team

De kwaliteit van de opvang hangt nauw samen met de deskundigheid en ontwikkeling van de pedagogisch professionals. Daarom wordt structureel geïnvesteerd in coaching, scholing en reflectie. Pedagogisch professionals worden begeleid door de pedagogisch coach en nemen deel aan teamoverleggen en vormen van deskundigheidsbevordering die aansluiten bij hun functie en ontwikkeling. Op deze manier wordt de pedagogische kwaliteit geborgd en blijft de organisatie zich ontwikkelen.

Samen maken wij JimpyPlay

Een sterk en betrokken team vormt de basis van JimpyPlay. Iedere professional en ondersteunende kracht draagt op zijn eigen manier bij aan een omgeving waarin kinderen zich vrij kunnen ontwikkelen, ontdekken en plezier hebben.

Crewleden

Crewleden (groepsondersteuners) spelen een belangrijke rol door pedagogisch professionals te ondersteunen bij praktische en verzorgende taken, zoals het voorbereiden en begeleiden van eetmomenten, het helpen van kinderen bij het naar de wc gaan en het verschonen wanneer dat nodig is. Crewleden dragen geen pedagogische eindverantwoordelijkheid, worden niet zelfstandig ingezet op een groep en tellen niet mee in de beroepskracht-kindratio. Zij werken altijd onder aansturing en verantwoordelijkheid van een pedagogisch professional, die eindverantwoordelijk blijft voor de pedagogische kwaliteit en veiligheid van de kinderen.

Stagiaires

JimpyPlay is een waardevolle leeromgeving voor professionals in opleiding. Stagiaires lopen hier stage in zowel de BOL- als BBL-variant en brengen frisse energie en nieuwe ideeën mee naar de groepen. Onder begeleiding van ervaren praktijkbegeleiders leren zij de dagelijkse praktijk kennen en ontwikkelen zij hun vaardigheden. Afhankelijk van hun ervaring en opleiding kunnen stagiaires formatief op de groep staan, waarbij de wettelijke kwaliteitseisen nauwkeurig worden gevolgd. Meer informatie over de verantwoordelijkheden en begeleiding van stagiaires staat beschreven in ons stagebeleid.

Vrijwilligers en andersgekwalificeerde beroepskrachten

Vrijwilligers en andersgekwalificeerde beroepskrachten zorgen voor een verrijking van het activiteitenaanbod. Met hun unieke talenten en vaardigheden, zoals sport, muziek, techniek of creatieve activiteiten, inspireren zij niet alleen de kinderen maar ook de pedagogisch professionals. Andersgekwalificeerde beroepskrachten worden ingezet aanvullend op het team. Zij tellen alleen mee in de beroepskracht-kindratio wanneer zij

voldoen aan de wettelijke voorwaarden, zoals het afronden van een pedagogische module. Op dit moment wordt binnen JimpyPlay een andersgekwalificeerde sportcoach ingezet die (nog) niet aan deze voorwaarden voldoet en daarom niet meetelt in de beroepskracht-kindratio. De sportcoach werkt onder verantwoordelijkheid van een pedagogisch professional, die eindverantwoordelijk is voor de groep, de pedagogische kwaliteit en de veiligheid van de kinderen.

Veiligheid en verantwoorde opvang

Een veilige en verantwoorde opvang vormt de basis van alles wat wij doen. Kinderen moeten zich niet alleen prettig voelen, maar ook daadwerkelijk veilig zijn. Daarom werken wij volgens duidelijke wettelijke kaders en interne afspraken die bijdragen aan fysieke, emotionele en sociale veiligheid. Deze afspraken worden structureel bewaakt, geëvalueerd en waar nodig aangescherpt.

Persoonlijke aandacht voor ieder kind

De beroepskracht-kindratio (BKR) beschrijft de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch professionals dat wordt ingezet. Wettelijk is vastgelegd hoeveel pedagogisch professionals minimaal aanwezig moeten zijn. Deze berekening is afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen, hun leeftijden en het type opvang. Daarnaast geldt voor de buitenschoolse opvang dat een basis groep uit maximaal 30 kinderen mag bestaan.

Voor de buitenschoolse opvang wordt de beroepskracht-kindratio berekend op locatieniveau. Dit betekent dat het minimaal aantal pedagogisch professionals wordt vastgesteld op basis van het totale aantal aanwezige kinderen op de locatie. Vervolgens worden pedagogisch professionals verdeeld over de verschillende basisgroepen en ruimtes, waarbij rekening wordt gehouden met de leeftijd van de kinderen, de groepsdynamiek en de ondersteuningsbehoefte.

De beroepskracht-kindratio wordt dagelijks bewaakt aan de hand van de dagplanning en de personeelsroosters. De dagplanning wordt vastgelegd in KOVnet en de personeelsroosters worden gemaakt in TactiPlan. Op deze manier is inzichtelijk hoeveel kinderen aanwezig zijn en welke pedagogisch professionals worden ingezet. Bij een inspectie van de GGD kunnen deze overzichten worden gebruikt om aan te tonen dat wordt voldaan aan de wettelijke eisen.

Aandacht en vertrouwde gezichten

Per groep wordt een maximumaantal kinderen opgevangen, passend bij hun leeftijd en behoeften. Om ervoor te zorgen dat elk kind de aandacht en begeleiding krijgt die het nodig heeft, worden pedagogisch professionals zorgvuldig ingeroosterd. Naast de vaste pedagogisch professionals worden crewleden en stagiaires ingezet om extra ondersteuning te bieden. Een crewlid kan bijvoorbeeld een verhaaltje voorlezen of een activiteit begeleiden, terwijl de pedagogisch professional zich richt op het bieden van persoonlijke aandacht en het versterken van de vertrouwensband met een kind. Stagiaires of crewleden bieden ook ondersteuning tijdens pauzes van pedagogisch professionals. De eindverantwoordelijkheid voor de groep ligt altijd bij de pedagogisch professional.

Vertrouwde gezichten dragen sterk bij aan de emotionele veiligheid van kinderen. Voor de peuteropvang geldt het vaste gezichtencriterium zoals wettelijk is vastgelegd. Ook binnen de BSO werken wij zoveel mogelijk met vaste pedagogisch professionals op de groepen, zodat kinderen bekende gezichten zien en weten bij wie zij terechtkunnen. Alleen wanneer dit niet anders kan, bijvoorbeeld bij ziekte of vakantieperiodes, wordt

hiervan afgeweken. In die gevallen zoeken wij naar de best mogelijke oplossing om de continuïteit en emotionele veiligheid te waarborgen.

De inrichting van de ruimtes ondersteunt dit proces. Binnen de gedeelde faciliteiten zorgen wij voor overzicht en zichtlijnen tussen groepen. Daarnaast wordt voldaan aan het vierogenprincipe, wat betekent dat pedagogisch professionals altijd met elkaar kunnen meekijken en elkaar kunnen ondersteunen. Transparante ruimtes, samenwerking tussen collega's en een bewuste personeelsplanning dragen bij aan een veilige en open werkomgeving.

Flexibiliteit met de 3-uursregeling

De 3-uursregeling is een wettelijke bepaling die het mogelijk maakt om gedurende maximaal drie uur per dag tijdelijk af te wijken van de beroepskracht-kindratio (BKR). Deze regeling kan bijvoorbeeld worden toegepast aan het begin of einde van de dag, tijdens pauzemomenten of bij organisatorische omstandigheden waarin het aantal aanwezige kinderen tijdelijk verandert. De regeling wordt niet standaard ingezet. De beroepskracht-kindratio blijft de minimale norm voor verantwoorde opvang. Toepassing vindt alleen plaats wanneer dit organisatorisch en pedagogisch verantwoord is en met voortdurende aandacht voor de veiligheid en het welbevinden van de kinderen.

Tijdens pauzemomenten wordt zorgvuldig rekening gehouden met de emotionele veiligheid van de kinderen. Pauzes worden zoveel mogelijk gepland op rustige momenten in het dagritme. Pedagogisch professionals stemmen hun pauzes onderling af, zodat er altijd voldoende toezicht en begeleiding aanwezig blijft. Voordat kinderen deelnemen aan activiteiten of nieuwe groepsmomenten starten, zijn de benodigde pedagogisch professionals volledig aanwezig.

De toepassing van de 3-uursregeling wordt vastgelegd in de personeelsroosters in TactiPlan. Wanneer dat nodig is, kunnen pedagogisch bevoegde medewerkers met een aanvullende functie binnen de organisatie tijdelijk worden ingezet ter ondersteuning van het team. Zij beschikken over de juiste kwalificaties, zijn gekoppeld aan het Personenregister Kinderopvang en zijn bekend met de kinderen en de werkwijze van JimpyPlay.

Veiligheid staat voorop

Alle pedagogisch professionals zijn geschoold in (kinder-)EHBO en BHV. Ook andere aangewezen professionals beschikken over geldige certificaten en volgen jaarlijks een herhalingstraining. Tijdens de opvang is altijd een bevoegde volwassene aanwezig die weet hoe te handelen in geval van een calamiteit. De afspraken rondom veiligheid en gezondheid zijn vastgelegd in het veiligheids- en gezondheidsbeleid van de peuteropvang en de BSO. Dit beleid wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd. In aanloop naar de verhuizing naar de nieuwe locatie worden deze documenten samengevoegd tot één actueel en locatiegericht beleid. Om de sociale veiligheid van kinderen te waarborgen, werken wij volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Pedagogisch professionals zijn bekend met de stappen van de meldcode en handelen volgens het bijbehorende afwegingskader wanneer er zorgen zijn over het welzijn van een kind. Onze werkwijze rondom sociale veiligheid,

grensoverschrijdend gedrag en herstel is uitgewerkt in Sociale veiligheid bij JimpyPay, *Met vertrouwen en respect*.

Achterwachtregeling

Wanneer een pedagogisch professional alleen op de locatie aanwezig is, maken wij gebruik van een achterwachtregeling. Dit betekent dat er altijd een volwassene bereikbaar is die binnen 15 minuten op de locatie aanwezig kan zijn om ondersteuning te bieden in geval van een calamiteit. In de praktijk is gedurende het grootste deel van de dag een medewerker aanwezig op kantoor. Hierdoor is ondersteuning veelal direct beschikbaar en kan er snel worden geschakeld wanneer dat nodig is. Op deze manier waarborgen wij niet alleen de bereikbaarheid, maar ook de continuïteit en veiligheid binnen de opvang.

Samen met ouders

De samenwerking met ouders vormt een belangrijke basis binnen JimpyPlay. Ouders kennen hun kind als geen ander en zijn voor ons een onmisbare partner in de begeleiding en ontwikkeling van hun kind. Door open communicatie, wederzijds vertrouwen en duidelijke afspraken zorgen wij samen voor een veilige en vertrouwde omgeving. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij met ouders samenwerken, hoe communicatie is ingericht en hoe we omgaan met inspraak, vragen en signalen.

Altijd verbonden via de KOVnet OuderApp

De *OuderApp* van KOVnet is het centrale communicatiemiddel tussen ouders en JimpyPlay. Via deze app krijgen ouders toegang tot het ouderportaal, een beveiligde omgeving waarin zij alles rondom de opvang van hun kind kunnen regelen. Zo kunnen ouders eenvoudig een verzoek indienen om een dag te ruilen of een extra opvangdag aan te vragen. Ook kunnen zij zelf toestemmingen aanpassen en zien wie de mentor van hun kind is. De KOVnet OuderApp speelt een belangrijke rol in de communicatie met ouders. In de app zijn diverse documenten en gegevens te vinden die betrekking hebben op de opvang, zoals het contract, de jaaropgave en het digitale schriftje van het kind. Wanneer er een plaatsingsovereenkomst is opgesteld, wordt deze via de KOVnet OuderApp met ouders gedeeld. Ouders kunnen de overeenkomst hier eenvoudig controleren en digitaal ondertekenen. Via de KOVnet OuderApp delen wij ook nieuwsbrieven en andere relevante informatie, versturen wij berichten en stellen wij documenten, zoals de algemene voorwaarden, beschikbaar..

Samen denken en beslissen

Ouders kennen hun kind als geen ander. Daarom vinden we het belangrijk dat ouders kunnen meedenken over de opvang en de keuzes die we maken. De oudercommissie bestaat uit ouders van kinderen die gebruikmaken van onze opvang en vertegenwoordigt de gezamenlijke belangen van ouders. De oudercommissie denkt mee over onderwerpen die van invloed zijn op de kwaliteit van de opvang, zoals het pedagogisch beleid, openingstijden, voeding en andere beleidsmatige keuzes. Door deze samenwerking ontstaat er ruimte voor uitwisseling, betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opvang van de kinderen. De houder informeert en betrekt de oudercommissie tijdig bij beleidswijzigingen. De samenstelling en werkwijze van de oudercommissie zijn vastgelegd in het reglement *Samen vooruit met JimpyPlay*.

Zorgen delen en oplossingen vinden

Een open en prettige samenwerking met ouders vinden we vanzelfsprekend. Vragen, zorgen of ontevredenheid kunnen altijd besproken worden met de pedagogisch professional, mentor of leidinggevende. In veel gevallen leidt een gesprek al tot duidelijkheid en een passende oplossing. Wanneer ouders er samen met ons niet uitkomen, kan gebruik worden gemaakt van de formele klachtenregeling. Hiervoor zijn wij aangesloten bij De Geschillencommissie Kinderopvang. Ouders kunnen hier terecht met klachten over de opvang. De klachtenregeling is vastgelegd in een apart document en is beschikbaar via de KOVnet OuderApp of op de website van JimpyPlay. Op deze manier zorgen we voor een zorgvuldige, transparante en respectvolle omgang met signalen en klachten van ouders.

De Avonturiers

In dit hoofdstuk maken we kennis met de nieuwsgierige en energieke peuters van JimpyPlay: de Avonturiers. In deze leeftijdsfase zetten kinderen hun eerste zelfstandige stappen in een groter speelveld. Ze verkennen hun omgeving vol verwondering, ontdekken nieuwe vaardigheden en leren spelenderwijs omgaan met zichzelf en anderen. Dit hoofdstuk geeft inzicht in de dagelijkse praktijk binnen de peuteropvang, waar een veilige basis, rijke spelomgeving en doelgerichte begeleiding samenkomen.

Het verhaal achter de Avonturiers

De kinderen in deze leeftijdsgroep zijn volop bezig de wereld om hen heen te verkennen. Zij zetten steeds vaker hun eerste zelfstandige stappen en ontdekken spelenderwijs nieuwe vaardigheden en kennis. De naam Avonturiers sluit hierbij aan en benadrukt de natuurlijke nieuwsgierigheid van peuters om de wereld te ontdekken. Avonturier zijn betekent op ontdekking gaan, nieuwe ervaringen opdoen en uitdagingen aangaan op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Door te spelen, te bewegen en te experimenteren ontwikkelen kinderen hun vaardigheden en zelfvertrouwen. De naam Avonturiers straalt plezier en energie uit en nodigt kinderen uit om op ontdekkingstocht te gaan, zowel binnen als buiten, in een veilige omgeving die hen uitdaagt en inspireert.

Een veilige basis met vertrouwde gezichten

Bij de Avonturiers worden maximaal zestien kinderen opgevangen in de leeftijd van twee tot vier jaar. De groep wordt structureel begeleid door twee pedagogisch professionals. Hiermee waarborgen wij niet alleen dat wordt voldaan aan de wettelijke beroepskracht-kindratio, maar ook dat iedere peuter voldoende aandacht, nabijheid en begeleiding ontvangt. Crewleden en stagiaires worden aanvullend ingezet waar dat ondersteunend is, bijvoorbeeld bij activiteiten of verzorgingsmomenten, terwijl de pedagogisch professionals gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de groep.

Er wordt bewust gekeken naar de inzet van vaste pedagogisch professionals. Een bekend en vertrouwd gezicht is van groot belang voor de emotionele veiligheid van peuters. Iedere dag is minimaal één vast gezicht op de groep aanwezig. Peuters leren maximaal vier vaste gezichten kennen. Alleen wanneer dit niet anders kan, bijvoorbeeld bij ziekte, wordt hiervan afgeweken. In dat geval wordt gezocht naar een vertrouwde invalkracht of een pedagogisch professional met ervaring in de peuterleeftijd.

De Avonturiers beschikken over een vaste groepsruimte. Wanneer de kinderen bewegen in de aangrenzende sporthal, blijft de groepsruimte beschikbaar. Beide ruimtes zijn van elkaar gescheiden door glas, waardoor zichtlijnen gewaarborgd blijven. Dit maakt het mogelijk om in te spelen op wat een kind op dat moment nodig heeft, bijvoorbeeld rust of een andere activiteit. Wanneer er in uitzonderlijke situaties tijdelijk één pedagogisch professional op de groep aanwezig is, neemt een collega plaats in de aangrenzende ruimte. Dit kan een leidinggevende of een medewerker van kantoor zijn. Vanuit deze ruimte is er rechtstreeks zicht op de groep. Door deze zichtbaarheid, personele inzet en samenwerking werken wij conform het vierogenprincipe en waarborgen wij een veilige en transparante opvangomgeving.

Altijd verantwoord bezet

Tijdens de ochtendopvang kan incidenteel gebruik worden gemaakt van de 3-uursregeling, bijvoorbeeld aan het begin van de ochtend of bij onverwachte situaties zoals een ziekmelding. De beroepskracht-kindratio blijft daarbij altijd het uitgangspunt. Er wordt zorgvuldig gekeken naar een verantwoorde inzet van beroepskrachten, met aandacht voor veiligheid, continuïteit en emotionele veiligheid. Afwijkingen worden vastgelegd in de personeelsroosters, zodat deze inzichtelijk en verantwoord zijn tijdens inspecties.

Een vertrouwde start

De Avonturiers bevinden zich in een fase waarin zij grote stappen zetten in hun zelfstandigheid, terwijl zij nog sterk leunen op nabijheid en voorspelbaarheid. Voor veel peuters is de opvang één van de eerste momenten waarop zij een deel van de ochtend zonder hun ouder doorbrengen. Daarom wordt het wenproces zorgvuldig opgebouwd. Er starten maximaal één tot twee nieuwe kinderen tegelijk, zodat er voldoende ruimte is voor begeleiding en aandacht. Het wennen vindt plaats binnen het vaste ochtendritme, waardoor het kind stap voor stap de ruimte, de pedagogisch professionals en de andere kinderen leert kennen. Vertrouwde elementen van thuis, zoals een knuffel of doekje, kunnen helpen om een gevoel van veiligheid te ondersteunen.

Een ochtend bij de Avonturiers

De ochtend verloopt volgens een herkenbaar en flexibel dagritme met vaste overgangsmomenten zoals binnenkomst, vrij spel, opruimen, eet- en drinkmomenten, verzorging, bewegen en overdracht. Deze structuur biedt voorspelbaarheid en houvast, terwijl er ruimte blijft om aan te sluiten bij de energie en behoeften van de groep.

Bij binnenkomst vindt een zorgvuldige overdracht plaats tussen ouder en pedagogisch professional. Het afscheid wordt sensitief begeleid en afgestemd op wat het individuele kind nodig heeft.

Tijdens het vrij spel staat de rijke speelomgeving centraal. De groepsruimte is ingericht met vaste speelhoeken die uitnodigen tot rollenspel, constructiespel, creativiteit en samenspel. Materialen zijn zichtbaar, toegankelijk en bewust gekozen. De inrichting is geen toevallige samenstelling, maar sluit aan bij het lopende thema en de ontwikkelingsdoelen van de groep. Doordat de omgeving voorbereid is, ontstaat ruimte voor observatie en gerichte begeleiding.

Pedagogisch professionals begeleiden het spel actief en beredeneerd. Zij observeren wat kinderen laten zien, sluiten aan bij hun initiatieven en verrijken het spel door taal toe te voegen, vragen te stellen of passend materiaal aan te bieden. Waar nodig begrenzen zij het spel en maken afspraken over gebruik van materialen en omgangsvormen. In de gemengde leeftijdsgroep differentiëren zij in begeleiding, zodat zowel jongere als oudere peuters betrokken blijven. Zo ontstaat een evenwicht tussen vrijheid en structuur waarin spel zich kan verdiepen.

Opruimen is een vast overgangsmoment en wordt gezien als pedagogisch moment. Samen afronden, materialen ordenen en verantwoordelijkheid nemen voor de omgeving maken onderdeel uit van het leerproces. Het eet- en drinkmoment verloopt rustig en gestructureerd met aandacht voor zelfstandigheid, sociale interactie en taalontwikkeling. Verzorgingsmomenten worden benut als individuele contactmomenten waarin relatie en nabijheid centraal staan.

Bewegen is een vast onderdeel van de ochtend. Afhankelijk van het weer en het thema spelen de kinderen buiten of in de sporthal. Motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd op een manier die past bij het niveau van ieder kind. Ook hier wordt bewust aangesloten bij het thema en de ontwikkelingskansen die zich voordoen.

Het dagritme is een richtlijn. Wanneer de situatie daarom vraagt, wordt flexibel omgegaan met de planning, zonder de voorspelbaarheid voor kinderen uit het oog te verliezen.

Thema's uit nieuwsgierigheid

Binnen de Avonturiers werken wij doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen, met spel als uitgangspunt. Vrij spel en kindvolgend werken vormen de basis, maar dit gebeurt niet willekeurig. Thema's worden gekozen vanuit observaties en de belevingswereld van de kinderen. Wat hen bezighoudt, verwondert of nieuwsgierig maakt, vormt het vertrekpunt. Pedagogisch professionals vertalen deze signalen naar een beredeneerd spelaanbod. Speelhoeken, materialen, liedjes, boeken en activiteiten worden afgestemd op het thema en op ontwikkelingsgebieden zoals taal, motoriek, sociale vaardigheden en spelontwikkeling. Op deze manier ontstaat samenhang tussen spel, taal, creativiteit en beweging.

Zo ontstond bijvoorbeeld een periode waarin een kind gefascineerd was door het heelal. Samen met het kind werd gezocht naar passende boeken en materialen, waarna het onderwerp een plek kreeg binnen het spelaanbod. Binnen thema's krijgen kinderen actief invloed op de invulling van het aanbod. Tijdens een thema over vervoer werd hen gevraagd welk voertuig zij graag in het echt wilden zien. Op basis van hun ideeën werden een ambulance, een tractor en een bus uitgenodigd, zodat peuters deze van dichtbij konden ontdekken en hun ervaringen verder konden verwerken in spel en gesprek.

De uitwerking van het thema en de gemaakte pedagogische keuzes worden vastgelegd in de thematische werkwijze zoals beschreven in het pedagogisch kader *Spel geeft ruimte*. Dit waarborgt dat het aanbod doelgericht, samenhangend en ontwikkelingsgericht is. Observaties worden gebruikt om het aanbod waar nodig bij te stellen, zodat het blijft aansluiten bij wat de kinderen laten zien.

Spelenderwijs leren van elkaar

Kinderen kiezen zelf waar zij spelen. Soms spelen zij alleen, soms samen. In samenspel ontstaan natuurlijke leermomenten. Peuters oefenen in het aangeven van grenzen, het delen van materiaal en het oplossen van kleine conflicten. De pedagogisch professional biedt ruimte om dit zelf te proberen en ondersteunt wanneer dat nodig is. Zo leren kinderen rekening houden met elkaar en ontwikkelen zij sociale vaardigheden. Door

rollenspel leren kinderen situaties uit hun eigen leefwereld begrijpen en verwerken. Verschillende gezinssituaties en rollen komen terug in het spel. Hiermee wordt aangesloten bij diversiteit en herkenning binnen de groep.

Zelf doen met vertrouwen

Peuters worden gestimuleerd om zelf te proberen wat zij al kunnen. Tijdens verzorgingsmomenten oefenen zij met aankleden en handen wassen. Na het spelen ruimen zij hun eigen materiaal op. Pedagogisch professionals ondersteunen waar nodig en schatten in wat verantwoord is. Door succeservaringen groeit het zelfvertrouwen.

Normen en waarden worden op een leeftijdsgerichte manier aangeboden. Kinderen leren dat er afspraken zijn over omgaan met elkaar, met materialen en met de omgeving. Door herhaling en duidelijke begeleiding worden deze afspraken onderdeel van het dagelijks handelen.

Ontwikkeling in beeld

De ontwikkeling van ieder kind wordt gevolgd met behulp van het kindvolgsysteem Jimpy's Peuter Portret. Observaties ondersteunen pedagogisch professionals bij het afstemmen van begeleiding en spelaanbod op de interesses en ontwikkelingsfase van het kind. Een uitgebreide toelichting op het kindvolgsysteem is te vinden in het betreffende hoofdstuk.

De samenwerking met ouders vormt hierbij een belangrijke schakel. Ouders kennen hun kind het best en zien andere kanten van hun ontwikkeling dan wij in de groep waarnemen. Door dagelijks ervaringen uit te wisselen tijdens het brengen en halen ontstaat een completer beeld van het kind. Ontwikkelsignalen, vragen of bijzonderheden kunnen zo tijdig worden besproken en gezamenlijk worden opgepakt. Wanneer daar aanleiding toe is, wordt een gesprek ingepland met de mentor om samen te kijken wat een kind nodig heeft in zijn of haar verdere ontwikkeling. Op deze manier zorgen wij voor een doorgaande en afgestemde ontwikkellijn tussen thuis en opvang.

Samen sterk in de groep

Crewleden, stagiaires en andere ondersteunende krachten leveren een waardevolle bijdrage aan de groep. Zij ondersteunen bij praktische taken en activiteiten, zodat pedagogisch professionals zich kunnen richten op begeleiding en ontwikkeling. De inzet en begeleiding van deze medewerkers zijn nader uitgewerkt in het hoofdstuk *Kwaliteit in opvang en ontwikkeling*. Door deze samenwerking ontstaat een stabiele en stimulerende omgeving waarin peuters zich veilig voelen om te ontdekken en te groeien.

De Jumpers, Vrijspelers, Krachtmakers en de Pioniers

De groepen van de buitenschoolse opvang vormen een volgende stap in de ontwikkeling van kinderen bij JimpyPlay. De wereld van JimpyPlay groeit mee met het kind: van de energieke Jumpers tot de zelfstandige Pioniers. Iedere groep biedt een omgeving die aansluit bij leeftijd, behoeften en talenten. Waar jongere schoolgaande kinderen hun eerste stappen in zelfstandigheid zetten, krijgen oudere kinderen steeds meer ruimte om eigen interesses te verdiepen en verantwoordelijkheid te nemen. Binnen de BSO combineren we structuur, vrijheid en doelgerichte begeleiding, zodat kinderen zich veilig voelen en tegelijkertijd worden uitgedaagd om te groeien.

Het verhaal achter de Jumpers, Vrijspelers, Krachtmakers en de Pioniers

De Jumpers symboliseren de sprong van peuter naar schoolkind en brengen beweging en energie naar voren. In deze levensfase zitten kinderen vol levenslust en plezier. Zij willen rennen, ontdekken en hun mogelijkheden verkennen, terwijl zij tegelijkertijd nog behoefte hebben aan nabijheid en duidelijke kaders. Binnen deze groep krijgen zij de ruimte om te bewegen, te experimenteren en hun eerste stappen in zelfstandigheid te zetten, met de pedagogisch professional als zichtbaar en toegankelijk ankerpunt.

De Vrijspelers bevinden zich in een fase waarin eigen keuzes steeds belangrijker worden. Zij ontdekken wat hen interesseert en genieten ervan om zelf te bepalen hoe zij hun vrije tijd invullen. Binnen duidelijke afspraken krijgen zij ruimte voor initiatief, creativiteit en zelfstandige activiteiten. De pedagogisch professional blijft toegankelijk en houdt overzicht, maar begeleidt meer op afstand, zodat kinderen kunnen oefenen met verantwoordelijkheid en samenwerking.

De Krachtmakers ontwikkelen zich verder op fysiek, mentaal en sociaal gebied. Zij worden zich steeds bewuster van groepsdynamiek, onderlinge verhoudingen en ongeschreven sociale regels. Door samen te spelen en uitdagingen aan te gaan bouwen zij aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale vaardigheden. Binnen deze groep verschuift de begeleiding verder richting coaching: kinderen krijgen ruimte om zelf oplossingen te zoeken, terwijl de pedagogisch professional ondersteunt wanneer dat nodig is.

De Pioniers zijn toe aan meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Zij maken bewuste keuzes binnen hun vrije tijd en leren omgaan met vrijheid binnen duidelijke kaders. Hun interesses kunnen zich verdiepen en soms uitgroeien tot gezamenlijke initiatieven of tijdelijke projecten, bijvoorbeeld rondom sport, creativiteit of maatschappelijke betrokkenheid. In deze fase ontdekken kinderen niet alleen hun talenten, maar ook hun rol binnen de groep en hun groeiende eigen kracht.

Zo is de BSO georganiseerd

Binnen de buitenschoolse opvang kunnen maximaal 76 kinderen per dag worden opgevangen, verdeeld over vier vaste basisgroepen. De Jumpers (4–6 jaar) en de Vrijspelers (6–8 jaar) bestaan uit maximaal twintig kinderen per groep. De Krachtmakers (8–10 jaar) worden opgevangen in groepen van maximaal vierentwintig kinderen per dag en de Pioniers (10–12 jaar) bestaan uit maximaal twaalf kinderen. De groepsgrootte is

afgestemd op de ontwikkelingsfase van de kinderen en de geldende wet- en regelgeving. Iedere basisgroep beschikt over een eigen leefruimte, wat bijdraagt aan herkenbaarheid, overzicht en een gevoel van veiligheid.

De groepsruimtes van de Krachtmakers en de Pioniers liggen bewust naast elkaar. Beide groepen behouden hun eigen basisgroep, groepsruimte en identiteit. De nabijheid maakt het mogelijk om waar passend gezamenlijke activiteiten te organiseren en zorgt ervoor dat kinderen en pedagogisch professionals van beide groepen elkaar gemakkelijker ontmoeten. Voor kinderen van de Krachtmakers ontstaat hierdoor op een natuurlijke manier meer vertrouwdheid met de Pioniers. Dit ondersteunt een geleidelijke overgang wanneer zij toe zijn aan de volgende basisgroep. Ook pedagogisch professionals kunnen door de nabijheid makkelijker met elkaar afstemmen, elkaar ondersteunen en samenwerken.

Hoewel kinderen zijn ingedeeld in een vaste basisgroep, wordt binnen de buitenschoolse opvang gewerkt met open deuren. De basisgroep blijft daarbij het pedagogische uitgangspunt van waaruit kinderen de opvang beleven. Binnen duidelijke afspraken mogen kinderen gebruikmaken van verschillende ruimtes, zoals de sporthal, de ontdektuin en het speelveld bij de pannakooi. Activiteiten kunnen vanuit de eigen basisgroep worden aangeboden of, wanneer dit passend is, gezamenlijk met een andere basisgroep plaatsvinden. Deze opzet creëert een rijke speelomgeving waarin ontmoeting, beweging en keuzevrijheid centraal staan. Pedagogisch professionals houden hierbij actief toezicht en zorgen ervoor dat zij zicht houden op de kinderen en bereikbaar blijven wanneer ondersteuning nodig is. Wanneer het aantal aanwezige kinderen daarom vraagt, bijvoorbeeld tijdens vakanties of studiedagen, kunnen basisgroepen tijdelijk worden samengevoegd. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en met aandacht voor overzicht, begeleiding en de emotionele veiligheid van de kinderen. Daarbij wordt voldaan aan de geldende beroepskracht-kindratio en blijft de basisgroep voor ieder kind herkenbaar.

De personele inzet wordt dagelijks afgestemd op het totaal aantal aanwezige kinderen en hun ondersteuningsbehoefte. Binnen de buitenschoolse opvang wordt de beroepskracht-kindratio berekend op locatieniveau. Dit betekent dat het minimaal aantal pedagogisch professionals wordt vastgesteld op basis van het totale aantal aanwezige kinderen op de locatie. Vervolgens worden pedagogisch professionals verdeeld over de verschillende basisgroepen en ruimtes, waarbij rekening wordt gehouden met groepsgrootte, leeftijd en dynamiek, zodat zowel groepsprocessen als individuele behoeften voldoende aandacht krijgen. Crewleden en stagiaires ondersteunen bij praktische momenten en activiteiten, altijd onder verantwoordelijkheid van een pedagogisch professional.

Een vertrouwde start

Voor schoolgaande kinderen verloopt wennen anders dan bij peuters, maar ook hier vraagt een nieuwe groep om aandacht en begeleiding. Wanneer een kind start op de BSO, krijgt het de tijd om de omgeving, de pedagogisch professionals en de andere kinderen te leren kennen. Door goed te observeren hoe een kind binnenkomt en

reageert, stemmen wij de begeleiding af op het tempo en de behoeften van het kind, zodat het zich veilig en gezien voelt.

De overstap naar een volgende basisgroep wordt zorgvuldig voorbereid en besproken met ouders. Waar mogelijk maakt het kind vooraf kennis met de nieuwe groep. Voor kinderen die doorstromen van de Krachtmakers naar de Pioniers helpt de nabijheid van beide groepen om al geleidelijk vertrouwd te raken met de kinderen, pedagogisch professionals en omgeving van de Pioniers. Hierdoor wordt de overgang naar de volgende basisgroep op een natuurlijke manier ondersteund. De mentor verdiept zich in de beschikbare informatie, zodat de begeleiding aansluit bij de ontwikkeling en persoonlijkheid van het kind en de doorgaande lijn binnen JimpyPlay gewaarborgd blijft.

Een middag bij de buitenschoolse opvang

Na schooltijd starten kinderen in hun eigen basisgroep. Zij bergen hun spullen op en krijgen de gelegenheid om te landen na de schooldag. Pedagogisch professionals hebben oog voor hoe kinderen binnenkomen en sluiten aan bij hun behoefte aan rust, contact of juist beweging. Het gezamenlijke eet- en drinkmoment biedt structuur en ruimte om de dag te bespreken, waarna de middag overgaat in vrij spel, activiteiten en beweging.

Vrij spel vormt de basis van de middag. Kinderen kiezen zelf waar en met wie zij spelen. De ruimtes zijn uitnodigend ingericht en bieden mogelijkheden voor sport, constructiespel, creatieve activiteiten en samenspel. Bewegen neemt daarbij een belangrijke plaats in. De sporthal, ontdektuin en het speelveld bieden dagelijks ruimte voor fysieke uitdaging en samenwerking. Beweging helpt kinderen om energie kwijt te raken, versterkt hun zelfvertrouwen en draagt bij aan hun fysieke en sociale ontwikkeling.

Pedagogisch professionals begeleiden het spel voornamelijk op afstand. Zij observeren interacties, bewaken veiligheid en ondersteunen wanneer dat nodig is. Kinderen krijgen ruimte om zelf oplossingen te vinden bij meningsverschillen of kleine conflicten. Alleen wanneer veiligheid of respect in het geding komt, wordt actief ingegrepen. Op deze manier oefenen kinderen met autonomie binnen duidelijke kaders en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag.

Activiteiten ontstaan veelal vanuit de interesses van kinderen. Wanneer meerdere kinderen enthousiast zijn over een onderwerp of idee, kan dit uitgroeien tot een gezamenlijk initiatief of tijdelijk project. De pedagogisch professional faciliteert en ondersteunt, zonder het eigenaarschap van de kinderen over te nemen. De dagstructuur biedt houvast, maar blijft flexibel genoeg om aan te sluiten bij wat de groep op dat moment nodig heeft.

Samen sterk in de groep

Binnen iedere basisgroep wordt actief gewerkt aan groepsvorming en sociale veiligheid. Het vaste dagritme, de aanwezigheid van vertrouwde gezichten en duidelijke huisregels zorgen voor voorspelbaarheid. Kinderen worden betrokken bij het maken en naleven van

afspraken, waardoor zij eigenaarschap ervaren en zich medeverantwoordelijk voelen voor de sfeer binnen de groep.

Door samen te spelen en samen te zijn leren kinderen onderhandelen, grenzen aangeven en rekening houden met elkaar. Pedagogisch professionals observeren deze sociale processen en begeleiden waar nodig, zodat een veilige en respectvolle groepscultuur behouden blijft. De werkwijze rondom sociale veiligheid en groepsvorming is verder uitgewerkt in Voor elkaar, met elkaar.

Ruimte voor talent

De veelzijdige speelomgeving stimuleert kinderen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Sportieve kinderen kunnen zich fysiek uitdagen, creatieve kinderen vinden ruimte om te ontwerpen en te bouwen, en anderen ontwikkelen sociale of organisatorische vaardigheden in samenwerking met leeftijdsgenoten. Pedagogisch professionals signaleren waar een kind behoefte heeft aan extra uitdaging of ondersteuning en spelen hierop in door passend materiaal, verantwoordelijkheid of begeleiding aan te bieden. Zo blijft de BSO een plek waar vrije tijd en ontwikkeling op natuurlijke wijze samenkomen.

Meer tijd om te ontdekken

Tijdens vakanties en studiedagen is er meer tijd voor gezamenlijke activiteiten, sport en uitstapjes. De dag start rustig en het programma wordt met de kinderen besproken, zodat zij weten wat zij kunnen verwachten. Naast bewegingsactiviteiten is er ruimte voor creatieve initiatieven of gezamenlijke projecten die voortkomen uit de interesses van de groep. Na de lunch wordt bewust een rustmoment gecreëerd om overprikkeling te voorkomen, waarna de middag verloopt volgens een herkenbaar ritme met ruimte voor eigen keuzes. Wanneer basisgroepen tijdelijk worden samengevoegd, gebeurt dit zorgvuldig en met aandacht voor overzicht, begeleiding en emotionele veiligheid.

Samen maken we de BSO

Binnen de BSO werken pedagogisch professionals, stagiaires, crewleden en andere betrokkenen samen om een veilige en stimulerende omgeving te creëren. Pedagogisch professionals zoeken daarbij actief de samenwerking met elkaar, stemmen onderling af en ondersteunen elkaar waar nodig. Dit draagt bij aan continuïteit in de begeleiding en de pedagogische kwaliteit op de groepen. Crewleden ondersteunen bij praktische taken, zodat pedagogisch professionals zich kunnen richten op begeleiding en ontwikkeling. Stagiaires krijgen de ruimte om onder begeleiding activiteiten te organiseren en ervaring op te doen in het werken met verschillende leeftijdsgroepen. Vrijwilligers en andersgekwalificeerde beroepskrachten verrijken het aanbod met hun specifieke kennis en talenten. De inzet en begeleiding van deze teamleden is verder beschreven in het hoofdstuk *Kwaliteit in opvang en ontwikkeling*.

Een sprong vooruit

Elk kind verdient een plek waar het zich veilig en vrij voelt, waar het mag vallen en weer opstaan. Dit pedagogisch beleidsplan is meer dan een document; het is een weerspiegeling van wie wij zijn en waar wij voor staan. Het laat zien hoe wij onze visie dagelijks in de praktijk brengen en wat ons drijft: kinderen een stevige en liefdevolle basis geven om zich te ontwikkelen.

De kinderopvang is voortdurend in beweging en ook JimpyPlay blijft zich ontwikkelen. In de komende periode werken wij toe naar een verhuizing naar een nieuwe locatie, die naar verwachting rond de zomer van 2027 gerealiseerd wordt. Deze stap biedt nieuwe mogelijkheden om onze pedagogische visie verder te versterken en de omgeving nog beter aan te laten sluiten bij wat kinderen nodig hebben. Dit beleidsplan sluit aan bij onze huidige werkwijze en vormt tegelijkertijd een duurzame basis voor de toekomst.

Bewegen neemt binnen JimpyPlay al een belangrijke plaats in, onder andere in de sporthal en de buitenruimte. In de nieuwe locatie krijgt bewegen een nog centralere rol, met ruimtes die hier bewust en doelgericht op zijn ingericht. Zo blijven spelen, bewegen en plezier vanzelfsprekend met elkaar verbonden.

Wij blijven trouw aan waar JimpyPlay voor staat: een plek waar kinderen zichzelf mogen zijn, waar zij zich gezien en gehoord voelen en waar zij met vertrouwen nieuwe stappen durven zetten. Uiteindelijk draait het om dat ene moment waarop een kind binnenkomt, rondkijkt en voelt: hier mag ik ontdekken, hier mag ik groeien.

En dan begint het avontuur.